

Аналітична довідка
моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів
за I семестр 2023/2024 н.р.

Мета моніторингу: дослідити рівень навчальних досягнень учнів за I семестр 2023/2024 н.р., порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Організація досліджень:

1. Виставлення вчителями – предметниками оцінок за I семестр 2023/2024 н.р.
2. В основі порівняння – результати навчання за I семестр 2022/2023 н.р.

Збирання даних: збір статистичних даних, побудова діаграм.

Добір інструментарію: зведені таблиці результативності навчання.

Корекція: провести порівняльний аналіз результативності навчання за I семестр 2022/2023 н.р. і 2023/2024 н.р.

Інформованість: питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові; матеріали розміщено на сайті закладу освіти.

Аналіз результатів моніторингу

На 01.09.2023 у ліцеї навчалось 1060 учнів. I семестр 2023/2024 н.р. закінчили 1050 учнів. Порівнюючи мережу учнів за чотири навчальні роки, слід відмітити динаміку швидкого зменшення кількості здобувачів освіти у навчальному закладі через військову агресію Російської Федерації та виїздом учнів за межі міста, області, країни, а також перехід у приватні навчальні заклади, особливо учнів початкової школи через відсутність споруд тимчасового укриття та продовження офлайн навчання. На початок 2023/2024 н.р. кількість учнів становила – 1060, а на кінець I семестру 2023/2024 н.р. – 1050.

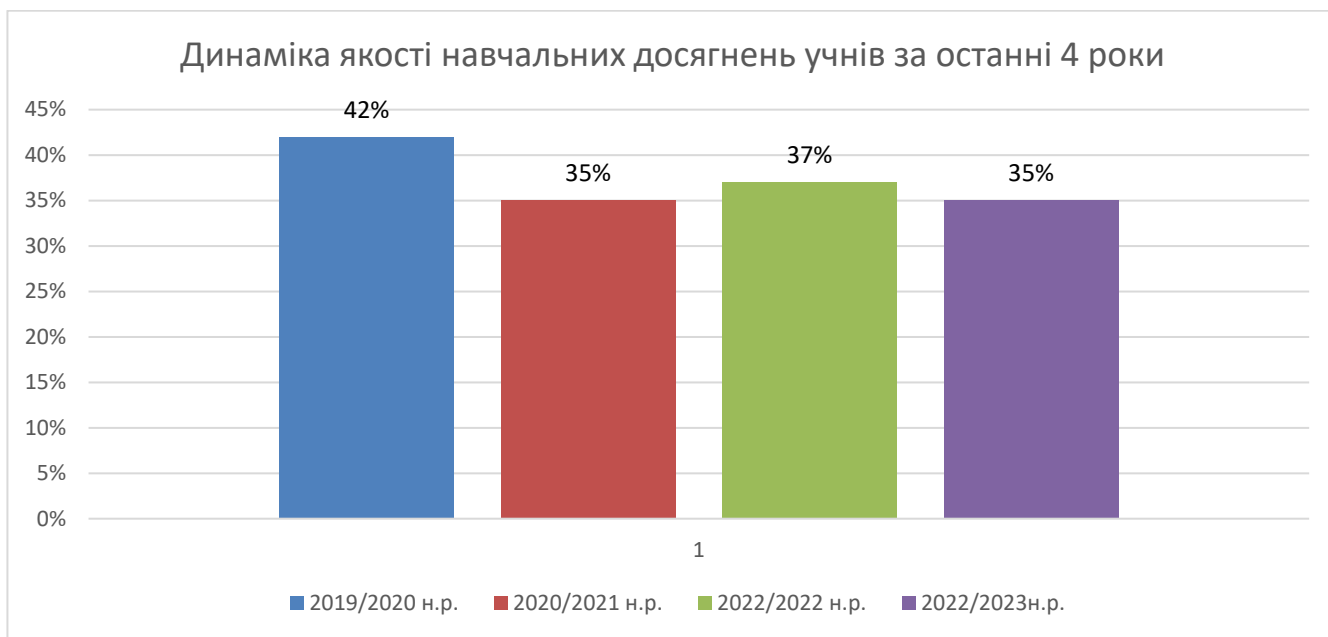


Показник середньої наповнюваності класів за останні чотири роки також зменшився. Середня наповнюваність класів у 2023/2024 н.р. на початок семестру становила 27,9 на кінець семестру становить 27,6.

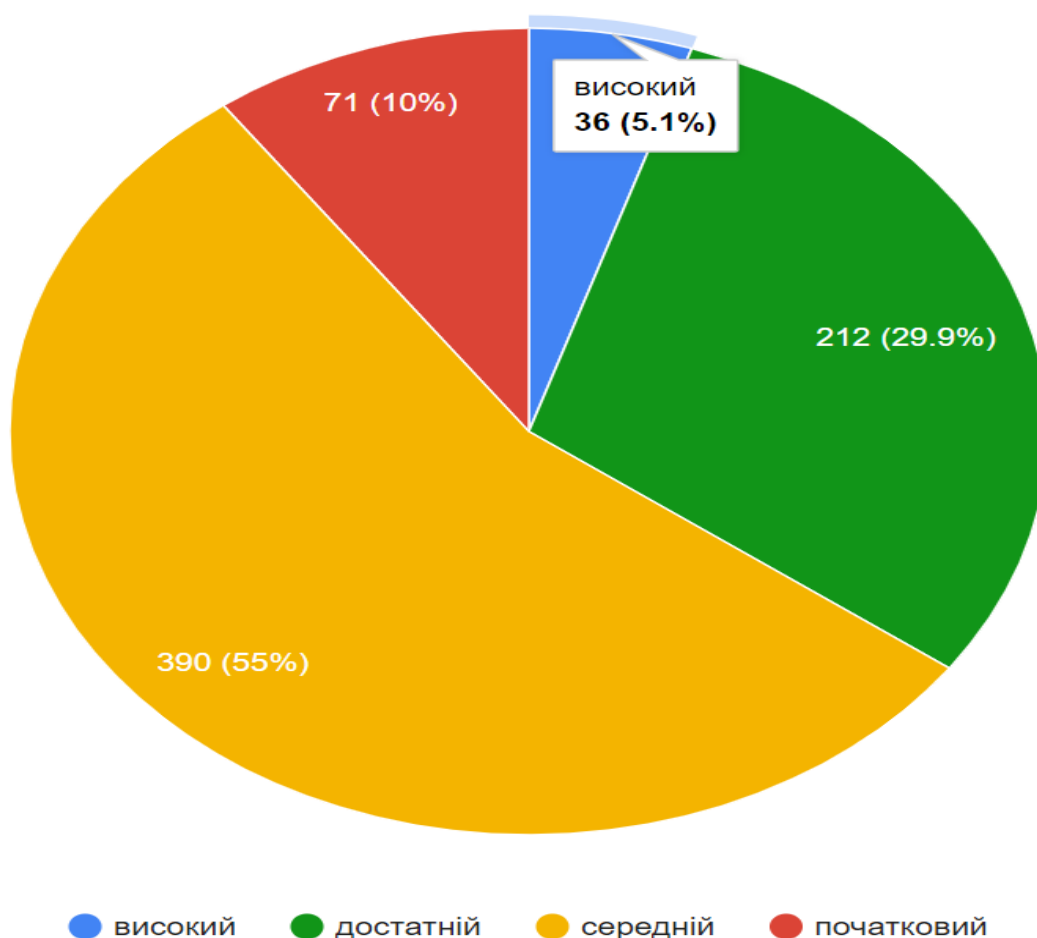


Проаналізувавши якість навчання за останні 4 роки, відмічається динаміка підвищення неуспішності здобувачів освіти, яка є наслідком багатьох факторів і

довготривалого перебування здобувачів освіти на дистанційному навчанні, і погіршенням стану ментального здоров'я, тощо.



Діаграма успішності учнів за рівнями в цілому по закладу за I семестр 2023/2024 н.р.



В цілому по закладу кількість учнів на високому рівні становить 5,1% (36), на достатньому рівні знань 29,9% (212), на середньому рівні 55% (390) учнів, на початковому рівні 10% (71).

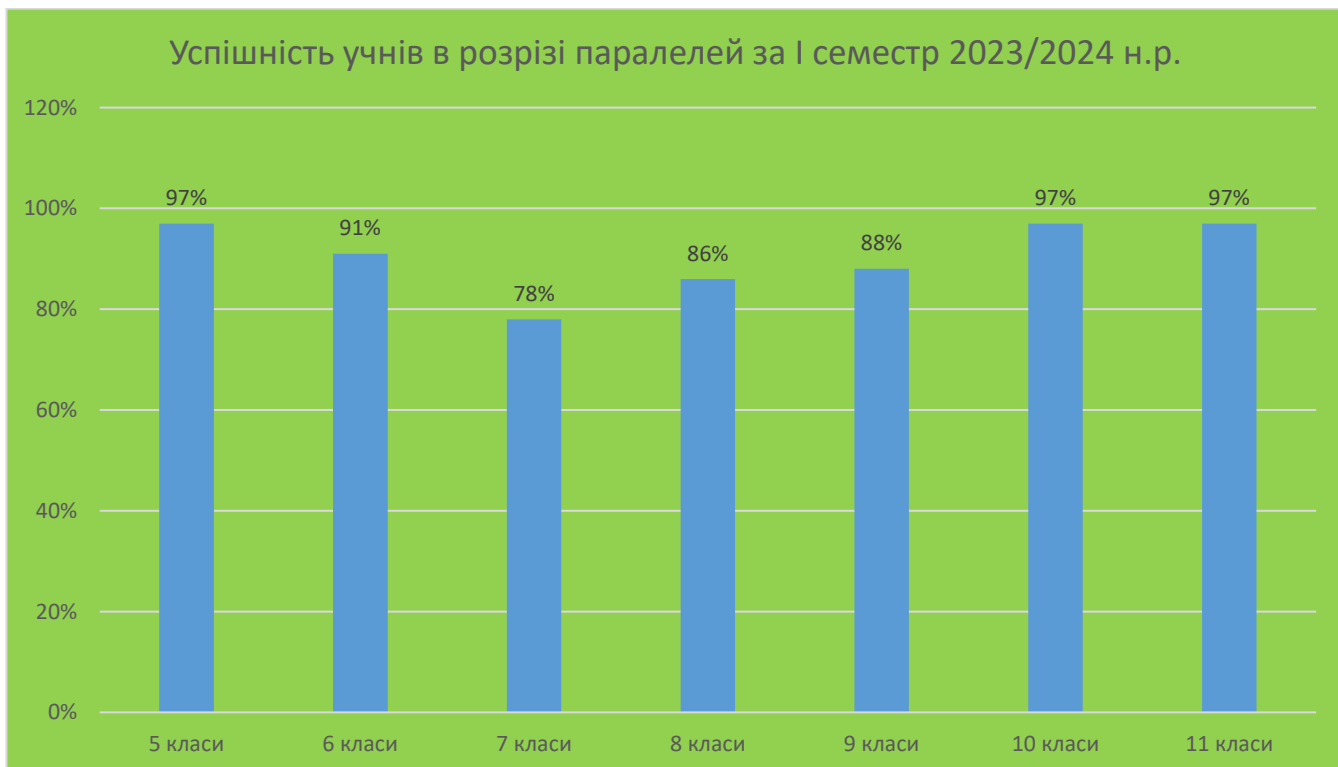
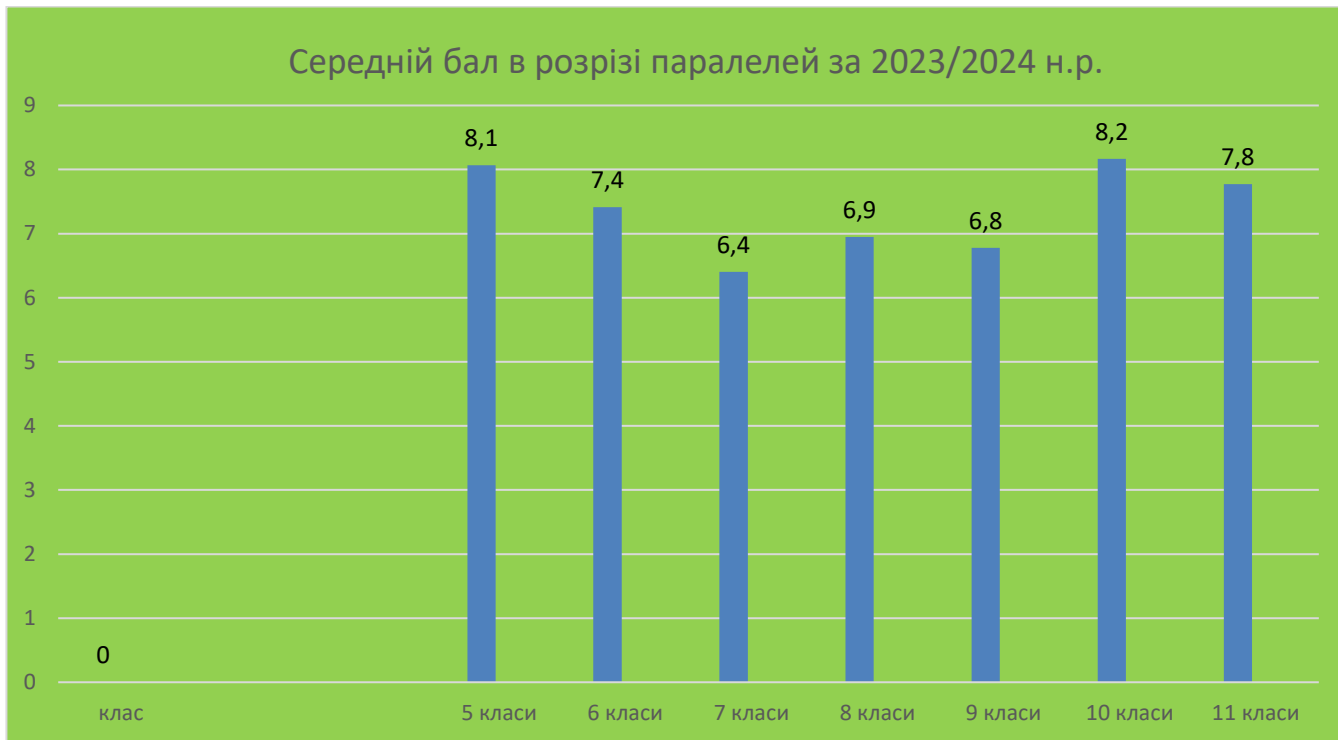
Проводячи моніторинг якісного показника навченості в 5-11 класах за I семестр 2023/2024 н.р. видно, що найвищий показник навченості мають учні 10-х класів (52%) та 5-х класів (51%). Найнижчий показник спостерігається в 7-х (19%) та 9-х класах (19%).

Успішність учнів 5 - 11 класів за I семестр 2023-2024 н. р.

клас	учнів за списком	н/а	рівень навчальних досягнень								якість знань	середній бал
			1 - 3 бали		мають 4-6 балів		7 - 12 балів		10 - 12 балів			
			учнів	%	учнів	%	учнів	%	учні в	%		
5 класи	117	0	3	3%	53	45%	52	43%	9	8%	51%	8,1
6 класи	116	0	10	9%	61	53%	41	35%	4	3%	39%	7,4
7 класи	116	0	25	22%	69	59%	16	14%	6	5%	19%	6,4
8 класи	114	0	16	14%	64	56%	31	27%	3	3%	30%	6,9
9 класи	99	0	12	12%	68	69%	19	19%		0%	19%	6,8
10 класи	60	0	2	3%	27	45%	22	37%	9	15%	52%	8,2
11 класи	87	0	3	3%	48	55%	31	36%	5	6%	41%	7,8
всього	709		71	10%	390	55%	212	30%	36	5%	35%	7,3

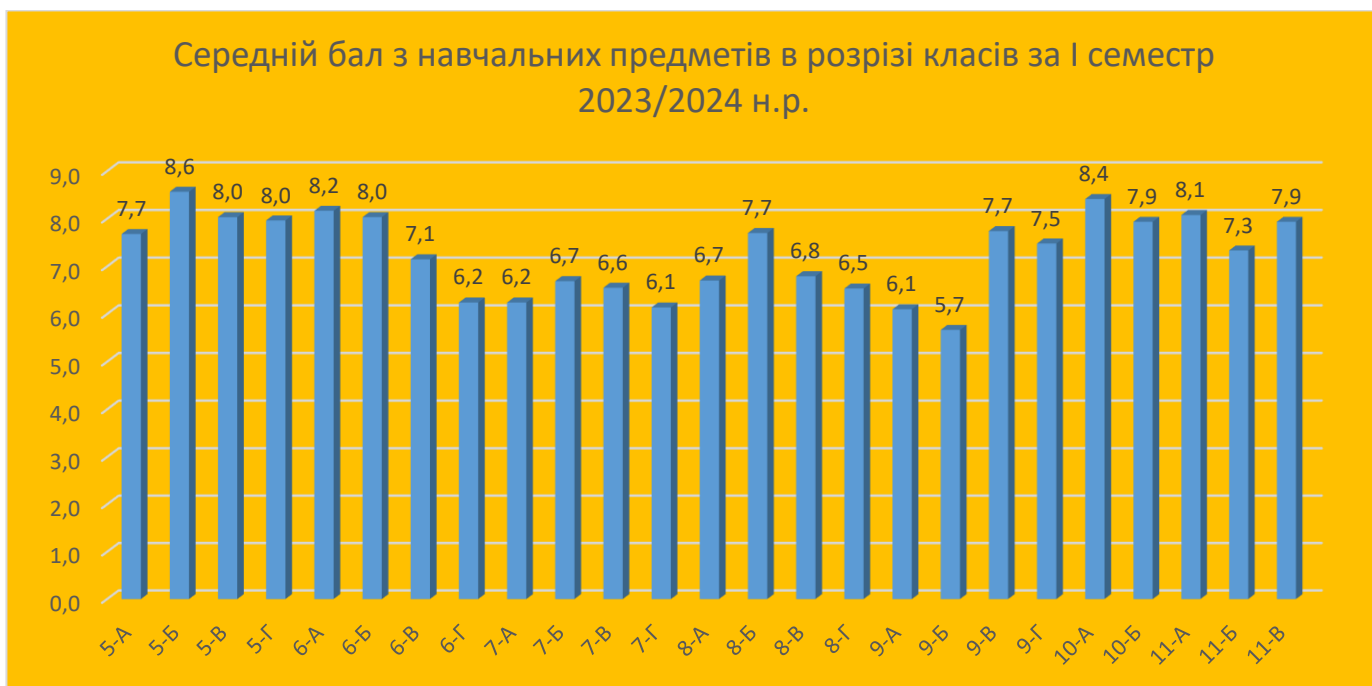


Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень, як в розрізі окремих класів так і паралелей. Найвищий середній бал прослідковується в таких паралелях класів: 10-х (8,2), 5-х (8,1), 11-х (7,8). Найнижчий середній бал у паралелі: 9-х класів (6,8), 7-х класів (6,4).

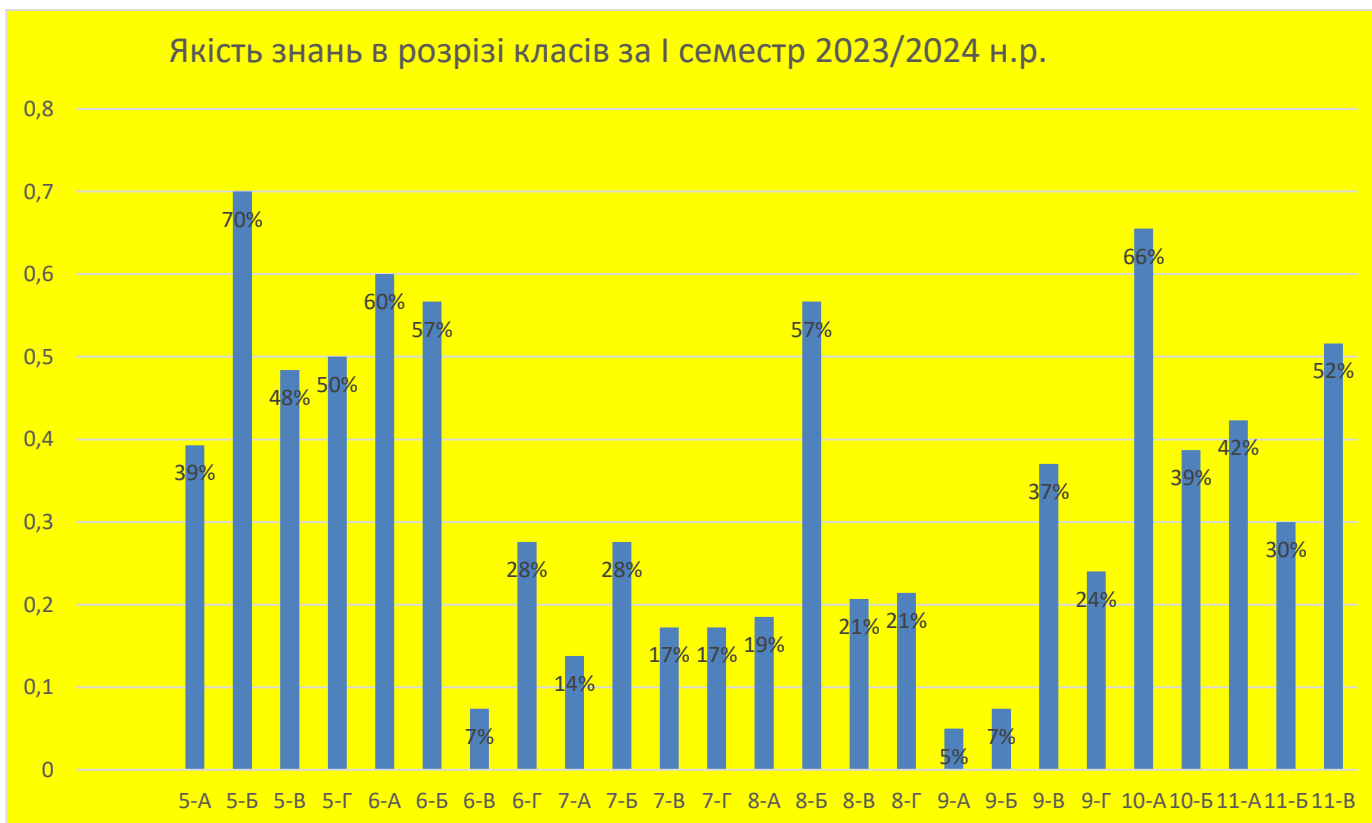


Найвищий середній бал в розрізі класів прослідковується в таких класах: 5-Б (8,6), 10-А (8,4), 6-А (8,2), 6-Б (8,0), 5-В, 5-Г (8,0), 11-А (8,1). Найнижчий середній бал у 9-Б класі (5,7).

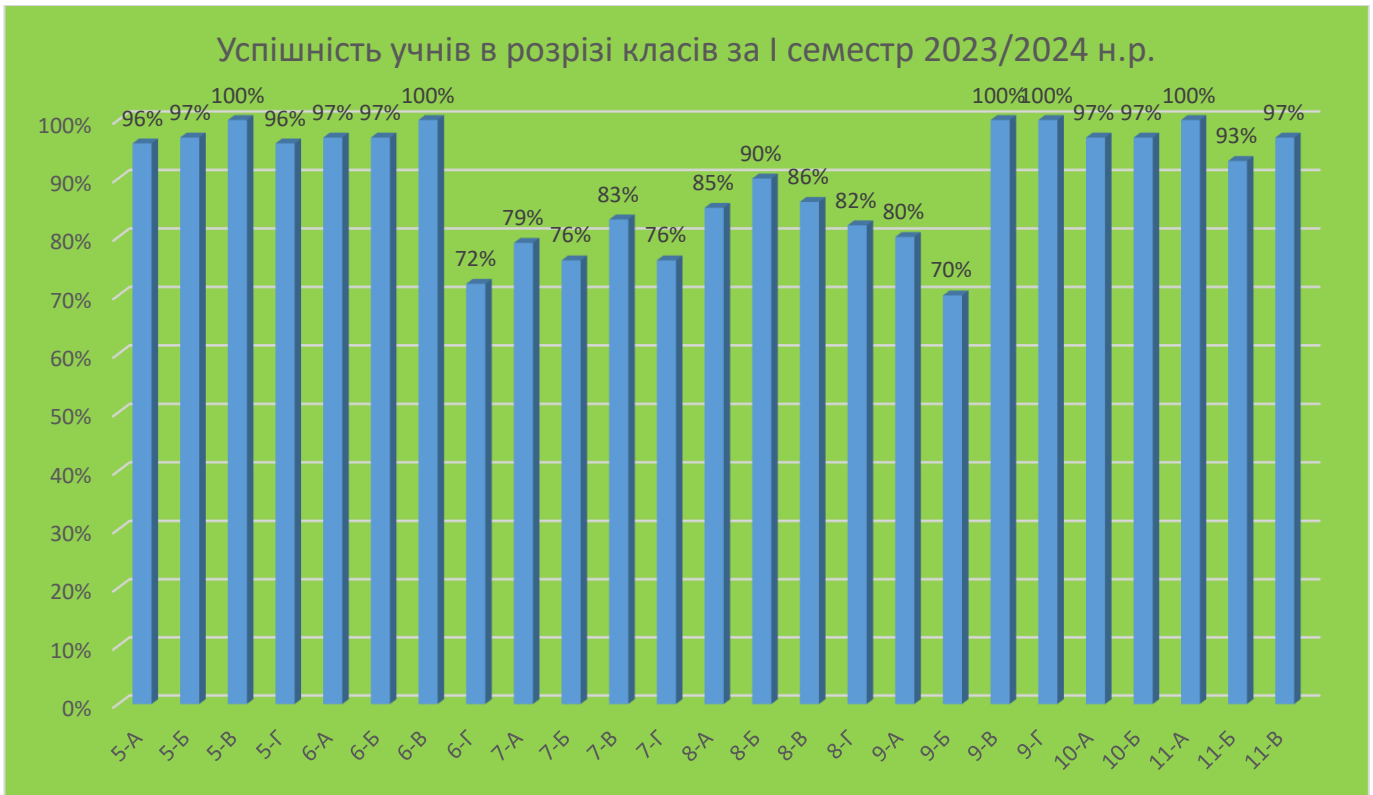
Рейтинг успішності класів в розрізі класів за I семестр 2023/2024 н.р.



В розрізі класів найнижчий показник навченості здобувачів освіти простежується у 6-В класі – 7%, 9-А класі (5%), 9-Б (7%). Найвищий показник в 5-Б класі (70%), 10-А класі (66%).



Успішність учнів в розрізі класів за I семестр 2023/2024 н.р.



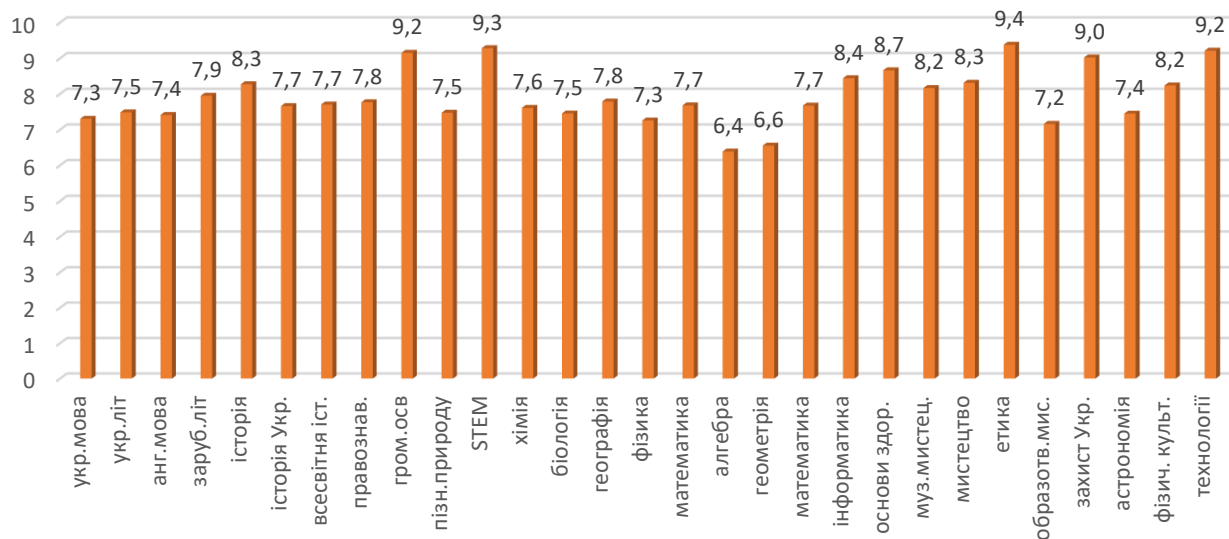
Аналіз результатів навчання учнів 5-11 класів за окремими предметами виявив наявність учнів, які були неатестовані з таких навчальних предметів: українська мова (1), українська література (3), англійська мова (1), фізична культура (2), а також 71 учня з оцінками початкового рівня з декількох предметів одночасно. Найбільша кількість оцінок початкового рівня із української мови та літератури, англійської мови, алгебри та географії. Найбільше балів високого рівня з наступних предметів: фізичної культури, технологій, зарубіжної літератури, інформатики, основ здоров'я, образотворчого мистецтва.

Рівень знань учнів 5-11 класів Ліцею № 6 з навчальних предметів за I семестр 2023/2024 н. р.

класи	учнів	предмет	н/а	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	якість	успішність	с.б.
5-11 кл.	709	укр.мова	1	21	2,96%	229	32%	349	49%	109	15%	65%	97%	7,3
5-11 кл.	709	укр.літ	3	21	2,96%	210	30%	336	48%	137	19%	67%	97%	7,5
5-11кл	709	анг.мова	1	18	2,54%	235	33%	317	45%	138	19%	64%	97%	7,4
5-11 кл.	709	заруб.літ		5	0,71%	223	31%	260	37%	221	31%	68%	99%	7,9
5-6 кл.	233	історія			0,00%	50	21%	112	48%	71	30%	79%	100%	8,3
7-11 кл.	476	історія Укр.		4	0,84%	116	24%	286	60%	70	15%	75%	99%	7,7
7-11 кл.	476	всесвітня іст.		6	1,26%	107	22%	291	61%	72	15%	76%	99%	7,7
9-10 кл.	128	правознав.			0,00%	38	30%	62	48%	28	22%	70%	100%	7,8
10 кл.	60	гром.осв			0,00%	1	2%	35	58%	24	40%	98%	100%	9,2

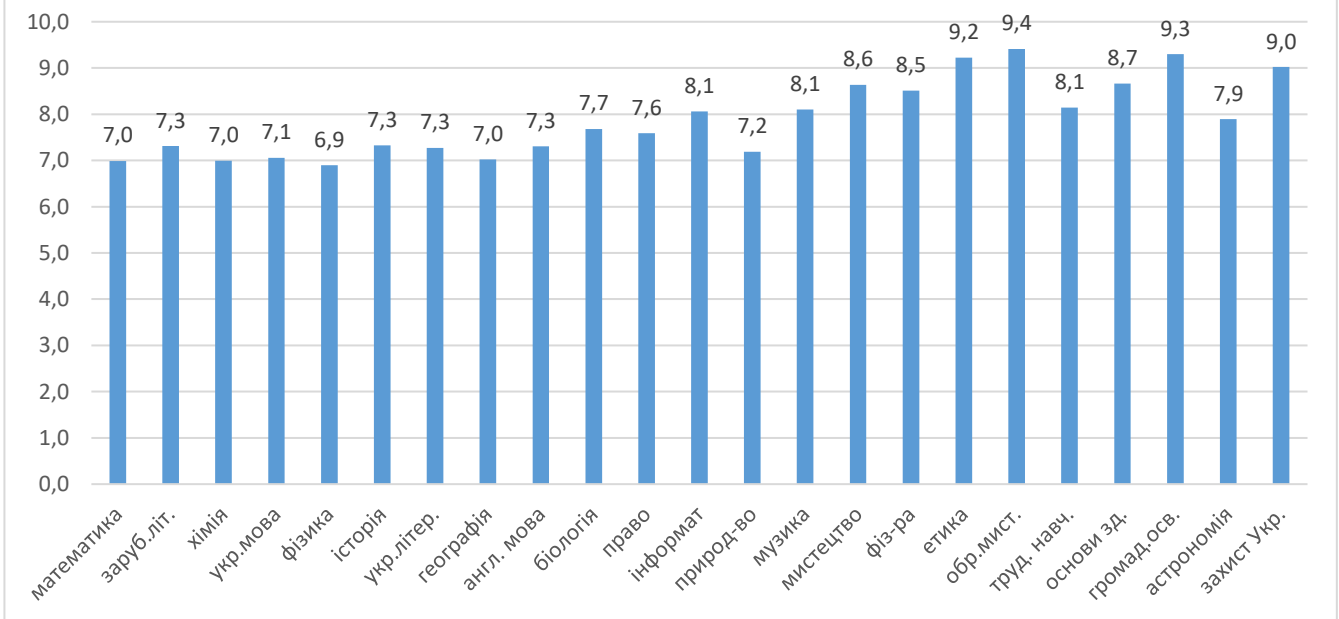
5-6 кл.	233	пізн.природу			0,00%	93	40%	88	38%	52	22%	60%	100%	7,5
5 кл.	117	STEM		2	1,71%	13	11%	35	30%	67	57%	87%	98%	9,3
7-11 кл.	476	хімія			0,00%	146	31%	246	52%	84	18%	69%	100%	7,6
7-11 кл.	476	біологія		3	0,63%	151	32%	252	53%	70	15%	68%	99%	7,5
6-11 кл.	592	географія		16	2,70%	161	27%	264	45%	151	26%	70%	97%	7,8
7-11 кл.	476	фізика		2	0,42%	195	41%	198	42%	81	17%	59%	100%	7,3
5-6 кл.	233	математика			0,00%	77	33%	104	45%	52	22%	67%	100%	7,7
7-9 кл.	329	алгебра		16	4,86%	174	53%	110	33%	29	9%	42%	95%	6,4
7-9 кл.	329	геометрія		15	4,56%	163	50%	117	36%	34	10%	46%	95%	6,6
10-11 кл.	147	математика			0,00%	45	31%	73	50%	29	20%	69%	100%	7,7
5-11 кл.	709	інформатика		4	0,56%	149	21%	295	42%	261	37%	78%	99%	8,4
5-9 кл.	562	основи здор.			0,00%	95	17%	248	44%	219	39%	83%	100%	8,7
5-7 кл.	349	муз.мистец.			0,00%	82	23%	166	48%	101	29%	77%	100%	8,2
8-11 кл.	298	мистецтво			0,00%	89	30%	89	30%	120	40%	70%	100%	8,3
5-6 кл.	233	етика			0,00%	34	15%	58	25%	141	61%	85%	100%	9,4
5-7 кл.	349	образотв.мис.			0,00%	23	7%	34	10%	192	55%	65%	100%	7,2
10-11 кл.	147	захист Укр.			0,00%	19	13%	58	39%	70	48%	87%	99%	9,0
11 кл.	87	астрономія			0,00%	33	38%	37	43%	17	20%	62%	100%	7,4
5-11 кл.	709	фізич. культ.	2	5	0,71%	100	14%	240	34%	310	44%	78%	99%	8,2
5-11 кл.	624	технології			0,00%	55	9%	262	42%	307	49%	91%	100%	9,2

Середній бал з навчальних предметів за I семестр 2023/2024 н.р.



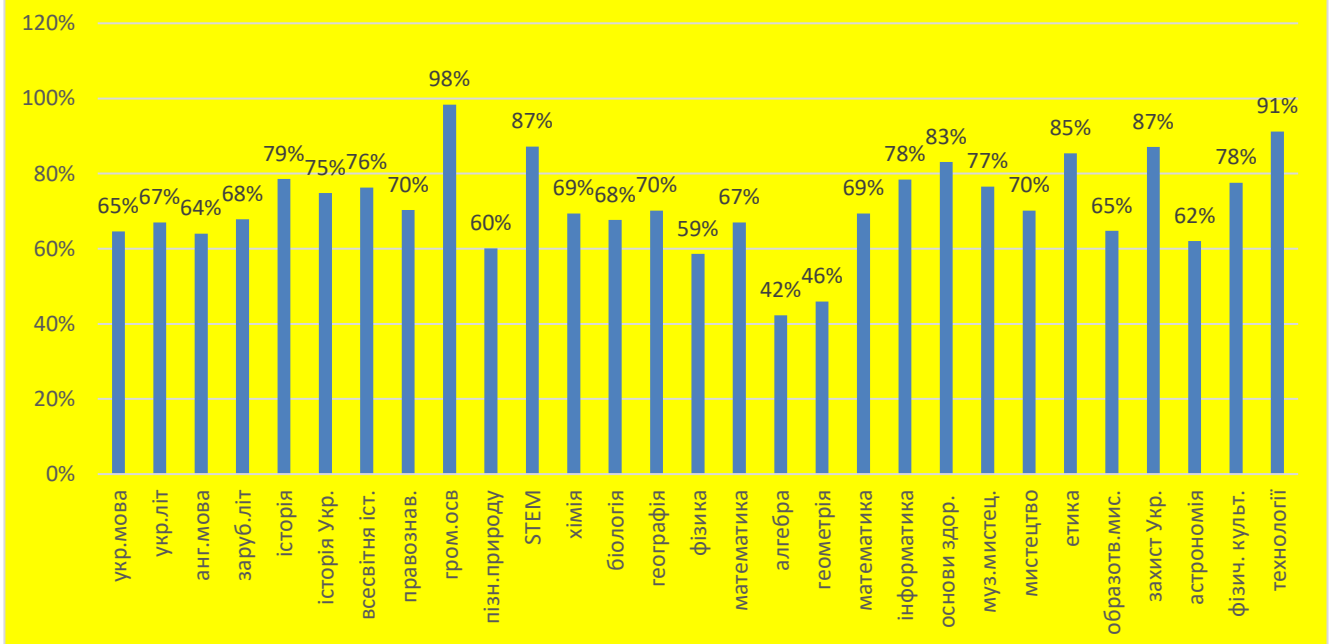
У порівнянні з I семестром 2022/2023 н. р., дещо збільшився середній бал у здобувачів освіти з більшості предметів навчального плану в межах 0,2 - 0,5 бали.

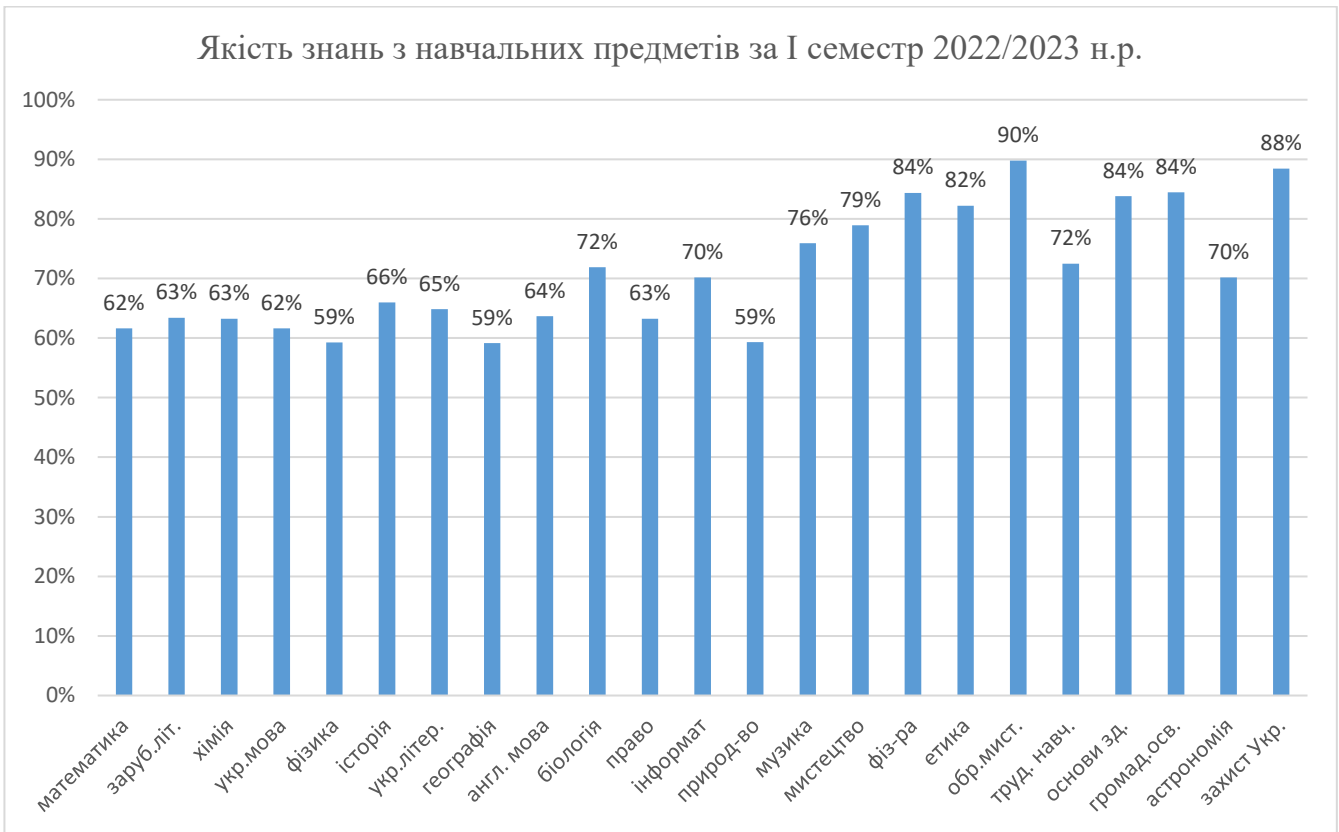
Середній бал з навчальних предметів за I семестр 2022/2023 н.р.



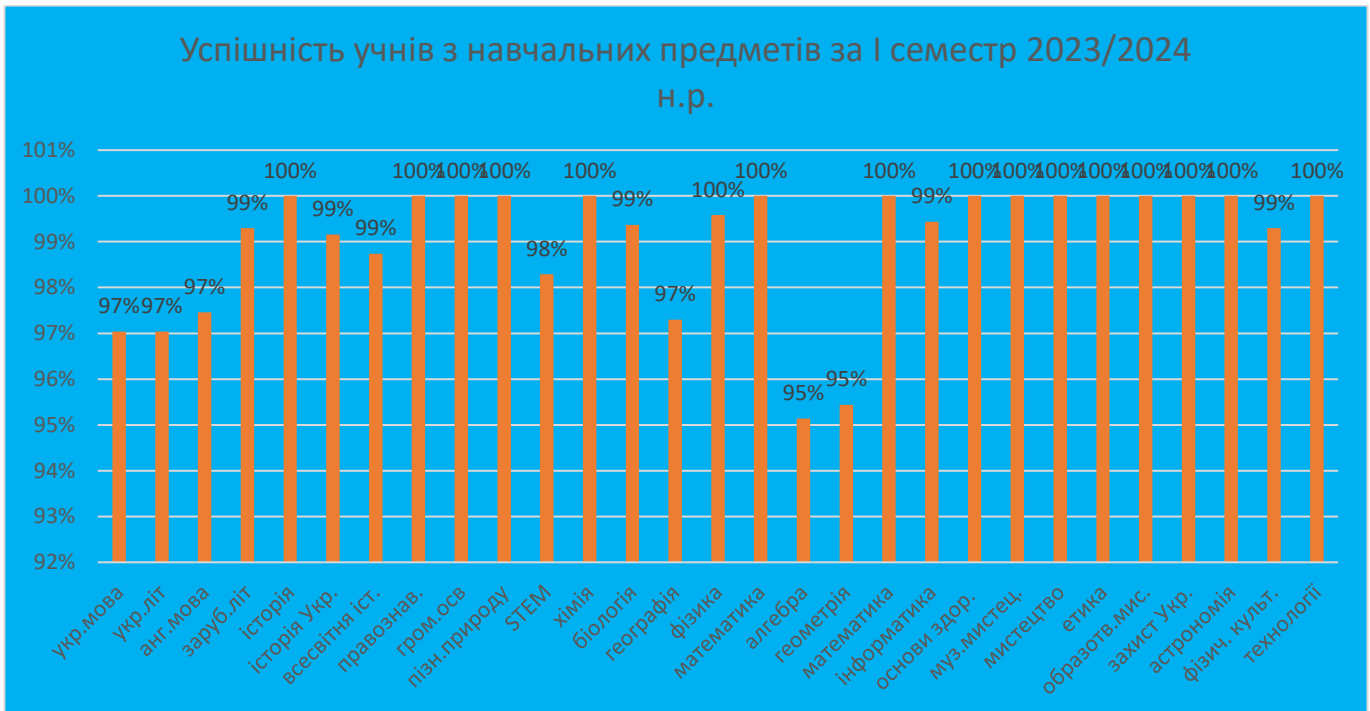
У порівнянні з I семестром 2022/2023 н.р. простежується невелике зростання відсотку якості навчання по окремим предметам навчального плану, що пов'язано з підвищенням якісного показника навчальних досягнень, в окремих класах на паралелях, але по закладу в цілому цей показник зменшується. Колектив закладу продовжить роботу над вдосконаленням методів надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти.

Якісний показник знань учнів за I семестр 2023/2024 н.р.





Успішність за I семестр 2023/2024 н.р. з української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, історії України, всесвітньої історії, математично-природничих дисциплін, захисту України, фізичної культури не досягають 100%.



Висновки за результатами дослідження:

1. Причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності на нижчі показники є:
 - 1.1. Довготривалий період дистанційного навчання.
 - 1.2. Низька мотиваційна основа, несистемний моніторинговий супровід освітнього процесу та завищений рівень самооцінки групи вчителів та учнів на фоні заниженого рівня рефлексії.
 - 1.3. Відсутня система роботи з учнями, які мають початковий рівень знань й учнями, які не виходять на заняття, недостатній зв'язок учителів із батьками.
 - 1.4. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів є певною мірою психологічний фактор (війна на території України), непереборні обставини (проблеми в роботі електоро-, інтернет-мереж), безконтрольність з боку батьків, недостатня професійна компетентність вчителя та його спроможність до саморозвитку та самовдосконалення в новому форматі освітнього процесу.
 - 1.5. Адаптаційний період учнів 5-х класів, відсутність контакту із новими вчителями.
 - 1.6. Вікові особливості підліткового періоду, які призводять до зниження інтересу до навчання, психологічна нестабільність учасників освітнього процесу.
2. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів було виявлено, що класів найнижчий показник навченості здобувачів освіти простежується у 6-Г класі – 3%, 9-А класі (5%). Найвищий показник в 5-Б класі (66%), 10-А класі (8,4%).

3. Рекомендації:

1. Проаналізувати матеріали довідки за підсумками моніторингового дослідження результатів семестрового оцінювання.
2. Обговорити результати, викладені в аналітичній довідці на нараді при директорові, на методичних об'єднаннях, батьківських зборах.
3. З метою підвищення знань учнів, направити роботу учителів на: підвищення рівня професійної компетентності та формування інформаційної грамотності, володіння ІКТ.
4. Продовжити роботу над подоланням освітніх втрат.
4. Застосовувати різні форми формувального оцінювання для конструктивного зворотного зв'язку з метою побудови партнерської взаємодії.
5. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь та навичок учнів, забезпечити об'єктивний підхід до оцінювання результатів навчальної діяльності та зведення до мінімуму певних суб'єктивних чинників.
6. Під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, особливу увагу приділяти застосуванню різноманітних освітніх платформ, методів і прийомів для розвитку критичного мислення учнів.
7. Організувати якісну підготовку старшокласників до ДПА/НМТ/ЗНО.

8. Дані моніторингового дослідження врахувати при визначенні рейтингу класів, вчителів.