



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Ліцею № 6 міста Новомосковська**  
**на 2023/2024 н.р.**

Схвалено рішенням педагогічної ради Ліцею № 6 міста Новомосковська  
від 31.08.2023 протокол № 1

## **ЗМІСТ**

**Передмова**

**Розділ 1. Пояснювальна записка до освітньої програми Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н.р.**

**Розділ 2. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.**

**Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

**Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти.**

**Розділ 5. Освітня програма закладу та її обґрунтування.**

**5.1. Освітня програма початкової освіти.**

**5.2. Освітня програма базової середньої освіти.**

**5.2.1. Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-6-ті класи).**

**5.2.2. Освітня програма базової середньої освіти.**

**5.2.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)**

**Розділ 6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.**

**Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.**

**Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.**

**Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.**

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.), державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Ліцею №6 міста Новомосковська.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

## **Розділ 1**

### **Пояснювальна записка до освітньої програми Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н.р.**

**Тип навчального закладу:** Ліцей № 6 міста Новомосковська  
Дніпропетровської обл.

**Адреса:** вул. Зіни Белої, 6, м. Новомосковськ, 51200, Дніпропетровська обл., Україна.

**Е- mail:** *skoba1001@gmail.com*                      **сайт:** *https://school6nmsk.klasna.com/  
zavuch06@gmail.com*

**Директор:** Коба Олександр Петрович, «спеціаліст вищої категорії», вчитель –  
методист, відмінник освіти України.

#### **Загальні положення**

**Ліцензійна потужність:** 1080 одиниць

**Кількість класів:** 38

**Кількість учнів:** 1060

**Середня наповнюваність класів:** 27,9

**Мережа класів  
в Ліцеї № 6 міста Новомосковська  
на 2023/2024 н.р.**

Класи	Кількість класів	В них учнів
1	1-А	31
	1-Б	29
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
2	2-А	24
	2-Б	32
	2-В	27
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>3</b>	<b>83</b>
3	3-А	24
	3-Б	22
	3-В	27
	3-Г	26
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>4</b>	<b>99</b>
4	4-А	31
	4-Б	29
	4-В	25
	4-Г	21
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>4</b>	<b>106</b>
<b>ВСЬОГО 1-4:</b>	<b>13</b>	<b>348</b>
5	5-А	29
	5-Б	30
	5-В	30
	5-Г	30
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>4</b>	<b>119</b>
6	6-А	30
	6-Б	30
	6-В	27
	6-Г	27
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>4</b>	<b>114</b>
7	7-А	29
	7-Б	30
	7-В	29
	7-Г	30
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>4</b>	<b>118</b>
8	8-А	25
	8-Б	30
	8-В	29
	8-Г	28
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>4</b>	<b>112</b>
9	9-А	19
	9-Б	28

	9-В	28
	9-Г	25
<b>ВСЬОГО:</b>	4	100
<b>ВСЬОГО 5-9:</b>	<b>20</b>	<b>563</b>
<b>10</b>	10-А	29
	10-Б	31
<b>ВСЬОГО:</b>	2	60
<b>11</b>	11-А	27
	11-Б	31
	11-В	31
<b>ВСЬОГО:</b>	3	89
<b>ВСЬОГО 10-11:</b>	<b>5</b>	<b>149</b>
<b>ВСЬОГО 1-11:</b>	<b>38</b>	<b>1060</b>

Мова навчання - українська.

Режим роботи закладу освіти – п'ятиденний.

## Розділ 2

### Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Лицей № 6 міста Новомосковська (далі - лицей) провадить освітню діяльність із забезпечення здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Мова навчання – українська.

Організація освітньої діяльності у лицейі здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), Указу Президента України від 16 березня 2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988–р.), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205, зареєстрованого в Мінюсті України 10.11.2020 р. № 1111/35394, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392 (7-9 класи) зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898 (для 5-6 класів). На рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Призначення навчального закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання

впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

***Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:***

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- ✓ ***початкова освіта*** тривалістю чотири роки, при цьому запроваджуються ще і цикли:
  - перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий ( 1-2 класи НУШ)
  - другий цикл початкової освіти – основний ( 3-4 класи).
- ✓ ***базова середня освіта*** - тривалістю п'ять років;
- ✓ ***повна загальна середня освіта (профільна середня освіта )*** - тривалістю два роки.

У зв'язку із збройною агресією російської федерації на території нашої держави для збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу та забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023/2024 навчальному році в закладі освіти впроваджено навчання з використанням дистанційних технологій з 1 по 11 клас за допомогою платформи Google Workspace. З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час

дистанційного навчання організовується на домені nmsk6.ukr.education за допомогою платформи Google Workspace.

### **Розділ 3**

#### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Базова середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу



Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Профільну середню освіту** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

В умовах воєнного стану особливо важливо забезпечити права учнів на продовження здобуття освіти, тому зарахування дітей, які вимушено опинилися за межами України і повернулися до закладу освіти, здійснюється згідно з наказом МОН України від 28.03.2022 року № 274 та наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 № 563.

## **Розділ 4**

### **Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів.
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

## **Розділ 5**

### **5.1 Загальні положення освітньої програми початкової освіти для 1-4-х класів Ліцею № 6 міста Новомосковська**

Освітня програма для 1-4-х класів початкової школи ліцею № 6 міста Новомосковська розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері

реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», на основі Типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743. Освітня програма початкової освіти ліцею окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

***Освітня програма визначає:***

деталізований опис компетентностей учнів;  
вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;  
загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;  
форми організації освітнього процесу;  
деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;  
перелік і пропонований зміст освітніх галузей;  
логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати міжпредметні зв'язки, які

сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

***Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - ***фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.***

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова ланка забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за спеціальних умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані ліцею.

Відповідно до української мови навчання в ліцеї використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Освітня програма орієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

На основі освітньої програми ліцей складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи для окремих предметів відповідно до чинних нормативів (іноземної мови (англійської), інформатики) - відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в Ліцеї № 6 м. Новомосковська.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, коригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

**формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

**підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

В практичній діяльності оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

**Вербальна і рівнева оцінки** можуть виражатися як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки досягнення учня та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - вербальною оцінкою і рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

***Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:***

Мовно - літературна

Іншомовна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна  
Громадянська та історична  
Мистецька  
Фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у** Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я.

У початковому курсі мовно-літературної галузі виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1 клас - інтегрований курс «Навчання грамоти»,
- 2 клас - навчальні предмети «Українська мова», « Читання»,
- 3 - 4 класи - навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет - «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь "Математична" реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно- комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації впродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Освітня програма початкової освіти Ліцею № 6 міста Новомосковська передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,

визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані ліцею № 6. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1590 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4-х класів - по 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н.р ( 1-2 класи)

<b>Навчальні предмети</b>	<b>1-А</b>	<b>1-Б</b>	<b>2-А</b>	<b>2-Б</b>	<b>2-В</b>
<i><b>Інваріантна складова</b></i>					
Українська мова			7	7	7
Навчання грамоти	7	7			
Іноземна мова	2	2	3	3	3
Математика	4	4	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3	3	3
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Дизайн і технології	1	1	1	1	1
Інформатика			1	1	1
Фізкультура	3	3	3	3	3
Разом	<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>
<i><b>Варіативна складова</b></i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Додатковий час на предмети:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Навчання грамоти	1	1			
Українська мова			1	1	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н.р. ( 3-4 класи)

Навчальні предмети	3-А	3-Б	3-В	3-Г	4-А	4-Б	4-В	4-Г
<b>Інваріантна складова</b>								
Українська мова	7	7	7	7	7	7	7	7
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом	22+ 3	22 +3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3
<b>Варіативна складова</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Додатковий час на предмети:</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
Українська мова	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	22	22	22	22	22	22	22	22
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	25	25	25	25	25	25	25	25

Навчальний план: дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, визначає інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітньому навчальному закладі.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у місті Новомосковську. Заклад освіти організовує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, віртуальні екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.



Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використано на підсилення предмету інваріантної складової (1 клас – навчання грамоти; 2-4 класи – українська мова).

Тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, а в 2-4 класах – 40 хвилин. Тривалість перерв – не менше 15 хвилин.

На 10-й та 20-й хвилині уроку проводиться фізкультхвилинка, яка складається з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Під час навчання в 1 та 2 класах домінуючими мають бути ігрові форми діяльності. Прийоми та методи роботи з дітьми мають забезпечувати різноманітну активну практичну діяльність кожного учня.

Домашні завдання в 1 та 2 класах не задаються. Навчальні досягнення учнів 1-2 класів оцінюються вербально. У класних журналах та зошитах оцінки в балах не виставляються. Не доцільним є використання будь-яких умовних позначень для оцінювання. Не оцінюються темп роботи учня, його особисті та індивідуальні психічні процеси, зокрема пам'ять, увага, сприймання тощо.

Розвантажувальний день – четвер.

Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів 1-4 класів, у загальноосвітньому навчальному закладі встановлено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205.

## **5.2. Освітня програма базової середньої освіти**

### **5.2.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5-6-х класів – перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний**

#### **1. Загальні положення**

Освітню програму для 5-6-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- обсяг річного навантаження;
- навчальні плани 5-6-х класів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Технологічна	На тиждень	2	1
	На рік	70	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	32
	На рік	1015	1120
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>	<b>На тиждень</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>На рік</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

\* *Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.*

\*\* *Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної мови та/або другої іноземної мови.*

\*\*\* *Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.*

\*\*\*\* *Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.*

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 5-х класів Ліцею № 6 показано в Таблиці 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин			
		5А	5Б	5В	5Г
Мовно-літературна **	На тиждень	11	11	11	11
	На рік	385	385	385	385
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70

Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Міжгалузевий інтегрований курс STEM	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Усього	На тиждень	29	29	29	29
	На рік	1015	1015	1015	1015
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	30	30	30	30
	На рік	1050	1050	1050	1050
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	28	28	28
	На рік	980	980	980	980

\*\*\* Гранично допустиме навантаження учнів (без годин фізичної культури та без урахування поділу класів на групи)

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 6-х класів у Ліцеї № 6 показано в Таблиці 3

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 6А	Кількість годин 6Б	Кількість годин 6В	Кількість годин 6Г
Мовно-літературна **	На тиждень	11	11	11	11
	На рік	385	385	385	385
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	4	4	4	4
	На рік	140	140	140	140
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105

Усього	На тиждень	31	31	31	31
	На рік	1085	1085	1085	1085
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	33	33	33	33
	На рік	1155	1155	1155	1155
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	31	31	31	31
	На рік	1085	1085	1085	1085

\*\*\* Гранично допустиме навантаження учнів (без годин фізичної культури та без урахування поділу класів на групи)

#### 4. Навчальні плани

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів із додаткових 2 години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, використано тільки 1 годину: на вибіркового освітній компонент, що представлений індивідуальними заняттями образотворчим мистецтвом (5А,Б,В,Г) та курсом «Я, моє здоров'я, моє життя» (5А,Б,В,Г).

Галузевий інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» розподілено на 1 год. та етику + 0,5 год., мистецька освітня галузь розподілена на два навчальні предмети: музичне мистецтво – 1 год. та образотворче мистецтво – 1 год.

Перерозподіл годин технологічної галузі використано на введення в 5-му класі міжгалузевого інтегрованого курсу STEM - 1 година.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальний план для 5-х класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н.р. показано в Таблиці 1

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-Б	5-В	5-Г
<b>Інваріантна складова</b>					
<b>Мовно-літературна</b>	Укр. мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова				
	Інтегровані курси (У.л.+З.л.)				
	Інтегровані курси (У.м.+У.л.)				
	Інтегровані курси (У.м+У.л.+З.л.)				
	<b>Разом</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Математична</b>	Математика	5	5	5	5
	Алгебра				
	Геометрія				
	ІК Математика. 7-9				
	<b>Разом</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Природнича</b>	ІК Пізнаємо природу	2	2	2	2
	Біологія				
	Географія				
	Фізика				
	Хімія				
	ІК Природничі науки. 5-9				
	<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Соціальна і здоров'язберезувальна</b>	ІК Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
	Етика/Вчимося жити разом*	0,5	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво та ФГ				
	<b>Разом</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та ГО	1	1	1	1
	Історія України. Всесвітня історія				
	Історія України				
	Всесвітня історія				
	Громадянська освіта				
	Правознавство				
	ІК Історія: Україна і світ. 7-9				
	<b>Разом</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Інформатична</b>	<b>Інформатика</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Технологічна</b>	<b>Технології</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1

	ІК Мистецтво				
	<i>Разом</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>Фізична культура</b>	<b>Фізична культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>	Робототехніка				
	STEM	1	1	1	1
	<i>Разом</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Разом		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
		<b>5-А</b>	<b>5-Б</b>	<b>5-В</b>	<b>5-Г</b>
<b>Варіативна складова</b>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Додатковий час на предмети</b>					
Англійська мова					
Математика					
Історія					
<b>Факультативи, індивідуальні заняття:</b>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Образ.мист. - робота з обдарованими		0,5	0,5	0,5	0,5
Я, моє здоров'я, моє життя		0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Навчальний план для 6-х класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н. р. показано в Таблиці 2

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	6-Б	6-В	6-Г
<b>Інваріантна складова</b>					
<b>Мовно-літературна</b>	Укр. мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова				
	Інтегровані курси (У.л.+З.л.)				
	Інтегровані курси (У.м.+У.л.)				
	Інтегровані курси (У.м+У.л.+З.л.)				
	<i>Разом</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
<b>Математична</b>	Математика	5	5	5	5
	Алгебра				
	Геометрія				
	ІК Математика. 7-9				

	<b>Разом</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Природнича</b>	ІК Пізнаємо природу	2	2	2	2
	Біологія				
	Географія	2	2	2	2
	Фізика				
	Хімія				
	ІК Природничі науки. 5-9				
	<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Соціальна і здоров'язберезувальна</b>	ІК Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
	Етика/Вчимося жити разом*	0,5	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво та ФГ				
	<b>Разом</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та ГО	2	2	2	2
	Історія України. Всесвітня історія				
	Історія України				
	Всесвітня історія				
	Громадянська освіта				
	Правознавство				
	ІК Історія: Україна і світ. 7-9				
	<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Інформатична</b>	<b>Інформатика</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Технологічна</b>	<b>Технології</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	ІК Мистецтво				
	<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Фізична культура</b>	<b>Фізична культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>	Робототехніка				
	STEM				
	<b>Разом</b>				
Разом		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
		<b>5-А</b>	<b>5-Б</b>	<b>5-В</b>	<b>5-Г</b>
<b>Варіативна складова</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Додатковий час на предмети</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Англійська мова					
Математика					
Історія					
<b>Факультативи, індивідуальні заняття:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Красзнавство		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Музичне мистецтво (інд. з)		0,5	0,5	0,5	0,5
Образотворче мистецтво (інд. з.)		0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## 5. Модельні навчальні програми

Модельні навчальні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф (наказ МОН України № 795 від 12.07.2021 року, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН № 898 від 10.08.2021, наказом МОН № 1031 від 29.09.2021, наказом № 1358 від 13.12.2021).

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зиморя І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
Математична освітня галузь	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
Природнича освітня галузь	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)
	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко

		Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.)
	Етика	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
	Історія України. Всесвітня історія	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)
Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Мистецька	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
	Образотворче мистецтво	
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
Міжгалузевий інтегрований курс	STEM	«STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є) гриф Міністерства освіти і науки України «Рекомендовано», наказ Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031

## 6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У разі необхідності освітній процес може здійснюватися із використанням технологій дистанційного навчання.

Вибір форм організації освітнього процесу здійснено у рамках академічної свободи і залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують

за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби здобуття освіти здійснюється за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором та підписується батьками.

## 7. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання буде здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення

	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

### ***Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання***

№	Назва	Опис інструмента
---	-------	------------------

1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє/ зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене

10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»

18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу



28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь

37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	<p>Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:</p> <p>Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____ ?</p> <p>Які характерні риси/елементи _____ ?</p> <p>Як ще можна показати/проілюструвати _____ ?</p> <p>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____ ?</p> <p>Як _____ стосується _____ ?</p> <p>Які ідеї / деталі можна додати до _____ ?</p> <p>Наведіть приклад _____ ?</p> <p>Що не так з _____ ?</p> <p>Який висновок ви могли б зробити з _____ ?</p> <p>Які висновки можна зробити з _____ ?</p> <p>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?</p> <p>Що ви можете сказати про _____ ?</p> <p>Що може статися, якщо _____ ?</p> <p>Які критерії можна взяти для оцінки _____ ?</p> <p>Які докази підтверджують _____ ?</p> <p>Як ми можемо довести / підтвердити _____ ?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____ ?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____ ?</p>
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження

43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, <i>«Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»</i> <i>повністю погоджуюся</i> <i>не погоджуюся</i> <i>погоджуюся</i> <i>повністю погоджуюся</i>
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: <i>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;</i> <i>три ключові слова, дві відмінності між _ , один вплив на _ ;</i> <i>три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;</i> <i>три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;</i> <i>три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї),</i> <i>два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)</i>
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. <i>Я змінив(ла) ставлення до....</i> <i>Я більше дізнався(лася) про...</i> <i>Мене здивувало...</i> <i>Я почувався(лася)...</i>
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового

контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог відповідних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

За потреби оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

## **5.2.2. Освітня програма базової середньої освіти Ліцею № 6 міста Новомосковська – 7-9 класи**

### ***I. Опис***

Освітню програму закладу для 7-9 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ( наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р № 405) та відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення.

## ***II. Навчальний план і опис освітнього процесу закладу***

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Для учня 8 класу, що навчається за індивідуальною формою навчання у формі педагогічного патронажу та за сімейною формою за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

## ***III. Визначення годин для інваріанту***

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для 7-9 класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н.р. показано в таблиці:

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
	7-А	7-Б	7-В	7-Г	8-А	8-Б	8-В	8-Г	9-А	9-Б	9-В	9-Г
<i>Інваріантна складова</i>												
Укр. мова	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства									1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1								
Образотворче мистецтво	1	1	1	1								
Мистецтво					1	1	1	1	1	1	1	1
Математика												
Алгебра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство												
Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної ланки за 5-денним навчальним тижнем.

#### **IV. Варіативна складова**

Варіативна частина Типових планів використовується на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової української мови, історії та математики у 8-9-х класах
  - запровадження факультативів. В 7 класах заплановано проведення факультативу в рамках Програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний – рівному» щодо здорового способу життя серед молоді України».
  - запровадження факультативних годин для вивчення історії рідного краю.

При розподілі варіативної частини враховуються індивідуальні освітні потреби учнів, побажання батьків, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи.

Детальний розподіл варіативного навчального навантаження на тиждень показано в таблиці:

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
	7-А	7-Б	7-В	7-Г	8-А	8-Б	8-В	8-Г	9-А	9-Б	9-В	9-Г
<i>Варіативна складова</i>	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
<i>Додатковий час на предмети</i>	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Іноземна мова												
Українська мова									0,5	0,5	0,5	0,5
Математика									0,5	0,5	0,5	0,5
Історія					0,5	0,5	0,5	0,5				
<b>Факультативи, індивідуальні заняття:</b>	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Рівний рівному	1	1	1	1								
Труд.навч.- робота з обдарованими												
Математика												
Краєзнавство												
Фізика												
Право												
Географія												
Заруб.література												
Образ.мист. - робота з обдарованими												
Музика												
Біологія												
Англ.мова												
Укр. мова												
Хімія												
Історія												
Я, моє здоров'я, моє життя												
Укр. літ												

### 5.2.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)

#### I. Опис

Освітню програму ліцею для 10-го класу розроблено на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) та відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо;

очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

рекомендовані форми організації освітнього процесу.

#### II. Навчальний план і опис освітнього процесу закладу

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладу загальної середньої освіти № 6 складає 2660 годин/навчальний рік.

Вибір профілів навчання в 10-х класах (правовий, інформаційно-технологічний профіль), в 11-х класах (українська філологія, інформаційно-технологічний універсальний профіль) обумовлені побажанням учнів та батьків (відповідно до анкетувань учнів та заяв батьків).

Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчального плану індивідуальними заняттями.

Педагогічний колектив працює у тісній співдружності з батьками та громадськістю міста. В закладі освіти створена учнівська рада, батьківська рада, профспілковий комітет.

***Провідною метою освітнього процесу ліцею є підвищення якості освіти.***

***Засобами реалізації даної мети є:***

- повне і своєчасне охоплення навчанням усіх дітей;
- різнобічне використання досягнень попереднього періоду;
- осучаснення освітнього середовища;
- впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку учнів;
- залучення молоді до участі у різноманітних конкурсах та проєктах;
- технологічність методик навчання;
- моніторинговий супровід навчального процесу;
- адекватна підготовка педагогічних кадрів.

***Ліцей ставить перед собою наступні першочергові завдання:***

- уведення в початковий план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної, спортивної тощо);
- впровадження профільного навчання.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення;
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

***Для реалізації принципів партнерства застосовуємо:***

- повагу до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіру у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу,



але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

### **III. Визначення годин для інваріанту**

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної ланки закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального тижневого навантаження для 10-11 класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н.р. показано в таблиці:

## **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

### **10-11 класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н. р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	10-А	10-Б	11-А	11-Б	11-В
<i>Інваріантна складова</i>	правозн.	інформ.-тех	укр. філолог.	універсальний	інформ.-техн.
Українська мова	2	2	4	2	2
Українська література	2	2	4	2	2
Іноземна мова	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Правознавство	3				
Громадянська освіта	2	2			
Математика	3	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2	2
Технології		1			2
Інформатика	1	5	2	2	5
Мистецтво	2		1	1	
Фізична культура	3	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Разом</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>33</b>

### **IV. Варіативна складова**

Години варіативної складової Типових навчальних планів передбачаються на: збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової української мови та літератури, історії України, англійської мови, математики в 10-х та 11-х класах;

індивідуальні заняття з обдарованими учнями – підготовка до олімпіад, творчих та предметних конкурсів, розвиток креативності, індивідуальних здібностей учнів – з української мови, англійської мови, української мови та літератури, англійської мови, біології, хімії, фізики, математики, географії, історії.

При розподілі варіативної частини враховуються індивідуальні освітні потреби учнів, побажання батьків, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи.

Детальний розподіл варіативного навчального навантаження на тиждень для 10-11 класів Ліцею № 6 міста Новомосковська на 2023/2024 н.р.. показано в таблиці:

	10-В	10-Б	11-А	11-Б	11-В
<b>Варіативна складова</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Додатковий час на вивчення предметів</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Математика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Українська мова та література	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Історія України	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			
Інформатика					
Іноземна мова			<b>0,5</b>	<b>0</b>	
<b>Курси за вибором</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Визначні постаті України					
Веб-технології					
Підготовка до ЗНО з математики					
<b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Математика					
Фізика				0,5	
Укр. мова та література				0,5	
Англійська мова				0,5	
Географія				0,5	
Хімія				0,5	
Біологія				0,5	
Інформатика/технології					
Правознавство					
Зарубіжна література					
Історія			0,5	1	
Визначні постаті України					
Школа проти СНІДу					
Фінансова грамотність					
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Навчання в закладі стає інтерактивним, розкриває внутрішні особливості учнів, що формує компетентну особистість учня в різних сферах діяльності.  
Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановленню та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

► сформованість індивідуального стилю спілкування; володіння різноманітними комунікативними компетентностями, способами підтримки емоційно стійкої поведінки у кризовій життєвій ситуації; здатність коректувати у спілкуванні та відносинах свою й чужу агресію;

- уміння будувати свою життєдіяльність за законами гармонії та краси; потреба у відвідуванні театрів, виставок, концертів; прагнення діяти гарно в навчальній, трудовій, улюбленій дозвільній діяльності, поведженні та відносинах з навколишніми; прояв індивідуальної своєрідності у сприйнятті та творенні краси;
- прагнення до фізичної досконалості; уміння підготувати та провести рухливі ігри та спортивні змагання серед своїх однолітків і учнів молодшої ланки; звичка щодня займатися фізичними вправами та вміння використовувати їх у поліпшенні своєї працездатності й емоційного стану.

### **Наскрізнi лiнii**

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
------------------------	-------------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## I. Освітні галузі

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика  
Природознавство  
Технології  
Здоров'я і фізична культура

### ***VII. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:***

формування компетентностей;  
розвитку компетентностей;  
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.



Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***VIII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **Розділ 6.**

### **Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 № 957 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 26.04.2022 № 483), «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 3 класи з інклюзивним навчанням, де навчається 4 учні з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування ресурсної кімнати для психологічного розвантаження та для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням

індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня з особливими освітніми потребами. Навчальний план складено у відповідності до нормативних документів.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

***Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:***

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до ліцею та строк, на який складається програма.
2. Наявний рівень знань і вмінь.

Група фахівців протягом 1-2 місяців вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається на тиждень 2 заняття з практичним психологом та 3 заняття з дефектологом і логопедом для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі, типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку, а саме:

корекція розвитку;

розвиток мовлення;

соціально-побутове орієнтування;

розвиток слухового сприймання та формування вимови та інші.

**Індивідуальний навчальний план**  
**для дитини з особливими освітніми потребами**  
**на 2023/2024 навчальний рік**

*(розроблений за Типовою освітньою програмою для 1-2 і 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743) та висновків про психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей з ООП Новомосковським інклюзивно-ресурсним центром*

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)		
		1клас	2клас	4 клас
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3
Математична	Математика	4	4	5
Природнича	«Я досліджую світ»	3	3	3
Громадянська та історична				
Соціальна і здоров'язберезувальна				
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформаційна	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
<b>Усього</b>		<b>19+3</b>	<b>20+3</b>	<b>21+3</b>
<b>Варіативний складник</b>				
Усього				
Корекційно–розвиткові заняття:				
Корекційно–розвиткові заняття з практичним психологом		За потреби/ 2 заняття	За потреби	2 заняття

Корекційно- розвиткове заняття з дефектологом, логопедом	2 заняття/ 3 заняття	1 заняття	2 заняття
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)			

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

## **Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Освітній заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних

технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

## **Розділ 8**

### **Показники реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів закладу у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО/НМТ.

## **Розділ 9**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм ліцею на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

### **Програмне забезпечення освітньої програми на 2023/2024 навчальний рік**

Клас	Предмет	К-ть годин	Програма	Видавництво
1-2	Українська мова	245	Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
	Англійська мова	70		
	Математика	140		
	Я досліджую світ	140		
	Мистецтво	70		
	Фізична культура	105		
3-4	Українська мова	245	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
	Англійська мова	105		
	Математика	175		
	Я досліджую світ	140		
	Мистецтво	70		
	Фізична культура	105		
5-6	Українська мова	140	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:	наказ МОН України № 795

			Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	від 12.07.2021 року «Про надання грифа «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» модельним програмам для закладів загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з наказами МОН № 898 від 10.08.2021, наказом МОН № 1031 від 29.09.2021, наказом № 1358 від 13.12.2021
Українська література	70	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)		
Зарубіжна література	52,5	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісасва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)		
Англійська мова	122,5	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)		
Математика	175	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)		
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	70	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)		
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	35	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.)		
Етика	17,5	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)		

Вступ до історії України та громадянської освіти	35	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	наказ МОН України № 795 від 12.07.2021 року «Про надання грифа «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» модельним програмам для закладів загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з наказами МОН № 898 від 10.08.2021, наказом МОН № 1031 від 29.09.2021, наказом № 1358 від 13.12.2021
Історія України. Всесвітня історія	70	Історія України. Всесвітня історія «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	
Інформатика	52,5	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)	
Технології	35	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	
Музичне мистецтво	35	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	
Образотворче мистецтво	35		
Фізична культура	105	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	
Географія	70	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)

	Міжгалузевий інтегрований курс STEM	35	STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти (автори: О.В. Бутурліна, О.Є. Артем'єва)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 29.09.2021 № 1031)
7	Українська мова	87	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	
	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивчення	
	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Історія України	35	Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Всесвітня історія	35		
	Музичне мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
	Образотворче мистецтво	35		
	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
	Геометрія	70		
	Біологія	70	Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	
	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	
Хімія	52	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)		



	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
	Інформатика	35	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	
	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
8	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	
	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Історія України	52	Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Всесвітня історія	35		
	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) авт. Масол С., Коваленко та інші.	наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	
	Геометрія	70		
	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	
	Географія	70	Географія. 6-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	наказ МОН від 07.06.2017 № 804

	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	
	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	
	Інформатика	70	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	
	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я. 6-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
9	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 6-9 класи (оновлена)	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Англійська мова	70	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
	Історія України	52	«Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи»	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Всесвітня історія	35		
	Основи правознавства	35	«Основи правознавства. 9 клас.»	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Мистецтво	35	Мистецтво. 6-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	
	Геометрія	70		

	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Географія	52	Географія. 6-9 класи.(оновлена)	
	Фізика	105	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	
	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	
	Інформатика	70	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	
	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я. 6-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	
10	Українська мова	70	Програма Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Українська література	70	Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. (Рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Іноземна мова	70	Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Зарубіжна література	35	Зарубіжна література програма для 10-11 класи. Загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

	Історія України	87,5	Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10	Всесвітня історія	35	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10-А	Правознавство	105	Правознавство 10-11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Громадянська освіта	70	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
	Математика	140	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Біологія і екологія	70	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарт	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Фізика	105	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень «стандарт») авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Географія	52	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

	Хімія	52	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А	Мистецтво	70	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б	Технології	35	Технології. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(профільний рівень)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А	Інформатика	35	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б	Інформатика (профільний рівень)	175	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(профільне навчання)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Фізична культура	105	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10	Захист України	52	«Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11-Б,В	Українська мова	105	Програма Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-А	Українська мова	140	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-Б,В	Українська література	70	Українська мова Програма	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

			для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. (Рівень стандарту)	
11-А	Українська література	140	Українська література. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-Б,В	Іноземна мова	70	Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-А	Іноземна мова	87,5	Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Зарубіжна література	35	Зарубіжна література програма для 10-11 класи. Загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11	Історія України	52	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11	Всесвітня історія	35	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11	Математика	140	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Біологія і екологія	70	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарт	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Фізика	105	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень «стандарт») авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

11	Астрономія	35	Астрономія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Географія	35	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11	Хімія	70	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-А,Б	Мистецтво	35	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-В	Технології	70	Технології. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(профільний рівень)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11 – А,Б	Інформатика	70	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-В	Інформатика (профільний рівень)	175	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(профільне навчання)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Фізична культура	105	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11	Захист України	52	«Захист України» для 11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698