

Схвалено

Протокол педагогічної ради №1

від 30.08.2021



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею № 6 міста Новомосковська

Дніпропетровської області



ЗМІСТ

Розділ 1. Пояснювальна записка до освітньої програми Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2021/2022 н.р.

Розділ 2 Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Розділ 3. Опис «моделі» випускника закладу освіти

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

Розділ 5. Освітня програма закладу та її обґрунтування

5.1 Освітня програма початкової освіти

5.2 Освітня програма базової середньої освіти

5.3 Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)

Розділ 6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 1

Пояснювальна записка до освітньої програми Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2021/2022 н.р.

Тип навчального закладу: Ліцей № 6 міста Новомосковська
Дніпропетровської обл.

Адреса: вул. Зіни Белої, 6, м. Новомосковськ, 51200, Дніпропетровська обл.,
Україна.

E- mail: *lyceum6nov@gmail.com*

сайт: *https://school6nmsk.klasna.com/*

skoba1001@gmail.com

zavuch06@gmail.com

Директор: Коба Олександр Петрович, «спеціаліст вищої категорії», вчитель –
методист.

Загальні положення

Ліцензійна потужність: 1080 одиниць

Кількість класів: 39

Кількість учнів: 1132

Середня наповнюваність класів: 29,0

**Мережа класів
в Ліцеї № 6 міста Новомосковська
на 2021/2022 н.р.**

Класи	Кількість класів	В них учнів
1	1-А	30
	1-Б	29
	1-В	32
	1-Г	30
ВСЬОГО:	4	119
2	2-А	30
	2-Б	30
	2-В	28
	2-Г	24
ВСЬОГО:	4	112
3	3-А	31
	3-Б	33
	3-В	31
	3-Г	29
ВСЬОГО:	4	124
4	4-А	33
	4-Б	31
	4-В	29
	4-Г	31
ВСЬОГО:	4	124
ВСЬОГО 1-4:	16	479
5	5-А	32
	5-Б	34
	5-В	32
	5-Г	31
ВСЬОГО:	4	129
6	6-А	27
	6-Б	29
	6-В	30
	6-Г	26
ВСЬОГО:	4	112
7	7-А	24
	7-Б	30
	7-В	28
	7-Г	27
ВСЬОГО:	4	109
8	8-А	31
	8-Б	31

	8-В	25
ВСЬОГО:	3	87
9	9-А	24
	9-Б	26
	9-В	27
	9-Г	26
ВСЬОГО:	4	103
ВСЬОГО 5-9:	19	540
10	10-А	29
	10-Б	26
ВСЬОГО:	2	55
11	11-А	29
	11-Б	29
ВСЬОГО:	2	58
ВСЬОГО 10-11:	4	113
ВСЬОГО 1-11:	39	1132

Мова навчання - українська.

Режим роботи закладу освіти – п'ятиденний.

Розділ 2

Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Ліцей № 6 міста Новомосковська (далі - ліцей) провадить освітню діяльність із забезпечення здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Мова навчання – українська.

Організація освітньої діяльності у ліцеї здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 – р.), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392.

Призначення навчального закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
 - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
 - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.
- Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:
- ✓ ***початкова освіта*** тривалістю чотири роки, при цьому запроваджуються ще і цикли:
 - перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи НУШ)
 - другий цикл початкової освіти – основний (3-4 класи).
 - ✓ ***базова середня освіта*** - тривалістю п'ять років;
 - ✓ ***повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)*** - тривалістю два роки.

Розділ 3

Опис "моделі" випускника закладу освіти

Одне із завдань освітньої програми ліцею – підготувати ерудованого, інтелектуально розвиненого, конкурентоспроможного випускника ліцею, готового

до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності, свідомого громадянина та патріота своєї країни.

Випускник початкової ланки має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової середньої ланки володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у старших класах.

Випускник старшої (профільної) ланки має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє англійською мовою на рівні B2; високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; мислить креативно; знає і поважає культуру українського та інших народів України; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Таким чином, педагогічний колектив Ліцею № 6 міста Новомосковська повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 4

Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Розділ 5

5.1 Загальні положення освітньої програми початкової освіти для 1-4-х класів Ліцею № 6 міста Новомосковська

Освітня програма для 1-4-х класів початкової школи ліцею № 6 міста Новомосковська розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018р, наказами МОНУ № 268 від 21.03.2018, №1272 від 08.10.2019, № 1273 від 08.10.2019.

Освітня програма початкової освіти ліцею окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими

особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - ***фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.***

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова ланка забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за спеціальних умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані ліцею.

Відповідно до української мови навчання в ліцеї використовується типовий

навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання.

Освітня програма зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

На основі освітньої програми ліцей складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи для окремих предметів відповідно до чинних нормативів (іноземної мови (англійської), інформатики) - відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03,2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322"Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в ліцеї № 6 м.Номосковська.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати

передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

В практичній діяльності оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки досягнення учня та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - вербальною оцінкою і рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно - літературна
Іншомовна
Математична
Природнича
Технологічна
Інформативна
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична
Мистецька
Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

У початковому курсі мовно-літературної галузі виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1 клас - інтегрований курс «Навчання грамоти»,
- 2 клас - навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»,
- 3 клас - навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет - «Іноземна

мова» (англійська).

Освітня галузь "Математична" реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язберезувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно- комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Освітня програма початкової освіти Ліцею № 6 міста Новомосковська передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані ліцею № 6. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1590 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4-х класів - по 910 годин/навчальний рік.

Фізкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Варіативна складова	1	1	1	1	1	1	1	1
Додатковий час на предмети:	1	1	1	1	1	1	1	1
Українська мова	1	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	22	22	22	22	22	22	22	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25	25	25	25	25	25

Навчальний план: дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, визначає інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітньому навчальному закладі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використано на підсилення предмету інваріантної складової (1 клас – навчання грамоти; 2 – українська мова).

Учні 1 та 2 класу навчаються лише у першу зміну. Тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, а в 2- 40 хвилин. Тривалість перерв – не менше 15 хвилин.

На 10-й та 20-й хвилині уроку проводиться фізкультхвилинка, яка складається з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Під час навчання в 1 та 2 класах домінуючими мають бути ігрові форми діяльності. Прийоми та методи роботи з дітьми мають забезпечувати різноманітну активну практичну діяльність кожного учня.

Домашні завдання в 1 та 2 класах не задаються. Навчальні досягнення учнів 1- 2 класів оцінюються вербально. У класних журналах та зошитах оцінки в балах не виставляються. Недоцільним є використання будь-яких умовних позначень для оцінювання. Не оцінюються темп роботи учня, його особисті та індивідуальні психічні процеси, зокрема пам'ять, увага, сприймання тощо.

Розвантажувальний день – четвер.

Протягом вересня – жовтня учитель може планувати проведення окремих навчальних занять у формі уроків-екскурсій, уроків-імпровізацій, уроків-ігор, уроків-театралізацій тощо. У класному журналі доцільно вказувати форму проведення уроків, якщо вони проводяться не в класно-урочній формі.

Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів 1 -4 класів, у загальноосвітньому навчальному закладі встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Для учнів особлива увага має приділятися:

- організації гарячого харчування;
- облаштуванню куточку для відпочинку, рухливих ігор ;
- обладнанню відокремлених туалетів;

Особливу увагу вчитель має приділяти збереженню та зміцненню фізичного здоров'я учнів, їх моральному та громадянському вихованню.

Із цією метою важливо організувати активну співпрацю вчителя з батьками, шкільним психологом, медичними працівниками, вихователем ГПД.

Результатами такої співпраці є:

- краще вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров'я кожного учня;
- здійснення особистісно орієнтованого навчання та виховання;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій навчально-виховного процесу;
- спільна підготовка і проведення батьківських зборів.

5.2. Освітня програма базової середньої освіти Ліцею № 6 міста

Новомосковська

I. Опис

Освітня програма закладу для 5-9 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р № 405) та відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення.

II. Навчальний план і опис освітнього процесу закладу

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік;

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти №6 складає 5757,5 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік;
для 6-х класів – 1120 годин/навчальний рік;
для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

З 5-го класу запроваджується, продовжується в 6-8-х класах вивчення російської мови за індивідуально-груповою формою за рахунок варіативної складової за бажанням дітей та батьків.

В 9-му класі продовжується вивчення російської мови за рахунок інваріантної складової.

Для учнів 6, 9, 11 класу, що навчаються за індивідуальною формою навчання у формі педагогічного патронажу та за сімейною формою за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

III. Визначення годин для інваріанту

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для 5-9 класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2021/2022 н.р. показано в таблиці:

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах																		5-9 кл.	
	5-А	5-Б	5-В	5-Г	6-А	6-Б	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	7-Г	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В		9-Г
Інваріантна складова																				
Укр. мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	2	52
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	53
Російська мова																2	2	2	2	8
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	22,5
Всесвітня історія					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Правознавство																1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								12
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								12
Мистецтво													1	1	1	1	1	1	1	7
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4												32
Алгебра									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Геометрія									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Природознавство	2	2	2	2																8
Біологія					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Географія					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	28
Фізика									2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26
Хімія									1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	20
Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	26
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Фізкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
Разом	26,5	26,5	26,5	26,5	29,5	29,5	29,5	29,5	31	31	31	31	31,5	31,5	31,5	34	34	34	34	578,5

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної ланки за 5-денним навчальним тижнем.

IV. Варіативна складова

Варіативна частина Типових планів використовується на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової англійської мови та математики у 8-9-х класах

- запровадження факультативів. В 5-7 класах заплановано проведення факультативу «Я – моє здоров'я – моє життя», що реалізується в рамках Програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний – рівному» щодо здорового способу життя серед молоді України.

- індивідуальні заняття з обдарованими учнями – підготовка до олімпіад, МАН, творчих та предметних конкурсів, розвиток креативності, індивідуальних здібностей учнів – з української мови, української літератури, англійської мови, російської мови, зарубіжної літератури, математики, біології, хімії, фізики, географії, права, історії, краєзнавство. Виділені години для естетичного розвитку учнів 5-9 класів на індивідуальних заняттях з музики, трудового навчання, образотворчого мистецтва.

При розподілі варіативної частини враховуються індивідуальні освітні потреби учнів, побажання батьків, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи.

Детальний розподіл варіативного навчального навантаження на тиждень показано в таблиці:

	5-А	5-Б	5-В	5-Г	6-А	6-Б	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	7-Г	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	9-Г	5-9 кл.
Варіативна складова	2,5	2,5	2,5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	47
Додатковий час на предмети	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	5,5
Англійська мова																0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика													0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Факультативи, індивідуальні заняття:	2,5	2,5	2,5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	41,5
Рівний рівному									0,5	0,5	0,5	0,5								2
Труднавч. - робота з обдарованими			0,5		0,5	0,5														1,5
Математика	0,5	0,5				0,5		0,5	0,5	0,5					0,5				0,5	4
Красзнавство					0,5	0,5	0,5	0,5					0,5	0,5	0,5					3,5
Фізика									0,5				0,5					0,5		1,5
Право																	0,5			0,5
Рос. мова	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5				0,5	0,5								4
Географія					0,5											0,5				1
Заруб. література		0,5									0,5	0,5	0,5			0,5		0,5		3
Образмист. - робота з обдарованими		0,5	0,5		0,5		0,5													2
Музика				1		0,5		0,5				0,5								2,5
Біологія								0,5							0,5		0,5			1,5
Англ. мова	0,5					0,5	0,5				0,5		0,5					0,5	0,5	3,5
Укр. мова	0,5	0,5					0,5	0,5						0,5	0,5	0,5				3,5
Хімія										0,5				0,5						1
Історія	0,5		0,5		0,5			0,5						0,5			0,5		0,5	3,5
Я, мов здоров'я, мов життя			0,5	0,5																1
Укр. літ					0,5		0,5		0,5	0,5										2

5.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)

I. Опис

Освітня програма ліцею для 10-го класу розроблено на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2018р № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493) та відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення.

II. Навчальний план і опис освітнього процесу закладу

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1330 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладу загальної середньої освіти №6 складає 1330 годин/навчальний рік.

Вибір профілів навчання в 10-х класах (українська філологія та універсальний профіль), в 11-х класах (універсальний профіль) обумовлені побажанням учнів та батьків (відповідно до анкетувань учнів та заяв батьків).

Реалізація профільного навчання в 10-х класах забезпечується за двома напрямками: українська філологія та універсальний; в 11-х класах забезпечується за одним напрямом: універсальний. Основними напрямками диференціації навчання

є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчального плану курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

Педагогічний колектив працює у тісній співдружності з батьками та громадськістю міста. В закладі освіти створена учнівська рада, батьківська рада, профспілковий комітет.

Провідною метою освітнього процесу ліцею є підвищення якості освіти.

Засобами реалізації даної мети є:

- повне і своєчасне охоплення навчанням усіх дітей;
- різнобічне використання досягнень попереднього періоду;
- осучаснення освітнього середовища;
- впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку учнів;
- технологічність методик навчання;
- моніторинговий супровід навчального процесу;
- адекватна підготовка педагогічних кадрів.

Ліцей ставить перед собою наступні першочергові завдання:

- уведення в початковий план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної, спортивної тощо);
- впровадження профільного навчання.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення;
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Для реалізації принципів партнерства застосовуємо:

- повагу до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіру у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

III. Визначення годин для інваріанту

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної ланки закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального тижневого навантаження для 10-11 класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2021/2022 н.р. показано в таблиці:

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				разом
	10-А	10-Б	11-А	11-Б	
Інваріантна складова	філол. проф.	універсал	універсал	універсал	
Українська мова	4	2	2	2	10
Українська література	4	2	2	2	10
Іноземна мова	2	2	2	2	8
Зарубіжна література	1	1	1	1	4
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Громадянська освіта	2	2			4
Математика	3	3	3	3	12
Біологія і екологія	2	2	2	2	8
Географія	1,5	1,5	1	1	5
Фізика і астрономія	3	3	4	4	14
Хімія	1,5	1,5	2	2	7
Технології					0
Інформатика	1	1	2	2	6
Мистецтво	2	2	1	1	6
Фізична культура	3	3	3	3	12
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Разом	34	30	29	29	122

IV. Варіативна складова

Години варіативної складової Типових навчальних планів передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової англійська мова, українська мова та література в 10-Б та 11-х класах, математика в 10-х та 11-х класах;
- упровадження курсів за вибором в 10-11 класах: «Підготовка до ЗНО з математики» та «Визначні постаті України».
- упровадження факультативів: «Школа проти СНІДу» (11 кл.), факультативу «Фінансова грамотність» (10 кл.).
- індивідуальні заняття з обдарованими учнями – підготовка до олімпіад, творчих та предметних конкурсів, розвиток креативності, індивідуальних здібностей учнів – з української мови, української літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, біології, хімії, фізики, математики, географії, історії, правознавства, інформатики.

При розподілі варіативної частини враховуються індивідуальні освітні потреби учнів, побажання батьків, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи.

Детальний розподіл варіативного навчального навантаження на тиждень для 10-11 класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2021/2022 н.р. показано в таблиці:

	10-А	10-Б	11-А	11-Б	
Варіативна складова	6,5	7,5	7,5	7,5	29
Додатковий час на вивчення предметів	1	3	3	3	10
Математика	1	1	1	1	4
Українська мова та література		1	1	1	3
Іноземна мова		1	1	1	3
Курси за вибором	2	1	1	1	5
Визначні постаті України	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Підготовка до ЗНО з математики	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Факультативи, індивідуальні заняття	3,5	3,5	3,5	3,5	14
Математика	0,5			0,5	1
Фізика		0,5	0,5	0,5	1,5
Укр. мова та література	0,5	0,5	0,5		1,5
Англійська мова	0,5		0,5	0,5	1,5
Географія	0,5		0,5		1
Хімія		0,5		0,5	1
Біологія	0,5		0,5	0,5	1,5
Інформатика		0,5			0,5
Правознавство		0,5			0,5
Зарубіжна література	0,5		0,5		1
Історія	0,5		0,5		1
Визначні постаті України					0
Школа проти СНІДу				1	1
Фінансова грамотність		1			1

Навчання в закладі стає інтерактивним, розкриває внутрішні особливості учнів, що формує компетентну особистість учня в різних сферах діяльності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання</p>

		властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.</p>

		<p>усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на</p>

	компетентності	<p>основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

- сформованість індивідуального стилю спілкування; володіння різноманітними комунікативними компетентностями, способами підтримки емоційно стійкої поведінки у кризовій життєвій ситуації; здатність коректувати у спілкуванні та відносинах свою й чужу агресію;
- уміння будувати свою життєдіяльність за законами гармонії та краси; потреба у відвідуванні театрів, виставок, концертів; прагнення діяти гарно в навчальній, трудовій, улюбленій дозвільній діяльності, поводженні та відносинах з навколишніми; прояв індивідуальної своєрідності у сприйнятті та творенні краси;
- прагнення до фізичної досконалості; уміння підготувати та провести рухливі ігри та спортивні змагання серед своїх однолітків і учнів молодшої ланки; звичка щодня займатися фізичними вправами та вміння використовувати їх у поліпшенні своєї працездатності й емоційного стану.

V. Наскрізні лінії

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

VI. Освітні галузі

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

VII. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні, та необхідністю ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2021/2022 навчальному році в закладі освіти можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформи Google Workspace. За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного (чи змішаного) навчання. З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується на домені nmsk6.ukr.education за допомогою платформи Google Workspace.

VIII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
-

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти закладу

[Наказ МОН від 13.07.2021 року № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти"](#)

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів

ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ: ПОТОЧНЕ, ТЕМАТИЧНЕ, СЕМЕСТРОВЕ, РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ДПА ([наказ МОН №371 від 05.05.2008 р.](#))

ключові та предметні компетентності;

наскрізні вміння;

ціннісні ставлення.

ОСНОВНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВАННЯ УЧНІВ 1-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

- Критерії навчальних досягнень учнів з математики
- Критерії навчальних досягнень учнів з трудового навчання
- Критерії навчальних досягнень учнів з інформатики
- Критерії навчальних досягнень учнів з біології
- Критерії навчальних досягнень учнів з географії
- Критерії навчальних досягнень учнів з природознавства
- Критерії навчальних досягнень учнів з хімії
- Критерії навчальних досягнень учнів з фізики та астрономії
- Критерії навчальних досягнень учнів з правознавства
- Критерії навчальних досягнень учнів з історії
- Критерії навчальних досягнень учнів з економіки
- Критерії навчальних досягнень учнів з української мови
- Критерії навчальних досягнень учнів з іноземної мови
- Критерії навчальних досягнень учнів з літератури
- Критерії навчальних досягнень учнів з основ здоров'я
- Критерії навчальних досягнень учнів з фізичної культури

Розділ 6.

Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів ІРЦ, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, в закладі створений 2 клас з інклюзивним навчанням для навчання 1 учня з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування ресурсної кімнати для психологічного розвантаження та для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами. Для учня 2-Г класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до нормативних документів.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до ліцею та строк, на який складається програма.
2. Наявний рівень знань і вмінь.

Група фахівців протягом 1-2 тижнів вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення, а саме:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші), визначають, у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані ІРЦ).

Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ІІР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, стосовно створення сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівському колективі учня з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей, їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку ІРЦ та типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- лікувальна фізкультура (ритміка);
- соціально-побутове орієнтування;
- розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами та практичними психологами.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

Розділ 7.

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Освітній заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розділ 8

Показники реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі

учнів закладу у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 9

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Програмне забезпечення освітньої програми на 2021/2022 навчальний рік

Клас	Предмет	К-сть год.	Програма	Видавництво
1	Українська мова	245	Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
1	Англійська мова	70		
1	Математика	140		
1	«Я досліджую світ»	140		
1	«Мистецтво»	70		
1	Фізична культура	105		
2	Українська мова	245	Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
2	Англійська мова	70		
2	Математика	140		
2	«Я досліджую світ»	140		
2	«Мистецтво»	70		
2	Фізична культура	105		
3-4	Українська мова	245	Типова освітня	Наказ МОН

3-4	Англійська мова	105	програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	України від 08.10.2019 № 1273“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти
3-4	Математика	175		
3-4	«Я досліджую світ»	140		
3-4	«Мистецтво»	70		
3-4	Фізична культура	105		
3-4	Інформатика	35		
5	Українська мова	122	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017
5	Зарубіжна література	70	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Історія України	35	«Історія України. 5–9 класи»	Наказ МОН від від 21.02.2019 № 236
5	Музичне мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Образотворче мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 №

			Масол, Коваленко та інші	804
5	Математика	140	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Природознавство	70	Природознавство 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Трудове навчання	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Інформатика	35	Навчальна програми з інформатики для учнів 5-9 класів, що вивчали інформатику в 2-4 класах.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6	Українська мова	122	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта», 2013 зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта», 2013 зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ , 2017

6	Зарубіжна література	70	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	35	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Музичне мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Образотворче мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Математика	140	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Трудове навчання	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Інформатика	35	Навчальна програми з інформатики для учнів 5-9 класів, що вивчали інформатику в 2-4 класах	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Фізична культура	105	Навчальна програма	Наказ МОН від

			з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.	23.10.2017 № 1407
7	Українська мова	87	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, 2013 зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017
7	Зарубіжна література	70	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ, 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Історія України	35	«Історія України. 5–9 класи»	Наказ МОН від від 21.02.2019 № 236
7	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
7	Музичне мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Образотворче мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН 07.06.2017 № 804
7	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

7	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Хімія	52	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Інформатика	35	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від

				07.06.2017 № 804
8	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017
8	Зарубіжна література	70	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Історія України	52	«Історія України. 5–9 класи»	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
8	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
8	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта», 2013 зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

8	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Інформатика	70	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Зарубіжна література	70	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ

			навчальних закладів	МОН від 07.06.2017 № 804
9	Англійська мова	70	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017
9	Російська мова	70	Російська мова 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу)	Київ «Освіта», 2013 зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Історія України	52	«Історія України. 5–9 класи»	Наказ МОН від 21.02.2019 № 2 36
9	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
9	Основи правознавства	35	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, 2016
9	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Біологія	70	Програма з біології	Наказ МОН від

			для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	07.06.2017 № 804
9	Географія	52	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Фізика	105	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Інформатика	70	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А	Українська мова	140	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б	Українська мова	70	Програма Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

			з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту	
10-А	Українська література	140	Програма. Українська література 10-11 класи. Профільний рівень.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б	Українська література	70	Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. (Рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Іноземна мова	70	Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Зарубіжна література	35	Зарубіжна література програма для 10-11 класи. Загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Історія України	52	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Всесвітня історія	35	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Громадянська освіта	70	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

			закладів.	
10	Математика	105	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Біологія і екологія	70	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарт	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Фізика	105	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень «стандарт») авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Географія	52	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Хімія	52	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Мистецтво	70	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Інформатика	35	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

			класів загальноосвітніх навчальних закладів.(рівень стандарту)	
10	Фізична культура	105	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 22.03.2017 № 451
10	Захист України	52	«Захист України» для 11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Наказ МОН від 04.11.2020 № 1377
11	Українська мова	70	Програма Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Українська література	70	Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. (Рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Іноземна мова	70	Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Зарубіжна література	35	Зарубіжна література програма для 10-11 класи. Загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Історія України	52	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

			навчальних закладів	
11	Всесвітня історія	35	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Математика	105	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Біологія і екологія	70	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарт	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Фізика	105	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень «стандарт») авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Астрономія	35	Астрономія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Географія	35	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Хімія	70	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Мистецтво	35	Мистецтво.	Наказ МОН від

			Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту	23.10.2017 № 1407
10	Інформатика	70	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Фізична культура	105	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 22.03.2017 № 451
10	Захист України	52	«Захист України» для 11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Наказ МОН від 04.11.2020 № 1377

**Критерії, правила і процедури оцінювання діяльності
педпрацівників закладу**

**ВИТЯГ З ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

**АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (наказ МОН № 930 від
06.10.2010 р. «Про затвердження Типового положення про атестацію
педагогічних працівників»)**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ (наказ МОН №36
від 15.01.2018 р. «Про затвердження Типової освітньої програми
організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних
працівників закладами післядипломної педагогічної освіти»)**

**СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (Положення “Про
сертифікацію педагогічних працівників”, затверджене постановою КМУ
№1190 від 27.12.2018 р)**

**ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ «ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ЗЗСО» (наказ міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 р.
№1143)**

Схвалено

Протокол педагогічної ради №1

від 30.08.2021



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею № 6 міста Новомосковська

Дніпропетровської області

