

Аналітична довідка  
моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 4-11-х класів  
за I семестр 2020-2021 н.р.

**Мета моніторингу:** дослідити рівень навчальних досягнень учнів за семестр, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

**Організація досліджень:** 1. Виставлення вчителями-предметниками оцінок за I семестр 2020-2021 н.р..

2. В основі порівняння - результати навчання за I 2020-2021 н.р.

**Збирання даних:** збір статистичних даних, побудова діаграм.

**Добір інструментарію:** зведені таблиці результативності навчання.

**Корекція:** провести порівняльний аналіз результативності навчання за I семестр та річне оцінювання 2020-2021 н.р.

**Інформованість:** питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директору; матеріали розміщено на сайті закладу освіти

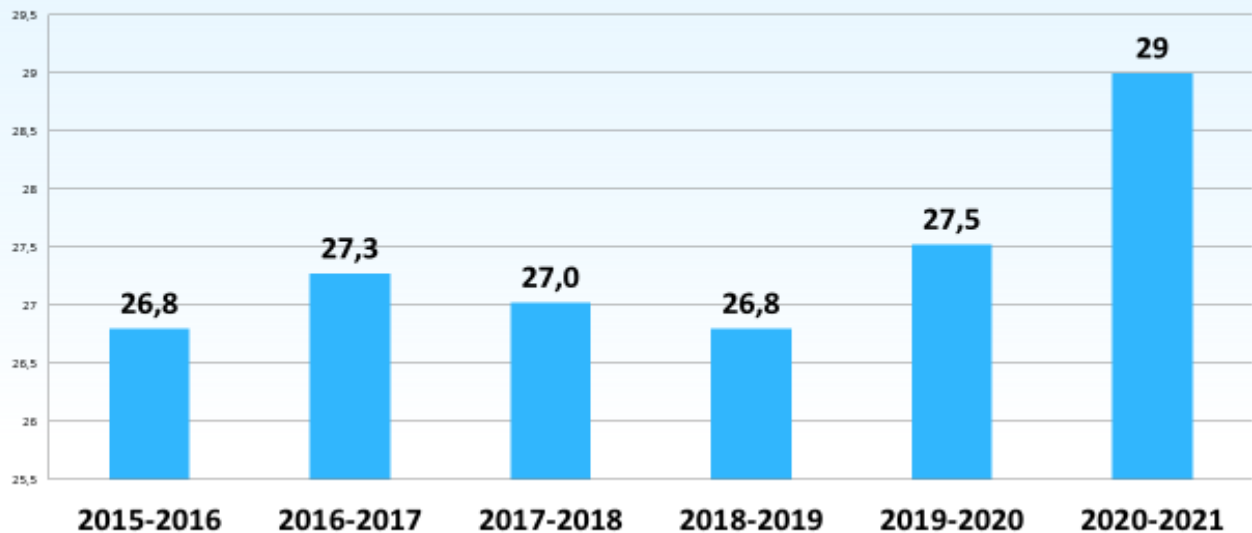
### Аналіз результатів моніторингу

На 05.05.2020 року у школі було 1134 учні. I семестр 2020-2021 н.р. закінчило 1129 учнів. Порівнюючи шкільну мережу за сім навчальних років, слід відмітити позитивну динаміку збільшення кількості здобувачів освіти у навчальному закладі. На початок 2014-2015 н.р. кількість – 1055 учнів, а на початок 2020-2021 н.р. 1134 учні.



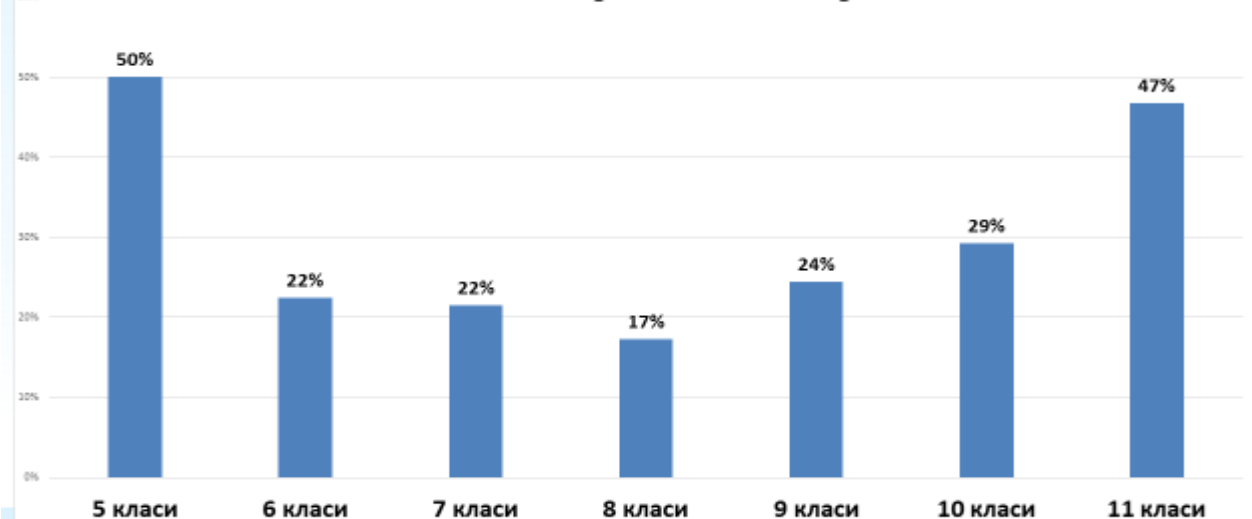
Також прослідковується позитивна динаміка в збільшенні середньої наповнюваності класів в порівнянні за шість навчальних років, наприклад у 2015-2016 н.р. - 26,8, а в 2020-2021 н.р. – 29 учнів.

### Середня наповнюваність класів по школі

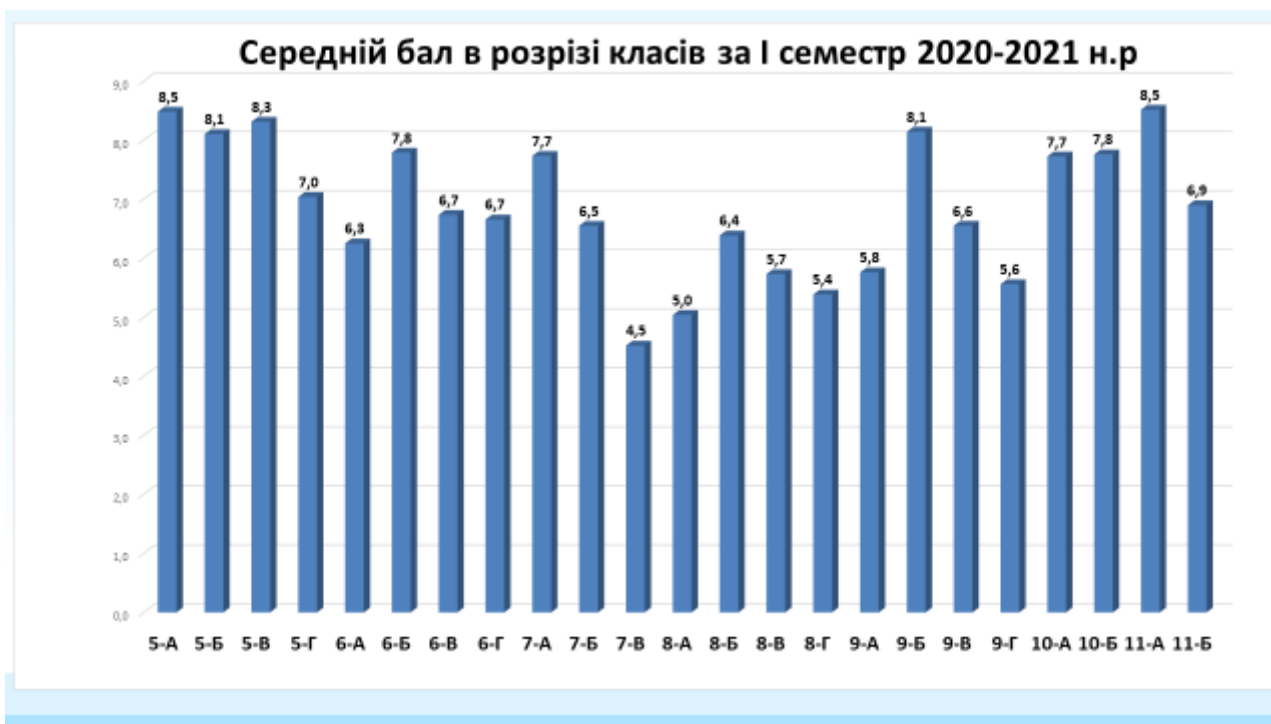
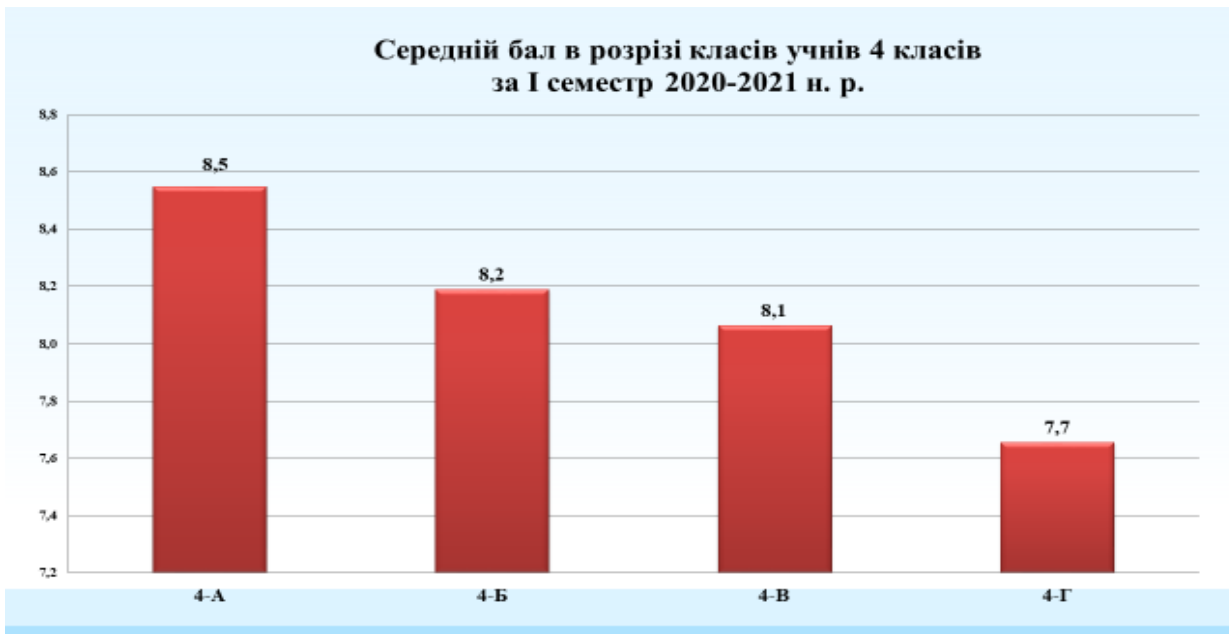


Проводячи моніторинг якісного показника навченості в 4-11-х класах за I семестр 2020-2021н.р. видно, що найвищий показник мають учні 4-х класів (55,7%), 5-х класів (50%) та 11-х класів (47%). Найнижчий показник спостерігається у 8-х класах (17%), 6-х та 7-х класах (22%).

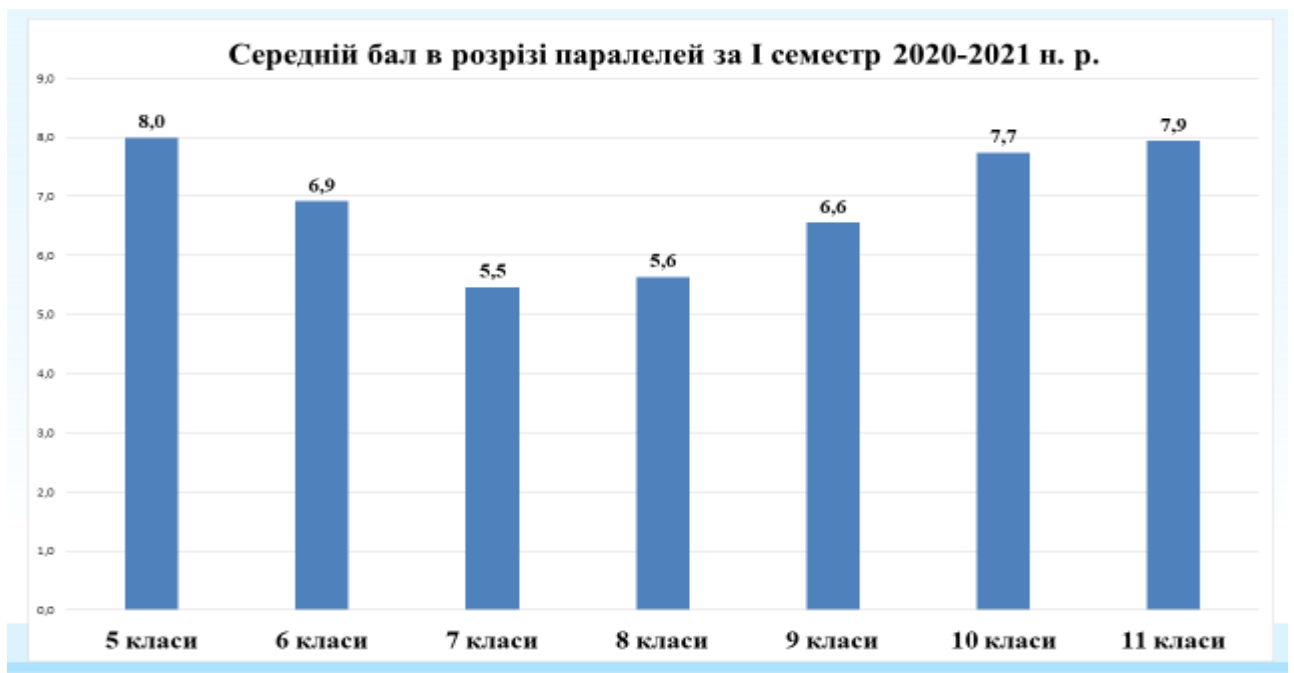
### Якісний показник навченості учнів 5-11 класів за I семестр 2020-2021 н. р.



Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень, як в розрізі окремих класів так і паралелей. Найвищий середній бал в розрізі класів прослідковується в таких класах: 4-А (8,5); 5-А (8,5); 11-А (8,5); 5-В (8,3); 9-Б (8,1). Найнижчий середній бал у класах: 7-В (4,5); 8-А (5,0); 8-Г (5,4); 9-Г (5,6); 8-В (5,7).



В розрізі паралелей найнижчий показник прослідковується в 7-х класах - 5,5 балів та в 8-х класах - 5,6 балів. Найвищий показник у 4-х класах - 8,1 балів; 5-х класах - 8,0 балів та в 11-х класах - 7,9 балів.



Аналіз результатів навчання учнів 4-х класів за окремими предметами виявив:

1. Позитивна динаміка результатів навчання з української мови спостерігається у 4-А класі, трохи нижча у 4-Б, 4-В, 4-Г.

4-А	31	укр. мова			0%	5	16%	22	71%	4	13%	84%	100%	Троник Г.І.	7,9
4-Б	32	укр. мова			0%	10	31%	18	56%	4	13%	69%	100%	Балашова І.Л.	7,4
4-В	31	укр. мова			0%	9	29%	21	68%	1	3%	71%	100%	Щека Н.М.	7,2
4-Г	31	укр. мова			0%	9	29%	22	71%	0	0%	71%	100%	Сіроклін І.Г.	7,1

2. З літературного читання мають високі показники 4-А, 4-Б, 4-В, нижчі - 4-Г.

4-А	31	літ. чит.			0%		0%	20	65%	11	35%	100%	100%	Троник Г.І.	9,1
4-Б	32	літ. чит.			0%	8	25%	9	28%	15	47%	75%	100%	Балашова І.Л.	8,7
4-В	31	літ. чит.			0%	8	26%	16	52%	7	23%	74%	100%	Щека Н.М.	7,9
4-Г	31	літ. чит.			0%	1	3%	22	71%	8	26%	97%	100%	Сіроклін І.Г.	8,7

3. Позитивна динаміка результатів з математики спостерігається у 4-А, низька – у 4-Г.

4-А	31	матем.			0%	9	29%	18	58%	4	13%	71%	100%	Троник Г.І.	7,5
4-Б	32	матем.			0%	13	41%	14	44%	5	16%	59%	100%	Балашова І.Л.	7,3
4-В	32	матем.			0%	10	31%	18	56%	3	9%	66%	100%	Щека Н.М.	7,1
4-Г	31	матем.			0%	12	39%	19	61%	0	0%	61%	100%	Сіроклін І.Г.	6,8

4. Позитивна динаміка навченості з англійської мови спостерігається у 4-А

4-А	31	англ. мова			0%	6	19%	16	52%	9	29%	81%	100%	Щербина Н.О., Тіменко В.Т.	8,3
4-Б	32	англ. мова			0%	12	38%	12	38%	8	25%	63%	100%	Щербина Н.О., Тіменко В.Т.	7,6
4-В	31	англ. мова		1	3%	10	32%	12	39%	8	26%	65%	97%	Плесецька Ю.А. Тіменко В.Т.	7,6
4-Г	33	англ. мова			0%	11	33%	17	52%	3	9%	61%	94%	Тіменко В.Т., Кутова Т.І.	6,8

5. З природознавства найкращі результати у 4-Г, 4-Б класах, нижчі – у 4-В. 4-А класах.

4А	31	природозн		0%	7	23%	19	61%	5	16%	77%	100%	Троник Г.І.	7,8
4Б	32	природозн		0%	6	19%	20	63%	6	19%	81%	100%	Балашова І.Л.	8,0
4В	31	природозн		0%	8	26%	16	52%	7	23%	74%	100%	Щека Н.М.	7,9
4Г	31	природозн		0%	4	13%	21	68%	6	19%	87%	100%	Сіроклин І.Г.	8,2

Аналіз результатів навчання учнів 5-11-х класів за окремими предметами виявив, досить велику кількість оцінок початкового рівня з математики – 7%, трудового навчання – 7%, правознавства 10%, фізики – 6%, історії – 5%, географії – 4%. Найбільше балів високого рівня з таких предметів як: захист України – 69%, фізична культура – 46%, астрономія 40%, інформатика – 39%.

**Рівень знань учнів СЗШ № 6 в розрізі класів з предметів  
за I семестр 2020-2021 н. р.**

клас	к-ть учнів	предмет	н/а	п.р.	%	с.р.	%	др.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	середній бал
8-9 кл	203	рос.мова		2	1%	90	44%	103	51%	7	3%	54%	99%	6,7
5-11кл	638	заруб..літ.		5	1%	238	37%	245	38%	152	24%	62%	100%	7,6
5-11 кл	638	історія		34	5%	286	45%	275	43%	42	7%	50%	95%	6,5
10 кл	58	гром. осв.			0%	18	31%	36	62%	4	7%	69%	100%	7,3
9 кл	98	прав-во		10	10%	37	38%	46	47%	5	5%	52%	90%	6,4
5-11кл	638	укр.мова		11	2%	220	34%	310	49%	94	15%	63%	98%	7,3
5-11кл	638	укр.літ.		20	3%	200	31%	300	47%	120	19%	66%	97%	7,5
5-11кл	638	англ.мова		16	3%	304	48%	200	31%	115	18%	49%	97%	6,9
9-11кл	219	мистецтво			0%	42	19%	119	54%	57	26%	80%	100%	8,2
5-7кл	178	обр.мист.			0%	20	11%	120	67%	38	21%	89%	100%	8,3
5 кл.	113	прир-во		1	1%	21	19%	51	45%	39	35%	80%	98%	8,4
7-11кл	410	хімія		6	1%	200	49%	157	38%	48	12%	50%	99%	6,8
6-11кл	527	біологія		4	1%	173	33%	282	54%	67	13%	66%	99%	7,3
6-11кл	523	географія		20	4%	233	45%	227	43%	43	8%	52%	96%	6,7
5-11кл	638	інформат.			0%	46	7%	345	54%	247	39%	93%	100%	8,9
7-11кл	410	фізика		23	6%	178	43%	157	38%	52	13%	51%	94%	6,7
11 кл	62	астрономія			0%	0	0%	37	60%	25	40%	100%	100%	9,2
5-11 кл	927	математ.		62	7%	448	48%	332	36%	85	9%	45%	93%	6,4
5-9кл	381	осн.здор.		4	1%	99	26%	190	50%	82	22%	71%	97%	7,7
10-11к	120	зах.Укр.			0%	2	2%	35	29%	83	69%	98%	100%	10,0
5-11кл	638	фіз-ра			0%	27	4%	253	40%	293	46%	86%	90%	8,4
5-11кл	518	труд. навч		34	7%	42	8%	218	42%	223	43%	85%	93%	8,6

## ***Висновки за результатами дослідження:***

1. Причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є:
  - 1.1 Низька мотиваційна основа, несистемний моніторинговий супровід освітнього процесу та завищений рівень самооцінки групи вчителів і учнів на фоні заниженого рівня рефлексії.
  - 1.2 Відсутня система роботи з учнями, які мають початковий рівень знань й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасна інформованість батьків про рівень навчальних досягнень учнів.
  - 1.3 Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів є певною мірою недостатня професійна компетентність вчителя та його спроможність до саморозвитку та самодосконалення
  - 1.4 Навчання більшості частини II семестру 2019-2020 н.р. у дистанційному форматі.
  - 1.5 Зміна учителів-предметників.
  - 1.6 Вікові особливості підліткового періоду, які приводять до зниження інтересу до навчання.
2. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 4-11 класів було з'ясовано, що здобувачі освіти мають середній та достатній рівень навченості, при цьому слід звернути увагу на рівень учнів 7-В та 8-А класів, де середній показник знаходиться на рівні 4,5 та 5,0 балів відповідно. Найвищі показники у 4-А, 4-Б, 4-В, 5-А, 5-Б, 5-Б, 9-Б та 11-А.
3. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 4-х класів за рівнями навчальної діяльності показав, що 43% учнів навчається на середньому рівні, 51% - на достатньому і лише 5% - на високому рівні.

## ***Рекомендації:***

1. Проаналізувати матеріали довідки за підсумками моніторингового дослідження результатів семестрового та річного оцінювання.
2. Обговорити результати викладені в аналітичній довідці на нараді при директору, на шкільних методичних об'єднаннях, батьківських зборах.
3. Розробити заходи щодо поліпшення якості навчання з урахуванням наведеної в аналітичній довідці інформації та циклограму дієвості відстеження дієвості даних заходів.
4. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь та навичок учнів, забезпечити об'єктивний підхід до оцінювання результатів навчальної діяльності та зведення до мінімуму певних суб'єктивних чинників.
5. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати,

порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

6. Організувати активну діяльність здобувачів освіти на уроці з використанням різних джерел інформації, методів та прийомів.
7. Організувати якісну підготовку до ДПА/ЗНО.
8. Дані моніторингового дослідження врахувати при визначенні рейтингу класів, вчителів.

Заступник директора з НВР

А.А. Середюк