

Аналітична довідка
моніторингу рівня якості освіти учнів 5-11 класів
за 2022/2023 н.р.

Мета моніторингу: дослідити рівень навчальних досягнень учнів за 2022/2023 н.р., порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, проаналізувати ключові чинники, що призвели до втрат у результатах навчання учнів і, відповідно, у якості знань, визначити проблемні питання, розробити рекомендації для подолання освітніх втрат та підвищення якості освіти.

Організація досліджень:

1. Виставлення вчителями–предметниками оцінок за 2022/2023 н.р.
2. В основі порівняння результати навчання здобувачів освіти за 2022/2023 н.р. та попередні навчальні періоди.

Збирання даних: збір статистичних даних, побудова діаграм.

Добір інструментарію: зведені таблиці результативності навчання.

Корекція: провести порівняльний аналіз результативності навчання за I семестр та річного оцінювання 2022/2023 н.р.

Інформованість: питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові; матеріали розміщено на сайті закладу освіти.

Аналіз результатів моніторингу

На 05.09.2022 у ліцеї навчалоя 1115 учнів. I семестр 2022/2023 н.р. закінчили 1104 учні, на кінець навчального року кількість учнів становила 1096. Порівнюючи мережу учнів за три навчальні роки, слід відмітити динаміку зменшення кількості здобувачів освіти у навчальному закладі через військову агресією російської федерації та виїздом учнів за межі міста, області, країни. На початок 2020/2021 н.р. кількість учнів становила – 1124, у 2021/2022 н.р. кількість учнів – 1133, а на кінець 2022/2023 н.р. – 1096.



Середня наповнюваність класів у 2022/2023 н.р. залишається у межах норми - 28,2 учні.

Служба моніторингу закладу провела дослідження та проаналізувала результати рівня навченості здобувачів освіти за 2022/2023 н.р. У ході дослідження та аналізу показника навченості вдалося виявити ключові чинники, що призвели до втрат у результатах навчання учнів: переведення на дистанційне навчання та його тривалий період, нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом) – все це вплинуло певною мірою на результати навчання учнів. За спостереженнями результати навчання погіршилися з таких навчальних предметів, як українська мова, іноземна мова, літератури, історія, математика, фізика, інформатика, мистецтво, технології, фізична культура. Варто відзначити зменшення кількості учнів, які володіють уміннями та навичками для самостійної роботи, також простежується зниження мотивації до навчання та нестабільний психоемоційний стан учнів. Особливо це простежувалося в I семестрі поточного навчального року. Коригування індивідуальної освітньої траєкторії окремих здобувачів освіти, особливо із заниженою мотивацією до навчання, організація індивідуальних консультацій для усунення прогалин у знаннях, посилення контролю з боку класних керівників та батьків, певною мірою, вирівняли ситуацію з результатами навченості.

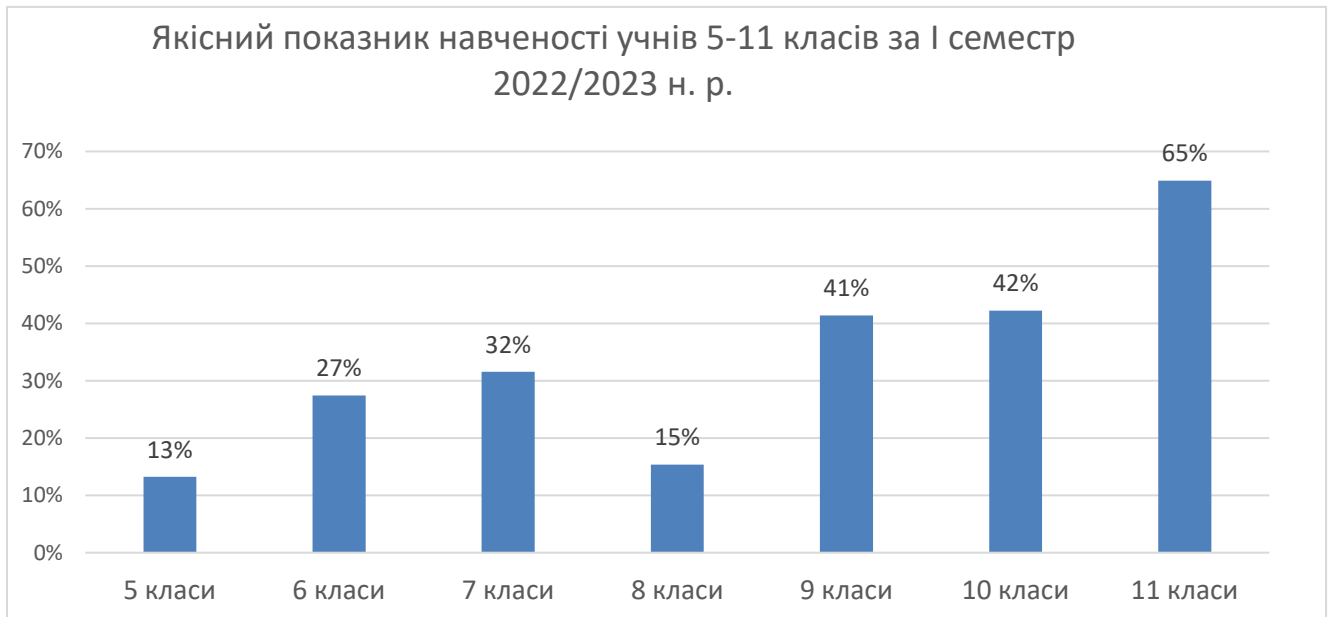
Аналізуючи моніторинг якісного показника навченості в 5-11 класах за 2022/2023 н.р. видно, що найвищий показник навченості мають учні 11-х класів (69%), 5-х класів (56%) та 10-х класів (41%). Найнижчий показник спостерігається у 8-х класах (24%), 6-х класах (32%), хоча ці показники значно покращилися у порівнянні з рівнем навченості за I семестр 2022/2023 н.р.

Успішність учнів 5 - 11 класів за I семестр 2022/2023 н. р.

клас	учнів за списком	н/а	рівень навчальних досягнень								якість знань	середній бал
			1 - 3 бали		мають 4-6 балів		7 - 12 балів		10 - 12 балів			
			учнів	%	учнів	%	учнів	%	учні в	%		
5 класи	118	0	0	0%	52	44%	51	43%	15	13%	56%	8,4
6 класи	121	0	0	0%	82	68%	31	26%	8	7%	32%	7,8
7 класи	111	0	0	0%	74	67%	33	30%	4	4%	33%	7,7
8 класи	104	0	0	0%	79	76%	25	24%	0	0%	24%	7,5
9 класи	86	0	7	8%	47	55%	23	27%	9	10%	37%	7,5
10 класи	90	0	0	0%	53	59%	32	36%	5	6%	41%	7,9
11 класи	58	0	0	0%	18	31%	31	53%	9	16%	69%	8,7



У порівнянні із I семестром 2022/2023 н.р. якісний показник виріс серед здобувачів освіти майже в усіх паралелях закладу. Значно збільшився показник в учнів 5-х класів з 13% до 56%, що свідчить про позитивні зміни у процесі адаптації до основної школи та результати індивідуальної роботи з учнями. Хоча є і деякі зміни в окремих класах у бік зменшення якісного показника, а саме, серед учнів 9 та 10-х класів.



Аналізуючи якість знань здобувачів освіти в розрізі класів найбільший відсоток показника навченості в 11-А класі 87% (9 відмінників навчання, з яких 4 учні з відзнакою та 2 призери III етапу Всеукраїнських олімпіад) та у 5-А класі - 84%, найменший відсоток якісного показника навченості у таких класах: 7-А (8%), 9-В (15%), 8-Б (17%), 7-Г, 8-А (19%).

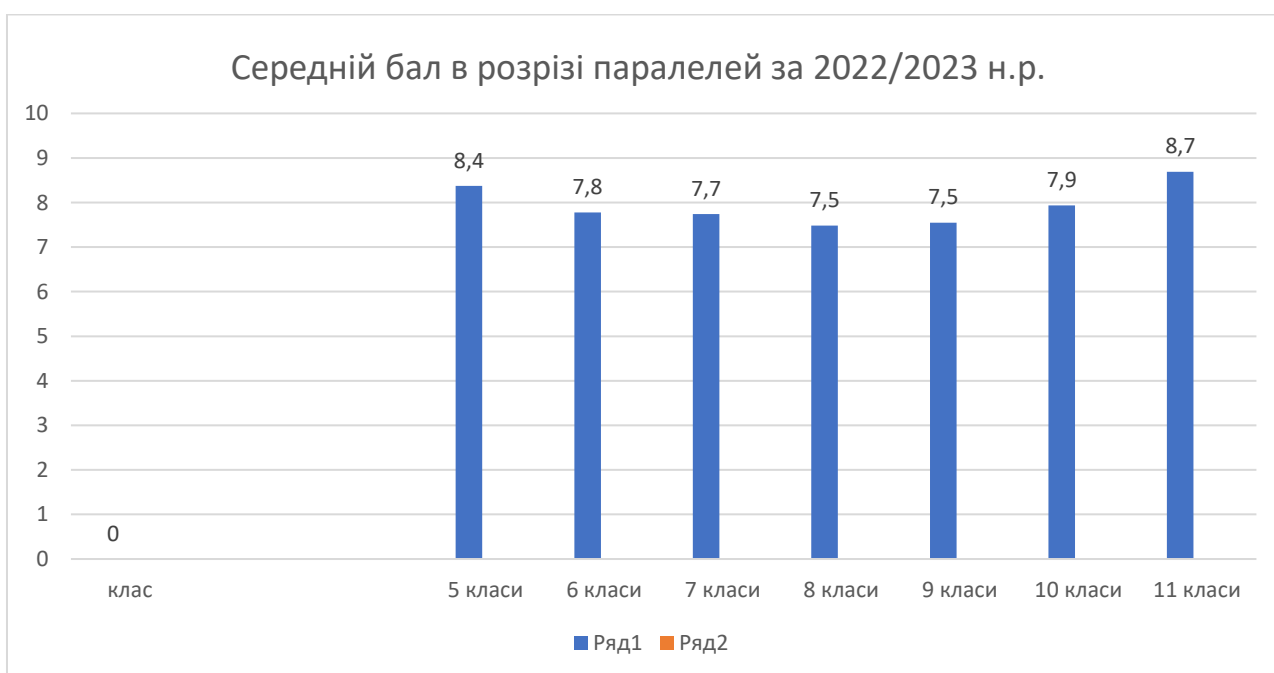


У порівнянні з якісним показником 2021/2022 н.р. маємо дещо кращі показники за 2022/2023 н.р. в розрізі класів. Це свідчить про позитивну динаміку результативності навчання у більшості учнів класів та результативну роботу по залученню учнів до навчання, індивідуальну роботу з учнями, що мають утруднення в навчанні.

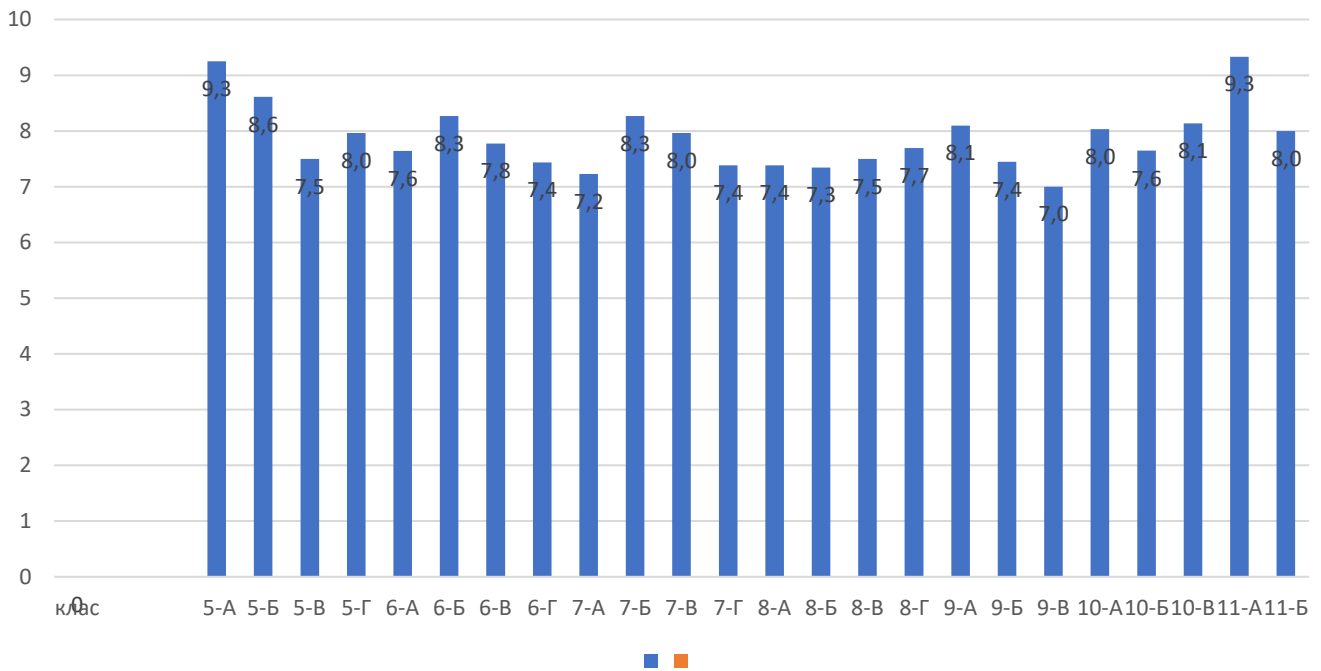


Рейтинг класів за рівнем навченості за 2022/2023 н.р.: 11-А, 5-А, 5-Б, 7-Б, 10-В, 9-А, 11-Б, 6-Б, 5-Г, 7-В, 9-Б, 10-А, 6-В, 8Г, 6-А, 10-Б, 5-В, 8-В, 6-Г, 7-Г, 8-А, 8-Б, 9-В, 7-А.

Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал як в розрізі паралелей так і в розрізі класів. Найвищий бал в 11-А класі (9,3) найнижчий бал 9-В клас (7,0).

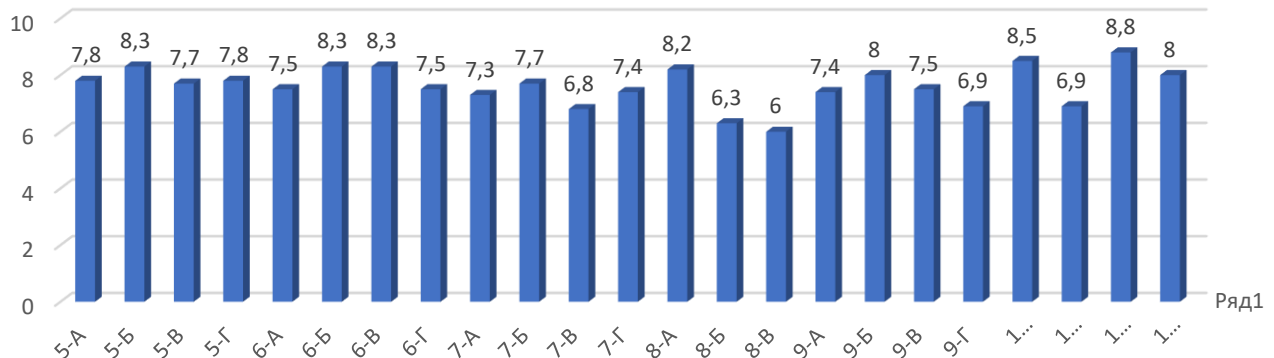


Середній бал в розрізі класів за 2022/2023 н.р.



У порівнянні з показниками середнього балу за 2021/2022 н.р. найвищий бал був 8,8, найнижчий - 6. Негативної динаміки не відбулося.

Середній бал в розрізі класів за 2021/2022 н.р.

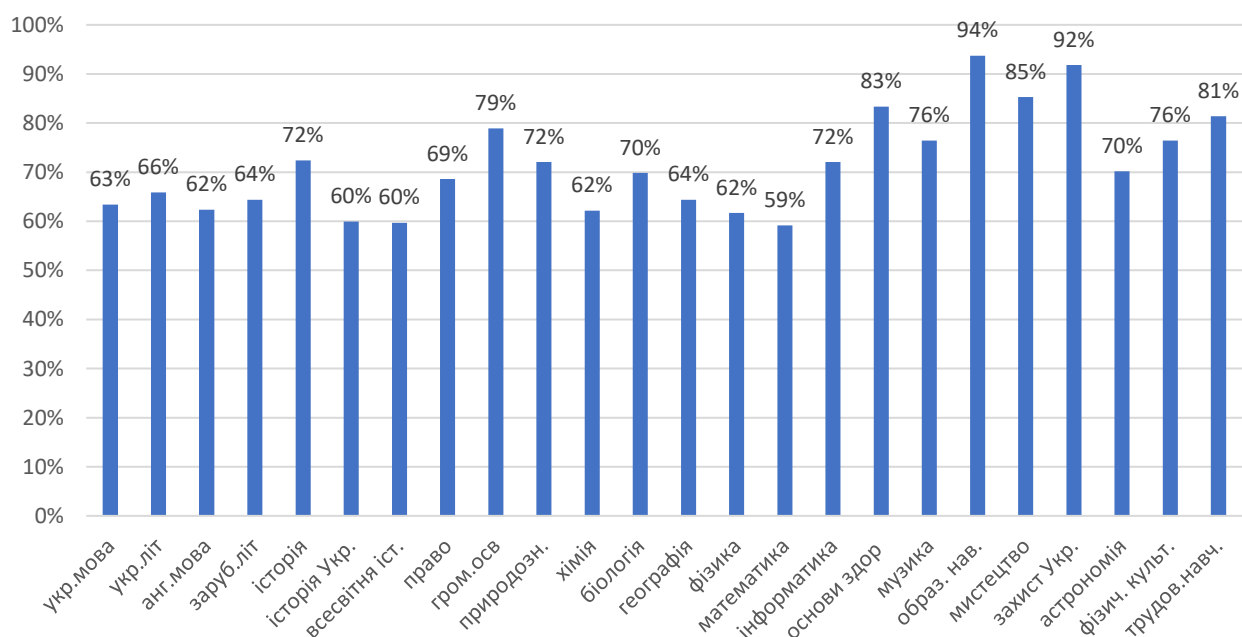


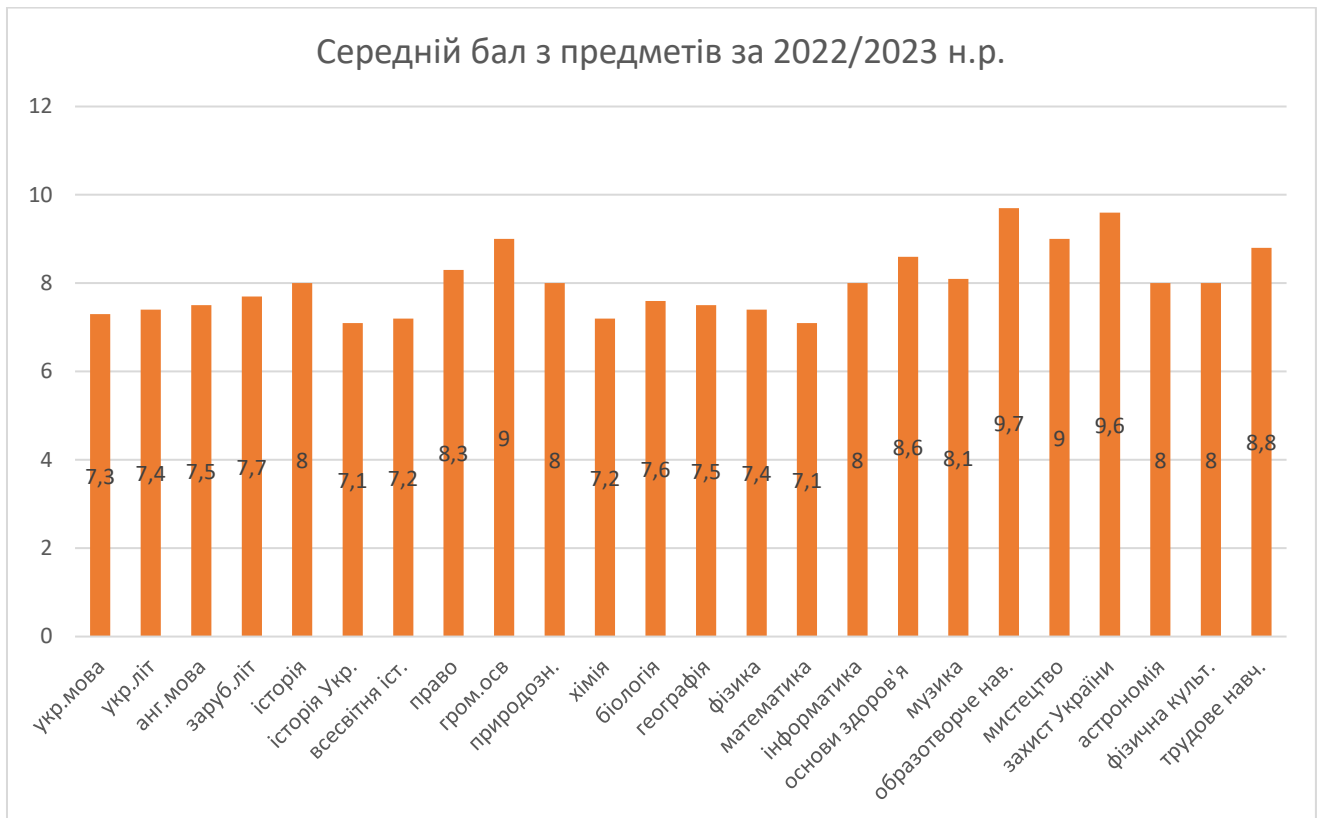
Аналіз результатів навчання учнів 5-11 класів за окремими предметами виявив, досить позитивну динаміку до зменшення кількості учнів з оцінками початкового рівня знань. Оцінки початкового рівня мають учні 9-х класів з української мови, математики та історії. Бали високого рівня з найбільше простежується з наступних предметів: образотворче навчання, захист України, громадянська освіта, трудове навчання, основи здоров'я, право, інформатика, фізична культура.

**Рівень знань учнів 5-11 класів Ліцею № 6
з навчальних предметів за 2022-2023 н. р.**

класи	учнів	предмет	н/а	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	якіст.	успішн.	с.б.
5-11 кл.	688	укр.мова		3	0,44%	249	36%	333	48%	103	15%	63%	99%	7,3
5-11 кл.	688	укр.літ		3	0,44%	232	34%	333	48%	120	17%	66%	99%	7,5
5-11 кл.	688	анг.мова			0,00%	259	38%	294	43%	135	20%	62%	100%	7,5
5-11 кл.	688	заруб.літ			0,00%	245	36%	275	40%	168	24%	64%	100%	7,7
5-6 кл.	239	історія			0,00%	66	28%	109	46%	64	27%	72%	100%	8,0
7-11 кл.	449	історія Укр.		5	1,11%	175	39%	217	48%	52	12%	60%	98%	7,1
7-11 кл.	449	всесвітня іст.		1	0,22%	180	40%	210	47%	58	13%	60%	99%	7,2
9 кл.	86	право			0,00%	27	31%	22	26%	37	43%	69%	100%	8,3
10 кл.	90	гром.осв			0,00%	19	21%	20	22%	51	57%	79%	100%	9,1
5 кл.	118	природозн.			0,00%	33	28%	53	45%	32	27%	72%	100%	8,0
7-9 кл.	449	хімія			0,00%	170	38%	230	51%	49	11%	62%	100%	7,2
6-11 кл.	570	біологія			0,00%	172	30%	307	54%	91	16%	70%	100%	7,6
6-11 кл.	570	географія			0,00%	203	36%	252	44%	115	20%	64%	100%	7,5
7-11 кл.	449	фізика			0,00%	172	38%	199	44%	78	17%	62%	100%	7,4
5-11 кл.	688	математика		3	0,44%	278	40%	320	47%	87	13%	59%	99%	7,1
5-11 кл.	688	інформатика			0,00%	192	28%	287	42%	209	30%	72%	100%	8,1
5-9 кл.	540	основи здор			0,00%	90	17%	251	46%	199	37%	83%	100%	8,6
5-8 кл.	454	музика			0,00%	107	24%	220	48%	127	28%	76%	100%	8,1
5-7 кл.	350	образ. нав.			0,00%	22	6%	111	32%	217	62%	94%	100%	9,7
9-11 кл.	204	мистецтво			0,00%	30	15%	77	38%	97	48%	85%	100%	9,0
10-11 кл.	147	захист Укр.			0,00%	12	8%	43	29%	92	63%	92%	100%	9,6
11 кл.	57	астрономія			0,00%	17	30%	25	44%	15	26%	70%	100%	7,9
5-11 кл.	688	фізич. культ.			0,00%	104	15%	250	36%	276	40%	76%	100%	8,1
5-10 кл.	570	трудова навч.			0,00%	106	19%	214	38%	250	44%	81%	100%	8,8

Якісний показник знань учнів з предметів за 2022/2023 н.р.





Висновки за результатами дослідження:

1. Причинами виникнення проблем щодо зниження успішності є:
 - 1.1. Довготривалий дистанційний формат освітнього процесу.
 - 1.2. Нестабільні умови для організації освітнього процесу.
 - 1.3. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів є певною мірою психологічний фактор (війна на території України), непереборні обставини (проблеми в роботі електоро-, інтернет-мереж), безконтрольність з боку батьків, недостатня професійна компетентність вчителя та його спроможність до саморозвитку та самовдосконалення.
 - 1.4. Низька мотиваційна основа, несистемний моніторинговий супровід освітнього процесу та завищений рівень самооцінки групи вчителів та учнів на фоні заниженого рівня рефлексії.
 - 1.5. Невдосконала система роботи з учнями, які мають початковий рівень знань, й учнями, які не виходять на заняття, недостатній зв'язок учителів із батьками.
 - 1.6. Непередбачуваний і певною мірою неконтрольований адаптаційний період учнів 5-х класів (психологічна нестабільність, нестабільні умови для організації освітнього процесу, відсутність контролю з боку батьків), відсутність очного контакту із новими вчителями.
 - 1.7. Вікові особливості підліткового періоду здобувачів освіти основної ланки, які призводять до зниження інтересу до навчання, психологічна нестабільність учасників освітнього процесу.
2. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів було виявлено, що за рівнями навчальної діяльності 1,02 % учнів навчаються на початковому рівні, 59,9% учнів навчаються на середньому рівні, 32% - на достатньому рівні, 7,3 % учнів - на високому рівні.

Рекомендації:

1. Проаналізувати матеріали довідки за підсумками моніторингового дослідження результатів семестрового та річного оцінювання.
2. Обговорити результати, викладені в аналітичній довідці, на нараді при директорові, на методичних об'єднаннях, батьківських зборах.
3. З метою подолання освітніх втрат, підвищення рівня знань учнів, направити роботу учителів на: системний моніторинг (діагностування) та корегування результатів навчання за попередній період протягом I семестру 2023/2024 н.р., організацію індивідуальних та групових консультацій, додаткові навчальні заняття, системне повторення вивченого матеріалу за попередній клас, здійснення гнучкого, адаптивного планування для перерозподілу навчального часу між темами для корегування змісту та результатів навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.
4. Забезпечити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням широкого спектру діагностичного інструментарію.
5. Направити роботу вчителів-предметників на підвищення рівня професійної компетентності та формування інформаційної грамотності, володіння ІКТ під час проведення синхронних уроків, використання освітніх підходів для практичної та компетентнісної спрямованості навчальної діяльності здобувачів освіти.
6. Застосовувати різні форми формування оцінювання для конструктивного зворотного зв'язку з метою побудови партнерської взаємодії.
7. Забезпечити наявність зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Формування у здобувачів освіти здатності до самооцінювання, взаємооцінювання.
8. Під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій особливу увагу приділяти застосуванню різноманітних форм роботи, методів і прийомів для розвитку критичного мислення учнів, використанню освітніх платформ.
9. Організувати педагогічну діяльність учителів та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.
10. Організувати якісну підготовку старшокласників до ДПА/НМТ/ЗНО.
11. Дані моніторингового дослідження врахувати при визначенні рейтингу класів, вчителів.