

Додаток до наказу
від 25.06.2021 №46 п.2
Аналітична довідка
моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 4-11-х класів
за 2020-2021 н.р.

Мета моніторингу: дослідити рівень навчальних досягнень учнів за 2020/2021 н.р., порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Організація досліджень: 1. Виставлення вчителями-предметниками оцінок за 2020-2021 н.р..

2. В основі порівняння - результати навчання за 2020-2021 н.р.

Збирання даних: збір статистичних даних, побудова діаграм.

Добір інструментарію: зведені таблиці результативності навчання.

Корекція: провести порівняльний аналіз результативності навчання за I семестр та річне оцінювання 2020-2021 н.р.

Інформованість: питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директору; матеріали розміщено на сайті закладу освіти

Аналіз результатів моніторингу

На 28.05.2021 року у школі було 1134 учні. I семестр 2020-2021 н.р. закінчило 1134 учнів. Порівнюючи шкільну мережу за сім навчальних років, слід відмітити позитивну динаміку збільшення кількості здобувачів освіти у навчальному закладі. На початок 2014-2015 н.р. кількість – 1055 учнів, а на початок 2020-2021 н.р. 1134 учні.

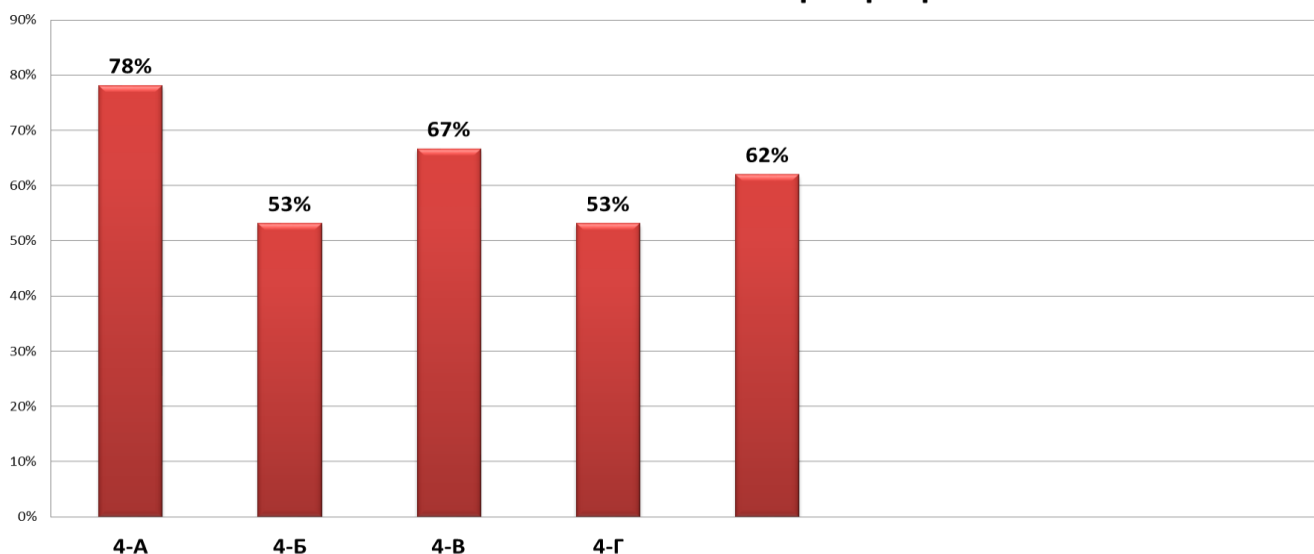


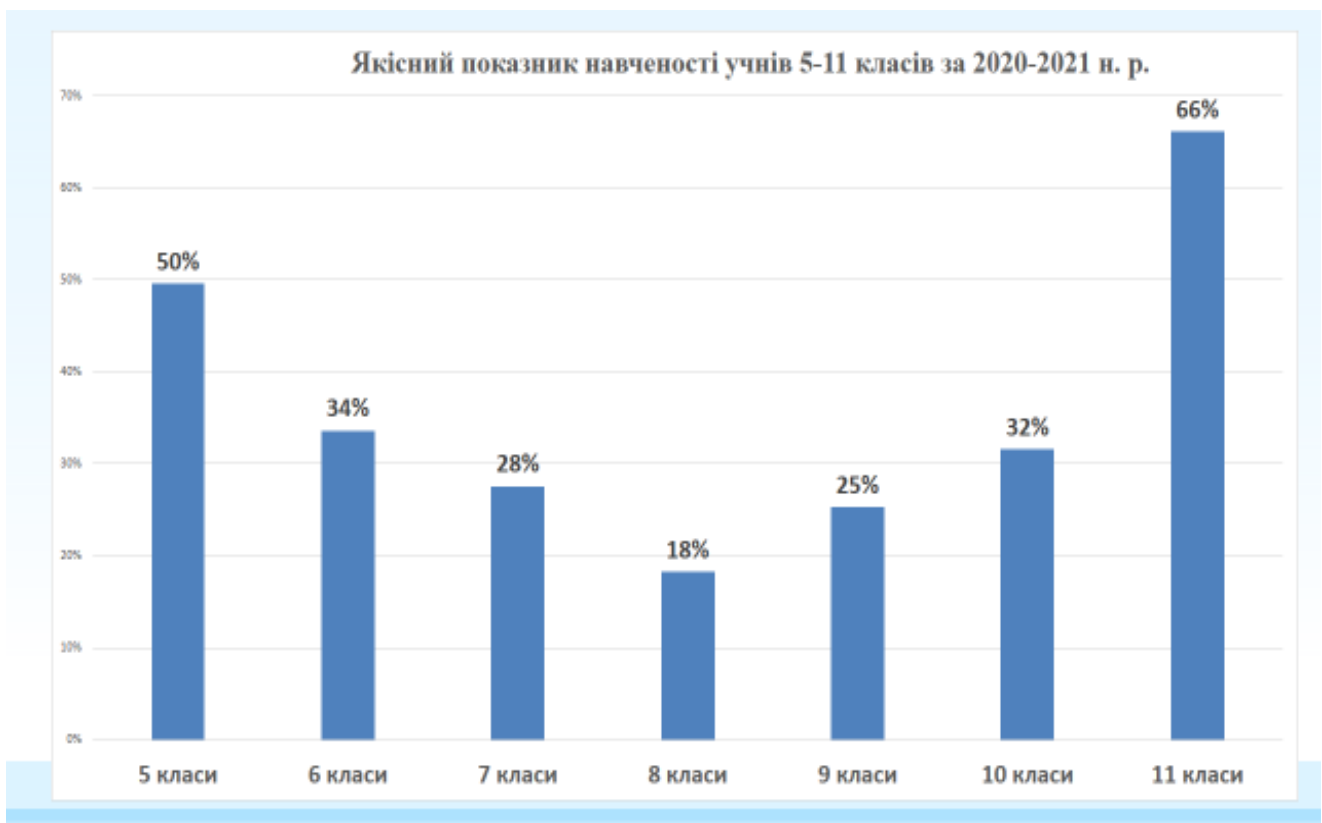
Також прослідковується позитивна динаміка в збільшенні середньої наповнюваності класів в порівнянні за шість навчальних років, наприклад у 2015-2016 н.р. - 26,8, а в 2020-2021 н.р. – 29 учнів.



Проводячи моніторинг якісного показника навченості в 4-11-х класах за 2020-2021 н.р. видно, що найвищий показник мають учні 4-х класів (62,7%), 5-х класів (50%) та 11-х класів (66%). Найнижчий показник спостерігається у 9-х класах (25%), 7-х класах (28%).

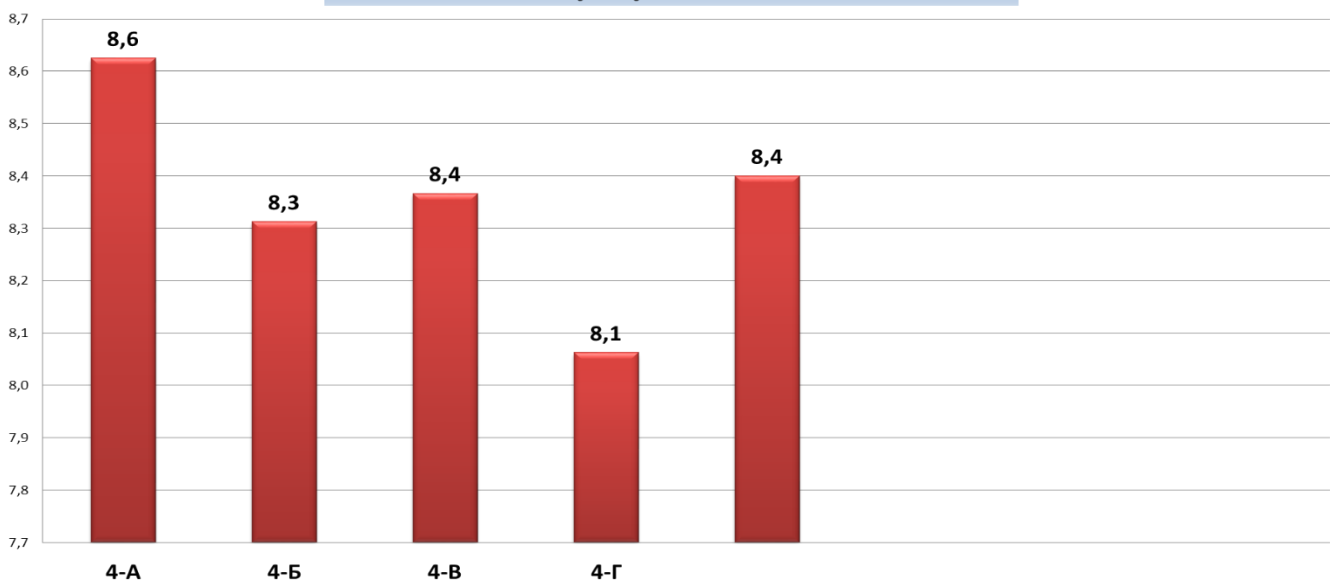
**Якісний показник навченості
учнів 4-х класів
початкової школи за 2020-2021 н. р. в розрізі класів**

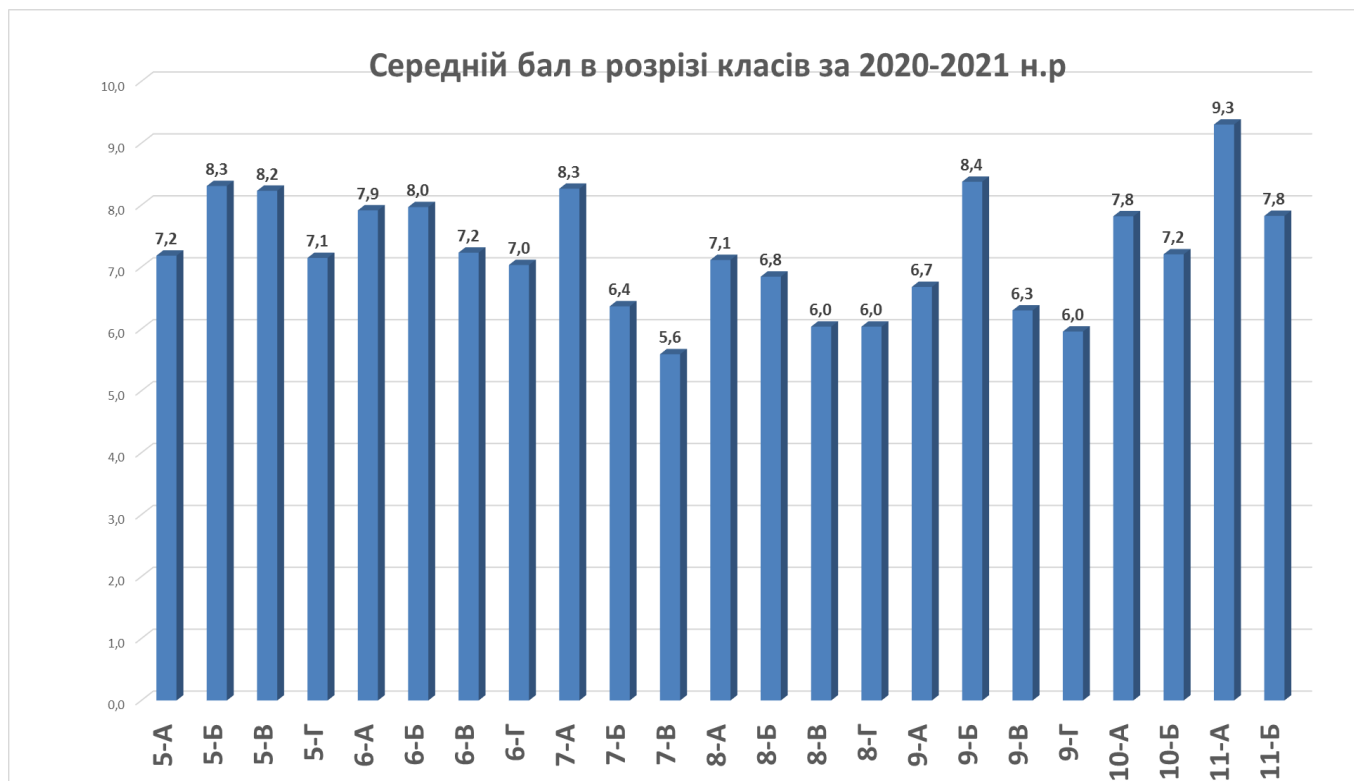




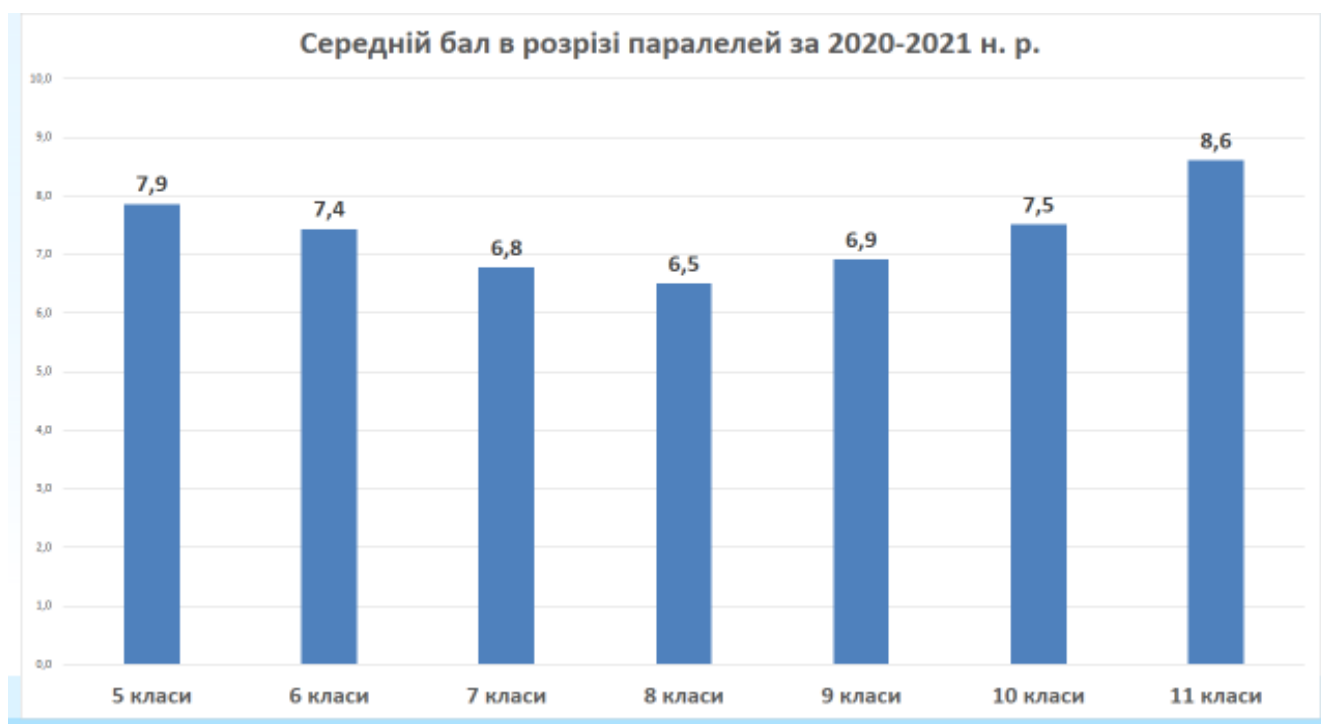
Середній бал навчальних досягнень, як в розрізі окремих класів так і паралелей Моніторинговому дослідженню підлягав і середній. Найвищий середній бал в розрізі класів прослідковується в таких класах: 4-А (8,6); 4-Б (8,3); 4-В (8,4), 11-А (9,3); 9-Б (8,4); 5-Б (8,3); 7-А (8,3). Найнижчий середній бал у класах: 7-В (5,6); 8-В (6,0); 8-Г (6,0); 9-Г (6,0).

**Середній бал учнів 4 кл. за 2020-2021 н. р.
в розрізі класів**





В розрізі паралелей найнижчий показник прослідковується в 7-х класах – 6,8 та в 8-х класах - 6,5 балів, 9-х класах – 6,9 балів. Найвищий показник у 4-х класах - 8,4 балів; 5-х класах – 7,9 балів та в 11-х класах -8,6 балів.



Аналіз результатів навчання учнів 4-х класів за окремими предметами виявив:

1. Позитивна динаміка результатів навчання з української мови спостерігається у 4-А класі, трохи нижча у 4-Б, 4-В, 4-Г.

4А	31	укр. мова		0%	5	16%	22	71%	4	13%	84%	100%	Троник Г.І.	7,9
4Б	32	укр. мова		0%	10	31%	18	56%	4	13%	69%	100%	Балашова І.Л.	7,4
4В	31	укр. мова		0%	9	29%	21	68%	1	3%	71%	100%	Щека Н.М.	7,2
4Г	31	укр. мова		0%	9	29%	22	71%	0	0%	71%	100%	Сіроклін І.Г.	7,1

2. З літературного читання мають високі показники 4-А,4-Б,4-Г,нижчі- 4-В.

4-А	31	літ. чит.			0%		0%	20	65%	11	35%	100%	100%	Троник Г.І.	9,1
4-Б	32	літ. чит.			0%	8	25%	9	28%	15	47%	75%	100%	Балашова І.Л.	8,7
4-В	31	літ. чит.			0%	8	26%	16	52%	7	23%	74%	100%	Щека Н.М.	7,9
4-Г	31	літ. чит.			0%	1	3%	22	71%	8	26%	97%	100%	Сіроклін І.Г.	8,7

3. Позитивна динаміка результатів з математики спостерігається у 4-А, низька – у 4-Г.

4-А	31	матем.			0%	9	29%	18	58%	4	13%	71%	100%	Троник Г.І.	7,5
4-Б	32	матем.			0%	13	41%	14	44%	5	16%	59%	100%	Балашова І.Л.	7,3
4-В	32	матем.			0%	10	31%	18	56%	3	9%	66%	100%	Щека Н.М.	7,1
4-Г	31	матем.		0	0%	12	39%	19	61%	0	0%	61%	100%	Сіроклін І.Г.	6,8

4. Позитивна динаміка навченості з англійської мови спостерігається у 4-А класі, негативна – у 4Г.

4-А	31	англ.мова			0%	6	19%	16	52%	9	29%	81%	100%	Щербина Н.О., Тименко В.Т.	8,3
4-Б	32	англ.мова			0%	12	38%	12	38%	8	25%	63%	100%	Щербина Н.О., Тименко В.Т.	7,6
4-В	31	англ.мова		1	3%	10	32%	12	39%	8	26%	65%	97%	Плесецька Ю.А. Тименко В.Т.	7,6
4-Г	33	англ.мова			0%	11	33%	17	52%	3	9%	61%	94%	Тименко В.Т. Кутова Т.І.	6,8

5. З природознавства найкращі результати у 4-Г, 4-Б класах, нижчі – у 4-В, 4-А класах.

4-А	31	природозн			0%	7	23%	19	61%	5	16%	77%	100%	Троник Г.І.	7,8
4-Б	32	природозн			0%	6	19%	20	63%	6	19%	81%	100%	Балашова І.Л.	8,0
4-В	31	природозн			0%	8	26%	16	52%	7	23%	74%	100%	Щека Н.М.	7,9
4-Г	31	природозн			0%	4	13%	21	68%	6	19%	87%	100%	Сіроклін І.Г.	8,2

Аналіз результатів навчання учнів 5-11-х класів за окремими предметами виявив, досить велику кількість оцінок початкового рівня з математики – 5%, історії – 4%, англійської мови– 3%. Найбільше балів високого рівня з таких предметів як: захист України – 85%, образотворче мистецтво - 63% фізична культура – 46%, астрономія 55%, інформатика – 46%.

Рівень знань учнів СЗШ № 6 в розрізі класів з предметів за 2020-2021 н. р.

клас	к-ть учнів	предмет	н/а	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	середній бал
8-9 кл	203	рос.мова		0	0%	77	38%	98	48%	28	14%	62%	100%	7,3
5-11кл	637	заруб.літ.		6	1%	178	28%	294	46%	162	25%	72%	100%	7,9
5-11 кл	639	історія		27	4%	283	44%	278	44%	51	8%	51%	96%	6,7
10 кл	57	гром. осв.		0	0%	14	25%	35	61%	8	14%	75%	100%	7,7
9 кл	99	прав-во		2	2%	36	36%	45	45%	16	16%	62%	98%	7,3

5-11кл	637	укр.мова		11	2%	253	40%	304	48%	68	11%	58%	98%	7,0
5-11кл	637	укр.літ.		2	0%	235	37%	297	47%	91	14%	61%	98%	7,2
5-11кл	637	англ.мова		18	3%	250	39%	266	42%	111	17%	59%	98%	7,3
5-7кл	315	обр.мист.		0	0%	9	3%	108	34%	197	63%	97%	100%	9,8
5 кл.	114	прир-во		0	0%	24	21%	58	51%	31	27%	78%	99%	8,1
7-11кл	409	хімія		9	2%	213	52%	136	33%	47	11%	45%	97%	6,6
6-11кл	522	біологія		2	0%	169	32%	270	52%	78	15%	67%	99%	7,4
6-11кл	525	географія		8	2%	218	42%	240	46%	55	10%	56%	98%	6,9
5-11кл	638	інформат.		0	0%	43	7%	300	47%	295	46%	93%	100%	9,2
7-11кл	408	фізика		10	2%	169	41%	153	38%	62	15%	53%	94%	6,8
11 кл	62	астрономія		0	0%	0	0%	28	45%	34	55%	100%	100%	9,6
5-11 кл	928	математ.		44	5%	443	48%	351	38%	89	10%	47%	95%	6,6
5-9кл	519	осн.здор.		1	0%	62	12%	250	48%	206	40%	88%	100%	8,8
10-11к	119	зах.Укр.		0	0%	0	0%	18	15%	101	85%	100%	100%	10,5
5-11кл	638	фіз-ра		0	0%	31	5%	199	31%	293	46%	77%	82%	7,8
5-11кл	519	труд. навч		5	1%	58	11%	229	44%	227	44%	88%	99%	8,9

Висновки за результатами дослідження:

1. Причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є:
 - 1.1 Низька мотиваційна основа, несистемний моніторинговий супровід освітнього процесу та завищений рівень самооцінки групи вчителів і учнів на фоні заниженого рівня рефлексії.
 - 1.2 Відсутня система роботи з учнями, які мають початковий рівень знань й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасна інформованість батьків про рівень навчальних досягнень учнів.
 - 1.3 Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів є певною мірою недостатня професійна компетентність вчителя та його спроможність до саморозвитку та самодосконалення
 - 1.4 Навчання більшості частини II семестру 2020-2021 н.р. у дистанційному форматі.
 - 1.5 Зміна учителів-предметників.
 - 1.6 Вікові особливості підліткового періоду, які приводять до зниження інтересу до навчання.
2. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 4-11 класів було з'ясовано, що здобувачі освіти мають середній та достатній рівень навченості, при цьому слід звернути увагу на рівень учнів 7-В та 8-В,Г, 9-Г класів, де середній показник знаходиться на рівні 5,6 та 6,0 балів відповідно. Найвищі показники у 4-А, 4-Б, 4-В, 5-Б, 7-А, 9-Б та 11-А.
3. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 4-х класів за рівнями навчальної діяльності показав, що 1% учнів навчається на початковому рівні, 37% учнів навчається на середньому рівні, 56% - на достатньому і лише 6% - на високому рівні.

Рекомендації:

1. Проаналізувати матеріали довідки за підсумками моніторингового дослідження результатів семестрового та річного оцінювання.
2. Обговорити результати викладені в аналітичній довідці на нараді при директору, на шкільних методичних об'єднаннях, батьківських зборах.
3. Розробити заходи щодо поліпшення якості навчання з урахуванням наведеної в аналітичній довідці інформації та циклограму дієвості відстеження дієвості даних заходів.
4. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь та навичок учнів, забезпечити об'єктивний підхід до оцінювання результатів навчальної діяльності та зведення до мінімуму певних суб'єктивних чинників.
5. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.
6. Організувати активну діяльність здобувачів освіти на уроці з використанням різних джерел інформації, методів та прийомів.
7. Організувати якісну підготовку до ДПА/ЗНО.
8. Дані моніторингового дослідження врахувати при визначенні рейтингу класів, вчителів.

Заступники директора з НВР

А.А. Середюк

С.О. Печена