

**ЗВІТ**  
**директора ЗЗСО №6 І-ІІІ ступенів**  
**перед педагогічним колективом та громадськістю**  
**за 2020/2021 навчальний рік**

Закінчився навчальний рік і сьогодні ми робимо певні підсумки роботи колективу закладу, оцінюємо діяльність директора на посаді протягом 2020/ 2021 навчального року.

На виконання наказу МОН України № 178 від 23 березня 2005 року «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», яким затверджено Примірне положення проведення щорічного звіту керівників, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, реалізації положення про загальноосвітній навчальний заклад, я звітую перед колективом та громадськістю. Завдання мого звітування - забезпечити прозорість, залучити представників громадськості до співпраці, відповідно до вимог законів України [«Про освіту»](#), [«Про загальну середню освіту»](#), [«Про доступ до публічної інформації»](#), [«Про відкритість використання публічних коштів»](#). Діяльність здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення досліджень і використання їх результатів.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відкривають широкі можливості для підвищення кваліфікації педпрацівниками, надають учителям реальну автономію у створенні програм й свободу вибору форм і методів здійснення освітнього процесу, передбачають контракти для вчителів на пенсії, більше прав для учнівського самоврядування, можливість для учнів обирати свою освітню траєкторію, отримувати у разі потреби індивідуальні та групові консультації на базі школи за рахунок держави. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України (зі змінами відповідно до постанови КМУ № 1094 від 24.12.2019 р.) № 1190 від 27 грудня 2018 року «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників», наказу УЦОЯО № 216 від 18.12.2020 року «Про затвердження Правил проходження у 2021 році незалежного тестування фахових знань та умінь учасників сертифікації», для вчителів запроваджується свобода вибору форми підвищення кваліфікації, а також добровільна сертифікація, у 2020-2021 навчальному році виявили бажання пройти сертифікацію 5 учителів початкової школи.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувався Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

### **I. Загальна інформація про заклад**

заклад загальної середньої освіти №6 I-III ступенів є комунальною власністю Новомосковської міської ради. Управління та фінансування здійснюється централізованою бухгалтерією відділу освіти .

Будівля закладу функціонує з 1988 р., земельна ділянка, яка належить закладу, має площу 2,5га.

Навчальний заклад працює в I зміну, навчальний тиждень – п'ятиденний.

**Виконання ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»:**

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку

ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 року №406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження №77-РВЕ «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти охоплені навчанням.

## **II. Освітнє середовище закладу**

**Територія** навчального закладу огорожена повністю, облаштовані ворота і хвіртка, з метою обмеження доступу стороннього автотранспорту, проте огорожа має розриви, пошкодження. «Схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих немає. Облаштовано спортивний майданчик, де є футбольні майданчики з ґрунтовим та штучним покриттям, баскетбольний майданчик, вуличні тренажери. Стадіон освітлюється. Нестандартне обладнання утримується в належному стані, загроза для травмування дітей не несе, про що складаються акти обстеження два рази на рік.

Територія озеленена достатньо. квітники займають значну частину центрального двору, В цьому році висаджено 10 лип. Своєчасно проводиться очищення від сухого листя й трави, косіння трави, хоча це потребує значних коштів, обрізання гілок. В цьому році планується продовжити роботи по випилюванню дерев, покритих омелою (подано клопотання на спил 35 дерев).

**Приміщення** початкової школи не відокремлені від приміщень для учнів старших класів у зв'язку з не достатньою кількістю навчальних приміщень. Облаштування приміщень та кабінетів не створює загрози травмування учнів та працівників. У кабінетах меблі розставлені належним чином, рекреація, коридори та сходи не загромаджені. Кабінети естетично оформлені, мають ТЗН, відповідно до вимог НУШ отримали нові парти, методичні матеріали.

Режим прибирання закладу забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів, навчальних приміщень. Режим провітрювання дотримується .в період карантину в закладі виконувалися вимоги Санітарного регламенту.

**Харчоблок.** Санітарно-гігієнічний стан їдальні відповідає нормам, діти харчуються на чотирьох перервах, що дає змогу раціонально використовувати меблі та посуд. В закладі функціонує лінія харчування для старшокласників з розширеним меню. Черговий учитель та класний керівник слідкують за дотриманням гігієнічних вимог учнями перед прийманням їжі. Тут же встановлені два фонтанчики для пиття, які тимчасово не використовуються у зв'язку з карантинними обмеженнями.

Працівники дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв, наявне підсобне приміщення. Посудом харчоблок забезпечений. Постачальник «Контракт Продрезерв 5» поповнює обладнання відповідно до вимог системи НАССР. Аналіз питної води проводився у серпні 2020 року .

Аналіз дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях закладу показав, що температурний режим в цілому дотримується, рівень освітлення контролюється, придбані лампи для заміни тих, що вийшли з ладу, вологе прибирання проводиться згідно графіка. Заклад працює у відповідності до діючого санітарного законодавства, законодавства про безпечність та якість харчових продуктів та інших чинних нормативних документів з урахуванням на період карантину діючих вимог протиепідемічних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби. Дезінфікуючими, миючими засобами, засобами захисту для працівників харчоблоку забезпечені у достатній кількості (маски, щитки, рукавички, спецодяг). Графіки та

інструкції обробки наявного інвентаря та обладнання розроблені станом на 01.09.2020 року.

### **III. Навчальні приміщення**

Заклад забезпечений оптимальною кількістю приміщень. Функціонують навчальні кабінети, бібліотека, їдальня, кабінет психолога, ресурсна кімната та допоміжні (вестибюль, гардероб). Спортивна зала функціонує у звичайному режимі. Для забезпечення формування ключових компетентностей у різних галузях прагнемо забезпечувати відповідне обладнання для кабінетів інформатики, природничо-математичних наук так в цьому році за рахунок субвенції отримали сучасне обладнання для кабінету біології вартістю 680 тисяч гривень, сподіваємось на отримання до кінця року кабінету хімії. Працюємо над групуванням навчальних приміщень за віковими ознаками. Так в цьому навчальному році переобладнано кабінет для першого класу на першому поверсі, в одній секції з початковими класами.

Під час оформлення навчальних кабінетів та коридорів застосовуємо гнучкість дизайну, в класах на стінах розміщуються дитячі творчі роботи, малюнки, змінні виставки робіт.

Діяльність закладу полягає у формуванні ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Партнерство - один із принципів НУШ, тільки разом можливо зробити навчання для дітей цікавим, знання й уміння - потрібними, свій заклад – сучасним. Знаю, що навички спілкування потрібні для розвитку кращого розуміння різноманітності особистостей.

Головна ціль - змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя. Зробити школу відкритою, цікавою та сучасною. Важливо створення сприятливого середовища для навчання та забезпечення орієнтації на особистість учня.

Таке використання простору демонструє, що клас належить всім учням. Відповідно до вимог НУШ кожного року отримуємо меблі, ТЗН, методичні матеріали для 1 класу за рахунок державної субвенції та батьківської допомоги. Під час перерв діти відпочивають у рекреації та коридорах, під час сприятливої погоди на подвір'ї. Для педагогів місця для відпочинку облаштовані в учительській.

### **IV. Вимоги з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, обізнаність учасників освітнього процесу з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій**

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі є під щоденним контролем адміністрації.

Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння: вогнегасників шт., ящиками з піском, 2 пожежних щита. На території закладу є 2 гідранти, 1 з них не працює.

На зборах трудового колективу затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладу, наявний план роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці».

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності діють відповідно до наказів по закладу. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 року №9.

У наказі по закладу призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в закладі.

Щорічно за планом роботи закладу проводиться навчання працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. За графіком проводяться заходи працівників, про що оформляються протоколи в окремому журналі.

У закладі наявні всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці працівників та учнів закладу. Питання щодо охорони праці обговорювалися на нараді при директору у грудні та травні місяці. Розроблені та виконуються в період освітнього процесу заходи з охорони праці.

Протягом 2020-2021 навчального року не було травмовано вчителів та учнів під час навчально-виховного процесу .

У серпні 2020 року проведено заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання, про що складений відповідний акт.

управлінням освіти заключені наступні договори:

- Договір по виконанню комплексу робіт по профілактичній дератизації;
- договір по вивезенню ТПВ;

Щоденно здійснюється контроль за температурним режимом у шкільному приміщенні, за режимом провітрювання, вологим прибиранням, яке проводиться раз на день.

Медичне обслуговування учнів здійснюють лікар та медична сестра . Щомісячно учні 1-11 класів проходять огляд на педикульоз.

За результатами медичного огляду для учнів закладу організована спеціальна медична група.

На 15.08.2020 року всі працівники школи пройшли медогляд і були допущені до роботи. В 2021-2022 н.р на диспансерному обліку перебувало 220 учнів з них захворювання серцево-судинних системи-33, з ураженням зору 70,з захворюваннями центральної та периферійної нервової системи -52,захворювання опорно-рухового апарату-22 та інші. На індивідуальному навчанні за станом здоров'я -3 учні,дієтичне харчування отримували 15 учнів. Звернень до лікаря- 1954 .

Постійно здійснюється контроль щодо роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу.

Вся робота з охорони праці спрямована на виконання Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», розпоряджень міської ради, з поліпшення профілактичної роботи щодо попередження травматизму, покращення виховної роботи з дітьми щодо усвідомлення ними необхідності вироблення звичок дотримання правил поведінки, прийнятих у суспільстві, оволодінні основними прийомами, методами й заходами захисту від травматизму під час освітнього процесу, у побуті та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій різного характеру, недопущення поширення захворюваності на ГРВІ та коронавірусну хворобу серед учнів та працівників. Працівники школи проходять вакцинацію .

#### **V. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму**

Із учнями закладу перед та після канікул проводились цільові інструктажі та фіксувались у журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, закріплені за кожним класним керівником, учителем предметником , в кожному кабінеті та спортзалі.

Перед осінніми та зимовими канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. На сторінках класного журналу «Бесіди з безпеки життєдіяльності» записувалися відповідні бесіди. Перед весняними та літніми канікулами інструктажі з техніки безпеки проводилися в онлайн режимі та індивідуально з учнями і батьками відповідно до наявних інтернетресурсів.

Кожним учителем-предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів на уроках праці, фізичної культури, які фіксувалися в класних журналах.

Своєчасно проводилися інструктажі з дітьми перед виїздом за межі закладу: екскурсії; поїздки на ЗНО.

Класні керівники щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями, в межах області, які фіксувалися в класних журналах.

## **VI. Охоплення учнів гарячим харчуванням**

У 2020-2021 навчальному році було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей (замовлення та прийняття безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування, наявність сертифікатів якості тощо) за рахунок бюджетних та батьківських коштів.

Гарячим харчуванням було охоплено всіх учнів закладу(гарячим або буфетним), 212 дітей пільгових категорій були охоплені безкоштовним гарячим харчуванням. В закладі працює лінія харчування з розширеним меню.

Постійно здійснювався бракераж сирової та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу черговими вчителями.

Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Двохтижневе меню розроблено на основі примірного, погоджено Держпродветслужбою та затверджено директором закладу, норми харчування виконувалися.

Наказом директора від 04.09.2020 року №99-о створена бракеражна комісія, яка контролювала стан організації гарячого харчування упродовж навчального року. Контроль здійснює заступник директора з виховної роботи Школярова В.Л.

## **VII. Використання мережі Інтернет**

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. продовжується робота по створенню інформаційного простору( замінено 2 роутери),але на жаль в закладі на 21 учня 1 компютер,на 7 учителів 1 ноутбук,відсутність інтерактивних панелей,дошок.

Використання Інтернет-ресурсів – один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею. Аби уникнути таких ризиків, заклад має власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка передбачає:

- ✓ мережевий захист (**Brandmauer**) – вбудований в Microsoft Windows міжмережевий екран, який є частиною Центру забезпечення безпеки Windows;
- ✓ наявність антивірусної програми та її вчасне оновлення – **Avast**;

- ✓ користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів;
- ✓ моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт та сторінка у Фейсбуці )
- ✓ збереження персональних даних учасників освітнього процесу.

У закладі розроблені правила користування мережею Інтернет для учнів:

- використання Інтернет-ресурсів виключно з навчальною метою;
- заборона відвідування сайтів, які містять непристойну, заборонену інформацію;
- використання інформації з Інтернет-ресурсів має містити посилання на джерело отриманої інформації;
- заборона поширення інформації, що може образити інших осіб або заподіяти їм шкоду.

Для максимального захисту дітей від негативного впливу Всесвітньої мережі Інтернет на сайті закладу було оприлюднено слідуєчі матеріали:

- ✓ Пам'ятка для батьків: «Діти. Інтернет. Мобільний зв'язок»: [http://sanjarizosh.ucoz.ua/news/pam\\_jatka\\_dlja\\_batkiv\\_diti\\_internet\\_mobilnij\\_zv\\_jazok/2021-04-23-295](http://sanjarizosh.ucoz.ua/news/pam_jatka_dlja_batkiv_diti_internet_mobilnij_zv_jazok/2021-04-23-295)
- ✓ Безпека дітей в Інтернеті: [http://sanjarizosh.ucoz.ua/news/bezpeka\\_ditej\\_v\\_interneti/2021-04-23-294](http://sanjarizosh.ucoz.ua/news/bezpeka_ditej_v_interneti/2021-04-23-294)
- ✓ Поради щодо безпеки дітей в Інтернет-просторі: [http://sanjarizosh.ucoz.ua/news/poradi\\_shhodo\\_bezpeki\\_ditej\\_v\\_internet\\_prostori/2021-03-02-286](http://sanjarizosh.ucoz.ua/news/poradi_shhodo_bezpeki_ditej_v_internet_prostori/2021-03-02-286)
- ✓ #stop\_sexтинг: <http://sanjarizosh.ucoz.ua/news/0-0-0-282-10>

Відповідно до плану в закладі продовжено роботу по створенню освітнього простору Педагогічною радою було схвалено використання корпоративної платформи Google Workspace-розгорнута електронна освітня платформа G Suit For Education з доступом до інших різноманітних сервісів Гугл клас, google meet за допомогою яких організовувався освітній процес змішаної форми та під час дистанційного навчання, а також для вирішення управлінських питань ( управління освітнім процесом та взаємодія між усіма субектами освітнього процесу). До роботи на платформі були залучені всі учасники освітнього процесу -1130 унів,69 вчителів, допоміжний навчально-технічний персонал-секретар, бібліотекарі, медпрацівники. Вчителі пройшли різноманітні компютерні курси.

Ця робота виявила і проблеми із технічним забезпеченням як окремих учнів так і деяких вчителів, піключенням до швидкісного інтернету ,навичками роботи з різними пристроями та програмами,відсутність ліцензійного програмного забезбечення.

### **VIII. Антибулінгова політика**

Практичним психологом,соціальним педагогом, класними керівниками планувалася робота по запобіганню будь-яким формам дискримінації і булінгу в закладі. Ця робота проводиться систематично та охоплює всіх учасників освітнього процесу:

- на веб-сайті закладу освіти в розділі «Протидія булінгу» та на «Головній сторінці» розміщено рекомендовані Міністерством освіти і науки України, Міністерством цифрової трансформації України матеріали, спрямовані на підвищення рівня кібербезпеки дітей;
- на 1 вересня розроблено план проведення профілактичних та інформаційно-просвітницьких заходів із батьками, дітьми та педагогами щодо невідкладних

заходів із запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на 2021-2022 роки та оприлюднено на сайті закладу;

- проведено онлайн інформаційно-роз'яснювальну роботу з батьками та учнями за напрямками безпеки дітей в Інтернеті, захисту від впливу шкідливої інформації, запобігання кіберзагрозам, доведено до відома контакти, куди вони можуть звернутися за допомогою, а саме: національна дитяча гаряча лінія 0-800-500-225 (безкоштовно зі стаціонарних), 116111 (безкоштовно з мобільних), безкоштовна цілодобова гаряча лінія для жертв домашнього насильства – 15-47, безкоштовна Національна гаряча лінія з попередження домашнього насильства – 116-123;
- 9 лютого 2021 року, у День безпечного Інтернету, у закладі класними керівниками 1-11-х класів було проведено години спілкування з питань безпечного користування Інтернетом серед учнів;
- практичний психолог та соціальний педагог закладу систематично проводить просвітницьку та профілактичну роботу щодо протидії кіберзлочинам, булінгу та іншим правопорушенням в мережі Інтернет;
- проведенню акції «16 днів проти насильства» (25.11.-10.12.2020) старшокласники переглянули та обговорили відеоролики «Як боротися з кібербулінгом серед дітей; Для формування антибулінгової політики у закладі створено робочу групу з реагування на прояви булінгу (наказ №27-о від 26.02.2020 р.). Протягом року критичних випадків насильства не виявлялося, звернень учнів та батьків не було. Та слід відмітити, що у закладі навчаються діти, які провокують булінг. Це діти із сімей, які знаходяться у складному соціально-економічному становищі або потрапили у складні життєві обставини.

Аналіз цих чинників дає змогу вчасно попереджати насильство щодо дітей. До цієї роботи залучалися представники управління освіти та представники ювенальної поліції. Анкетування, яке проводилося в кінці навчального року показало, що поняття «булінг» у розумінні дітей дещо спотворене. Звичайне зауваження з боку дорослих, яке носить рекомендаційний характер, сприймається як булінг. Тому це питання ще потребує ситематичної роботи по роз'ясненню самої суті, проведенню інформаційних заходів, демонстрування прикладів із життя.

## **ІХ. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

У закладі навчалояся 2 дітей у двох інклюзивних класах. Всі учні з особливими освітніми потребами (з особливостями психофізичного розвитку) достатньо розвинені фізично, тому колектив забезпечує гнучкість у використанні середовища: дизайн класних та ресурсної кімнат; в організації освітнього процесу – використання гнучких методів навчання, викладання, пристосування навчального матеріалу, розроблення індивідуальних навчальних планів, відповідно до освітніх потреб дитини; розумне пристосування (інформативність, наявність позначок, написів, вказівників, тощо), обладнання, забезпечення розвивальними матеріалами. При цьому слід відмітити, що обидва учні (1 і 2 клас) показали прогрес в опануванні навчальним матеріалом.

У закладі облаштована ресурсна кімната, що обладнана відповідно до вимог яка призначена для проведення індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, психологічного розвантаження, формування навичок самообслуговування. Асистенти вчителів( а їх у закладі двоє) працюють над



поповненням матеріальної бази, створенням дизайну навколишнього середовища для комфортного перебування дітей з особливими освітніми потребами.

Заклад взаємодіє з батьками дітей з ООП та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

При навчальному закладі створено групи з розроблення індивідуальних програм розвитку дітей з ООП та команди психолого-педагогічного супроводу по кожній такій дитині. На кожен навчальний рік ця група, враховуючи рекомендації психолого-медико-педагогічної консультації та висновки інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, розробляє індивідуальну програму розвитку на кожного учня з ООП.

Членами такої групи обов'язково є батьки, асистент учителя, фахівець інклюзивно-ресурсного центру, класний керівник, практичний психолог та завуч школи. ІПР обов'язково узгоджується з батьками дітей під розпис. Членами команди психолого-педагогічного супроводу також, обов'язково, є батьки, асистент учителя, класний керівник, практичний психолог та завуч. Дана команда аналізує динаміку розвитку дитини та визначає основні корекційно-розвивальні завдання на навчальний рік. Робота команди супроводу відзначається ефективністю, так як, активізує і спонукає батьків до співпраці та контролю над дітьми, організовує подальше правильне навчання і виховання з метою корекції недоліків емоційно-особистісного, мовленнєвого розвитку дитини, підвищення рівня розумового розвитку та інтересу до знань, активізації пізнавальної діяльності і соціальної адаптації.

Спільна робота навчального закладу і батьків має позитивний результат – батьки зацікавлені в тому, щоб діти відвідували навчальний заклад, отримували відповідні знання, навички, були інтегрованими в суспільство.

Тісна співпраця навчального закладу з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей включає в себе індивідуальні консультації батьків з дітьми, консультації асистентів учителів, проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей з метою визначення освітньої програми, організації психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також з метою аналізу динаміки психічного розвитку і навчальних можливостей дітей.

#### **Х. Організація освітнього процесу**

Школа розпочала роботу над обласною проблемою «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».

Випускники 11 класу минулого 2019-2020 навчального року працевлаштовані, про що свідчить результат наведеної нижче таблиці:

Клас	Випущено	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівня акредитації	ВНЗ III-IV рівня акредитації	Працюють
11 клас	62				-

Отримання базової загальної освіти випускниками 9-х класів:

№ з/п	Навчальний рік	Усього випускників	Кількість випускників 9-х класів, які			
			Продовжують навчання в ЗЗСО	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівня акредитації	
1	2017/2018				-	-
2	2018/2019				-	-

3	2019/2020					-
4	2020/2021					

## **XI. Стан і розвиток мережі закладу**

У 2020-2021 навчальному році в закладі працював 68 педагогічний працівник і 27 працівників із числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 1124 учнів у 39 класах:

- 1-4-х – 16 класів (... учні);
- 5-9-х – 19 класів (... учнів);
- 10-11- 4 класи (... учнів).

Мова навчання – українська. Середня наповнюваність класів становила 29.2 учнів, що дещо збільшилась порівняно з попередніми роками.

У 2020-2021 навчальному році прийнято: до 1 класу-118учнів, до 10 класу – 48 учнів, із 11 класу випущено – 62уч.

## **XII. Кадрове забезпечення**

За якісним складом педагогічних працівників наш заклад має можливість надавати учням якісні освітні послуги.

Із вищою освітою у школі працювало 65 вчителів, 2 асистенти вчителя, середню спеціальну освіту має 2 педпрацівник. Всі педагоги є штатними працівниками закладу.

- ... педпрацівників мають вищу кваліфікаційну категорію, з них ... вчителі – звання: «вчитель-методист» ( ), «старший учитель» ( ), 2 працюють асистентами вчителів інклюзивних класів;
- вчителів мають I категорію;
- вчителі – II категорію;
- вчителів мають педагогічний стаж понад 30 років;
- більше 10 років;
- педпрацівники – більше 5 років;
- вчитель – до 5 років.

Педагогічні працівники працюють за фахом.

## **Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад перейшов на реалізацію Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до Постанов КМ № 800 від 21.08.2019 та №1133 від 27.12.19, яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розроблено, затверджено й оприлюднено перспективний план підвищення кваліфікації на 2021 рік. У 2020-2021 навчальному році за бюджетні кошти пройшли курси підвищення кваліфікації на базі ДОПП в очній, дистанційній, змішаних формах. Крім того слід відмітити активність учителів в участі різних вебінарів, курсів

## **Результати атестації педагогічних працівників**

У 2020-2021 н.р. проходили чергову атестацію 15 педпрацівників. На належному рівні був проведено вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися.

За результатами атестації рішенням комісії I та II рівня педпрацівники підтвердили відповідність раніше присвоєними кваліфікаційним категоріям та педагогічним званням.

### **ХІІІ. Методична робота. Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

Методична робота в закладі була спрямована на ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

На початку навчального року в ЗЗСО було видано наказ про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, що визначає науково-методичну проблему, над якою працюватиме школа, структуру організації методичної роботи.

**У 2020-2021 навчальному році педколектив розпочав роботу над реалізацією нової обласної методичної проблеми «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».**

Науково-методична робота здійснювалась структурними підрозділами:

- ✓ педагогічна рада;
- ✓ проблемний семінар;
- ✓ творча та динамічна групи;
- ✓ постійно діючий психологічний семінар-тренінг;
- ✓ самоосвіта;
- ✓ індивідуальна педагогічна діяльність.

Аналіз підсумків методичної роботи показав, що вона була спрямована на створення інформаційних, науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для професійно-особистісного зростання педагогів, удосконалення навчально-виховного процесу, якості знань та вмінь учнів, утвердження компетентнісного підходу.

На засіданнях проблемного семінару, що проводились за планом, було розглянуто методологічні засади формування ключових компетентностей нової української школи, формування ключових компетентностей учнів у процесі вивчення фізкультури. слід відмітити роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів.

Методична робота в закладі проводилась згідно плану, щопонеділка проводились оперативні методичні наради, щомісяця – наради з планових питань, а також опрацьовувались документи МОН України та інших органів системи освіти. Більше уваги в порівнянні з попередніми роками було приділено формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу. Відповідно до вимог проводилися моніторингові дослідження по різних напрямках.

Перебувала під контролем індивідуальна методична робота вчителів школи. Значна увага зверталась на організацію роботи 1-3 класів початкової школи за принципово новими програмами та стандартами НУШ, забезпечення комфортного освітнього середовища та організація дистанційного навчання під час карантину.

З'явився ще один напрям методичної роботи – це методична робота вчителів та асистентів учителів інклюзивних класів. Крім курсової підготовки, значну роль відіграє самоосвіта та консультації.

Асистенти учителів Кот Є. та Тищенко С.В. та вчителі предметники інклюзивних класів забезпечують навчання 2 учнів з ООП 2-х інклюзивних класів на достатньому методичному рівні, фахівці закладу Резнікова Л. А, Галак Н.С. забезпечують корекційні заняття учнів з ООП.

#### **Основні питання, що розглядалися в ході методичних та оперативних нарад:**

- ❖ діяльність педагогічного колективу з удосконалення освітнього середовища;
- ❖ самоосвітня діяльність вчителя;
- ❖ компетентнісний підхід в освітній діяльності;
- ❖ формувальне оцінювання здобувачів освіти.

Охоплено напрямки:

- ✓ методичні проблеми;
- ✓ відвідування учнями школи;
- ✓ організація харчування учнів у закладі;
- ✓ питання з безпеки життєдіяльності;
- ✓ навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;
- ✓ стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- ✓ проведення моніторингових досліджень за різними напрямками.
- ✓ стан інклюзивного навчання;
- ✓ сумісна праця сім'ї та школи у вихованні підростаючого покоління;
- ✓ питання переведення учнів до наступних класів та випуску учнів зі школи;
- ✓ питання академічної доброчесності.
- ✓ Робота закладу та організація навчальної діяльності в період карантину
- ✓ Створення комфортних умов для навчання та роботи.
- ✓ Продовжено роботу по вдосконаленню інформаційного простору закладу;
- ✓ Продовжено співпрацю з регіональним центром оцінювання якості знань у питаннях організації та проведення ЗНО
- ✓ Забезпечувалося реалізація Державного стандарту початкової освіти шляхом проведення майстер класів, проведення Тижня початкової школи, залучення учнів 1-4 класів до різних конкурсів.

#### **XIV. Навчальна діяльність учнів**

Упродовж 2020-2021 навчального року робота педколективу була спрямована на упровадження компетентнісного підходу в освітній процес, забезпечення стандартів НУШ для 1-3 класів та інклюзивної освіти для дітей з ООП, створенню комфортних умов для роботи і навчання.

Велика увага у школі приділяється включенню всіх дітей в освітній процес. Станом на 1 вересня 2020 року до 1-х класів були залучені всі діти, яким виповнилося 6 років( як з мікрорайону школи так і інших мікрорайонів міста ,що свідчить про авторитет школи). Діяльність закладу полягає у формуванні ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Партнерство - один із принципів НУШ, тільки разом можливо зробити навчання для дітей цікавим, знання й уміння - потрібними, свій заклад – сучасним. Знаю, що навички спілкування потрібні для розвитку кращого розуміння різноманітності особистостей.

Головна ціль колективу - змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя. Зробити школу відкритою, цікавою та сучасною. Важливо створення сприятливого середовища для навчання та забезпечення орієнтації на особистість учня.

На початок навчального року було 1134 учнів, на кінець року – 1124. Лише показники високого рівня мали... учні 4-11 класів, високого та середнього – учнів 4-11 класів. У 3 класі НУШ застосовувалось формувальне оцінювання.

Раціонально і ефективно було використано варіативну частину навчальних планів-це дало можливість успішно вприйняти участь в предметних олімпіадах другого етапу, ЗНО, різноманітних конкурсах тощо.

У закладі ведеться системний моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, стану відвідування занять учнями, стану ведення шкільної документації. Безпосередній контакт з учнями та їх батьками тримають класні керівники, які ведуть щоденний облік відвідування, оперативно з'ясовують причини відсутності дитини на уроках. У закладі ведеться Журнал обліку відвідування, який дає оперативну інформацію щодо стану відвідування у закладі щодня. У разі виявлення проблемних ситуацій вживаються заходи для уникнення пропусків занять. При потребі дитина відвідується вдома, інформуються органи місцевого самоврядування, ювенальної превенції, здійснюються дії, що дають реальний результат.

Проміжний зведений аналіз відвідування здійснюється за участю класних керівників та заступника директора з виховної роботи щомісяця. В основному учні занять без поважних причин не пропускають, своєчасно надають підтвердуючі документи: довідки із медичних закладів чи пояснюючі записки від батьків. З батьками існує порозуміння з цього питання, існує взаємодія.

Разом з тим простежуються негативні тенденції – з певними батьками важко знайти порозуміння щодо належного контролю за відвідуванням дітьми занять, своєчасного надання підтвердуючих документів.

Виховні заходи дають тимчасовий ефект. Окремі батьки вказують у пояснювальних записках причини пропуску, що не відповідають дійсності. Над подоланнями цих явищ продовжуємо працювати.

Адміністрацією школи налагоджено співпраця з Дніпропетровським регіональним центром оцінювання якості освіти у питаннях організації та проведення ЗНО. Всі вчителі приймали участь в ЗНО, пройшли відповідні курси і отримали сертифікати.

### **Результати наших учнів на ЗНО:**

предмет	К-сть учнів здавали ЗНО	1-3	4-6	7-9	10-12	%
Географія	29	0	9	17	3	69
Історія України	32	0	7	16	9	78
Біологія	6	0	1	3	2	83
Математика	57	10	25	14	8	39
Укр. мова та література	57	3	17	28	9	67
Англійська мова	39	0	13	10	16	67

Фізика	6	0	2	3	1	66
Хімія	2	0	1	1		

## **XV. Виховна та позакласна робота**

Відповідно до ст.15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» «виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу» у закладі освіти і ґрунтується «на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Діяльність закладу полягає у формуванні ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Партнерство - один із принципів НУШ, тільки разом можливо зробити навчання для дітей цікавим, знання й уміння - потрібними, свій заклад – сучасним. Знаю, що навички спілкування потрібні для розвитку кращого розуміння різноманітності особистостей.

Головна ціль - змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя. Зробити школу відкритою, цікавою та сучасною. Важливо створення сприятливого середовища для навчання та забезпечення орієнтації на особистість учня.

Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані на забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів як на уроках, так і в позаурочний час, розвиток партнерських стосунків з батьками для координації виховного впливу.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу освіти орієнтується на чинну нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА, відділу освіти Новомосковської міської ради.

Для їх системної реалізації, виконання положень Стратегії розвитку закладу був розроблений загальношкільний план виховної роботи та скоординовані з ним плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання, спрямовані на формування ключових компетентностей та розвиток особистості дитини, створення умов для реалізації та росту її здібностей, талантів.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи: «Патріотичне виховання свідомого громадянина своєї країни».

Виховна робота школи була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2016 № 111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 30.05.2018 №453 «Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «**Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України**», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської

молоді ціннісних життєвих навичок», від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

Керуючись методичними рекомендаціями та завданнями школи на 2020-2021 навчальний рік виховна робота здійснювалась за такими основними напрямками: національно-патріотичне виховання, морально-етичне, екологічне, превентивне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості, родинно-сімейне та художньо-естетичне виховання. Розроблено та затверджено план виховної роботи на 2020-2021 н.р., виховні плани роботи класних керівників.

На виконання наказу Департаменту освіти і науки облдержадміністрації, наказів управління освіти в школі активізовано роботу щодо профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, дитячої безпритульності, правопорушень та злочинів. Питання профілактики правопорушень та протидії злочинності знаходиться на постійному контролі адміністрації школи. Робота з цих питань чітко спланована та відображена в планах роботи школи на рік, у роботі класних керівників. Наказом по школі «Про створення ради профілактики правопорушень» затверджено склад Ради профілактики правопорушень та План роботи Ради профілактики на 2020/2021 н.р. З метою здійснення превентивного виховання за учнями, які стоять на ВШО, закріплені вчителі-наставники, які співпрацюють з батьками, постійно контролюють місцезнаходження учнів під час навчального процесу, пропуски уроків без поважної причини, ведуть щоденники спостережень та облік роботи з такими учнями. Станом на 01.06.2021 року в школі на ВШО стоять 9 учнів. Протягом року на ВШО було поставлено 5 учнів, 2 знято з обліку. На закритий облік було поставлено 1 ученицю. Питання превентивної освіти та попередження негативних явищ висвітлюється щорічно на засіданнях РПП, нарадах при директорові та заступника директора з ВР, у звіті директора перед батьківської громадськістю.

Адміністрацією закладу освіти розроблено План заходів на виконання Концепції національно-патріотичного виховання учнів та реалізацію Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 щодо виконання Комплексної програми підвищення якості національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

2020-2021 навчальний рік вкотре довів важливість бути готовим сприймати виклики сьогодення, бути гнучким, пристосовуватись до нових умов праці та навчання. Змішана форма навчання, яку був змушений реалізувати заклад, карантинні обмеження, спричинені пандемією COVID-19, вимагали від педагогів дещо інших форм комунікації із дітьми, пошуку нових форм виховної роботи. Підвищилася роль класного керівника як координатора навчальної та виховної роботи класу. Замість широкомасштабних загальношкільних заходів перевагу надано заходам у межах одного класу, актуальним були – онлайн-формат чи асинхронне інформування через сайт закладу чи спільноти в соцмережах.



З метою розбудови у закладі середовища, у якому забезпечується дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини, у 2020-2021 н.р. було організовано роботу із оновлення Правил поведінки учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив працює над створенням атмосфери співпраці, прагне активно залучати дітей до планування власного шкільного дозвілля. На жаль, її результат виявив недостатню готовність дітей до активної позиції творця свого життя – раціональних пропозицій надійшло обмаль. Такий результат виявив необхідність більш активної роботи щодо формування лідерської компетентності.

При організації позакласної роботи педагоги намагалися охопити усі напрямки виховної роботи, спрямовані на формування важливих компетентностей, зберегти традиції закладу й знайти цікаві для дітей активні форми проведення заходів.

В школі проводилась велика робота по формуванню в учнів патріотизму, активної життєвої позиції. Активно працювали рої «Булава» та «Самарчата», які були організаторами волонтерських акцій «Діти єднають Україну», «Від маленького серця – до великого миру» та інших. Рої посіли перші місця в міських конкурсах патріотичної гри Джура.

В школі проведено місячники патріотичного виховання (в вересні та лютому), тиждень патріотичного виховання (травень), тижні права – в жовтні, грудні, квітні (онлайн), тижні екологічного виховання (квітень, онлайн), родини (травень), фізкультури та спорту (вересень).

Протягом 2020-2021 навчального року урочисто відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України, святкування Дня Гідності, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, до річниці створення Дніпропетровської області, проведено уроки пам'яті, бесіди, години спілкування, заходи, присвячені Голодомору, вшануванню ліквідаторів аварії на ЧАЕС, героїв-афганців. Проведено ряд онлайн заходів: до Дня Соборності, пам'яті героїв Крутів. Цікаво пройшли в школі Шевченківські дні, конкурс читців віршів Т. Шевченка.

Першого вересня у школі проведено лінійку, єдиний урок «Новомосковськ-рідне місто». До Міжнародного Дня миру організовано виховні справи «Мир на землі – радість у родині». До 35-х роковин Чорнобильської трагедії в усіх класах пройшли години спілкування на тему «Чорнобильська катастрофа». 20 травня проведено флешмоби до Дня вишиванки.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в 2020-2021 н.р. було формування в учнів ціннісного ставлення до себе, людей, до власного здоров'я, формування навичок здорового способу життя у дітей та підлітків.

В школі проводилась значна спортивно-масова робота: тижні фізкультури та спорту(вересень, квітень), спортивні змагання та свята. Шкільні команди приймали активну участь в міських спортивних змаганнях, в яких посідали призові місця: «Шкіряний м'яч» - 3 місце, турнір з Дартсу – 1 місце, з настільного тенісу – 2 місце, «Тато, мама, я – спортивна сім'я»- 1 місце.

В вересні, грудні-січні проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», організовано та проведено День фізичної культури і спорту, з 02.11 по 30.11. 2020 проведено місячник

«Молодь за здоровий спосіб життя». В жовтні 2020р. проведено Тиждень безпеки на дорозі. На високому рівні проведено в школі День здоров'я. На внутрішкільному обліку стояло 15 учнів, схильних до паління, 1 – до вживання алкоголю. 8 учнів знято з даного обліку в кінці навчального року. З даними учнями та їх батьками постійно проводилась індивідуальна робота класними керівниками, практичним психологом та соціальним педагогом. Протягом року в школі проводилась профілактична робота по попередженню негативних звичок та формуванню навичок ЗСЖ. В школі працювали факультативи «Школа проти СНІДУ», «Твоє здоров'я».

З метою сприяння творчому розвитку учнів школи, їх художньо – естетичного виховання проводилась значна робота по формуванню художньо-естетичних смаків: конкурси-виставки дитячих малюнків, читців, свята, віртуальні мандрівки музеями, виставками картин, знайомство з митцями та культурними шедеврами, організовано онлайн-екскурсії.

У школі значна робота проводиться з екологічного виховання. Відповідно до внутрішнього моніторингу вивчення стану роботи питання екологічного виховання висвітлювалося на нараді при директорові та ЗДВР. Учні школи прийняли активну участь в акціях «Допоможемо птахам», «Збережемо першоцвіти». Результати висвітлювались на сторінках Фейсбука.

Проаналізовано стан охоплення учнів гуртковою та позакласною роботою в школі і позашкільних установах. Протягом року в школі працювали гуртки: вокальні (керівник Поймьонова І.В.), театральні (керівники Литвин Т., Жумар Д.), «Умілі руки» (керівник Оберемок Н.В.), «Джура», гурток медіаторів (керівник Резнікова Л.А.). Всі гуртки користувались популярністю серед учнів. Члени гуртків приймали активну участь в усіх шкільних заходах та міських конкурсах. Вихованці Тановицької О.А., Лікоть Н.М., Поймьонової І.В. посідали призові місця в усіх міських конкурсах. Встановлено, що у шкільних гуртках задіяно 15% учнів. На базі школи працювали хореографічний гурток, спортивні секції волейболу, футболу, КВ- зв'язку, дзю-до в яких приймали участь 12% учнів школи, в позашкільних установах гуртковою роботою було охоплено 60% учнів. Отже значна кількість учнів школи охоплено гуртковою роботою, не охоплено – 13 %. 15% учнів відвідували факультативні заняття, курси за вибором, індивідуальні заняття в школі.

Оновлено банк даних обдарованих дітей та їх досягнень. Протягом навчального року обдаровані діти залучалися до участі у різноманітних заходах, міських конкурсах, турнірах, змаганнях.

Цікаво та змістовно класними керівниками були організовані Новорічні свята з учнями.

Достатню роботу проводила шкільна бібліотека: виставки книг, свята та конкурси, цікаві зустрічі, виставки ілюстрацій до улюблених книг, огляди періодичних видань та новинок літератури.

Належна увага приділяється родинно-сімейному вихованню. Без дружньої співпраці з батьками неможлива ефективна робота з дітьми. Батьки учнів залучалися до багатьох заходів, які відбуваються у школі. Вони мали змогу дізнатися про якість харчування своїх дітей, цікавитись їх навчанням та позакласним життям. Робота з батьками проводилась переважно в онлайн-режимі. Заходи в школі проводились з дотриманням протиепідемічних вимог: батьківська конференція загальношкільна (вересень), батьківські збори, позакласні заходи. На батьківських всеобучах розглядалися питання охорони дитинства, дотримання прав дитини, недопущення насилля в школі та сім'ї, профілактика булінгу, відповідальність батьків за навчання та виховання дітей та інші питання. Відповідно до плану роботи упродовж навчального року проведено такі загальношкільні заходи:

- День знань (Школярова В., Оберемок Н., класні керівники, вчителі музики.);
- Перші тематичні уроки (класні керівники);
- Олімпійський тиждень. День здоров'я (вчителі фізкультури);
- Відзначення Дня учителя;
- День української писемності та мови;
- Акція «Запали свічу»;
- Відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом ;
- Заходи в межах акції «16 днів проти насильства» (за окремим планом) (Школярова В., класні керівники);
- Новорічні свята. (класні керівники) ;
- Відзначення Дня Гідності й Свободи (класні керівники);
- Виховний захід пам'яті героям Небесної сотні (класні керівники);
- Тематичні класні години, присвячені Шевченківським дням (класні керівники):

Конкурс декламування віршів Т.Г. Шевченка (учні 1-4 класів) підготовлені вчителями початкової школи;

- Святкові вогники до Дня 8 березня;
- Уроки зв'язки по класах з нагоди Дня пам'яті та примирення );
- День вишиванки (флешмоб, заходи по класах);
- Свято букварика (вчителі 1-х класів, Оберемок Н.)

Педагоги та учні закладу брали активну участь у Всеукраїнських та регіональних акціях, заходах. 16 днів без насильства, День боротьби зі СНІДом, місячника «Увага! Діти на дорозі» (класні керівники 1-11 класів); Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху, Тижня безпечного інтернету.

Педагоги закладу шукають нові форми позакласної роботи, які були б цікавими для дітей, максимально залучали б їх до участі у заходах, мали глибокий виховний вплив. Подобаються екскурсії з відвідуванням пам'яток історії та культури, які, на жаль, цього року через карантинні обмеження проводилися не так часто.

Самоврядування у закладі має давні і добрі традиції. **Учнівське самоврядування в 2020-2021 н.р. працювало відповідно плану роботи школи шляхом залучення школярів до проведення загальношкільних заходів та свят, в тому числі і дистанційно. В онлайн режимі відбулися заплановані засідання. Лідери учнівського врядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення цікавих заходів для учнів.**

У класах діє учнівське самоврядування, яке має гнучку структуру, що відповідає особливостям конкретного класного колективу

Робота учнівського самоврядування спрямована на тісну співпрацю учня, вчителя, та батьків.

Разом із досягненнями слід відзначити ряд недоліків:

- недостатній рівень активності, ініціативи і відповідальності членів учнівського самоврядування;
- певний формалізм у роботі органів дитячої організації;
- недостатній рівень педагогічного керівництва активом класних колективів;
- незацікавленість значної частини дитячого колективу.

В освітньому закладі створені умови для реалізації і розвитку здібностей дітей і підлітків. Педагоги залучають школярів до участі у конкурсах різних напрямків. Учні школи приймали активну участь в міських конкурсах, змаганнях, оглядах де посідали призові місця. За навчальний рік отримано 90 призових місць. Це найвищий показник серед шкіл міста.

Формування культури здоров'я школярів є одним з пріоритетних напрямків діяльності педколективу та учителів фізичної культури. Діти залучені до участі в гуртках спортивного спрямування, із задоволенням беруть участь у шкільних спортивних змаганнях, що проходять в рамках Олімпійського тижня, загальношкільному Дні здоров'я, змаганнях «Козацький гарт», присвячених Дню козацтва..

Всі проведені заходи та матеріали до них систематично висвітлювалися на офіційному веб-сайті школи- адміністратор вчитель інформатики Мартинова О.В.) та в спільноті соціальної мережі «Фейсбук»(адміністратор групи –завуч школи Середюк А.).

Батьки учнів – повноправні учасники освітнього процесу. Без тісної співпраці, досягнення взаєморозуміння неможливий системний виховний вплив на дітей та підлітків. Класні керівники тісно спілкуються з батьками своїх учнів, інформують їх про шкільне життя їх дітей, вирішують проблеми. У цьому навчальному році не було можливості провести традиційні очні загальношкільні збори, спілкування відбувалося дистанційно, інформація обговорювалася в онлайн-режимі, при послабленні карантинних обмежень відбувалися класні батьківські збори.

Найактивніша частина батьківської громадськості – батьківські комітети. Батьківський комітет представляє інтереси батьків, є активним учасником освітнього процесу, зокрема в організації системи харчування, інших важливих моментів організації діяльності закладу. Протягом 2020-2021 навчального року проводилися засідання батьківського комітету, де розглянуто наступні питання:

1. Звіт про роботу батьківських комітетів;
2. Зміцнення матеріально-технічної бази школи;
3. Аналіз роботи за минулий рік, формування позитивних тенденцій розвитку;
4. Забезпечення співпраці школи, сім'ї та громадськості;
5. Про організацію харчування учнів. Харчування учнів 1-11 класів пільгової категорії;
6. Профілактика дитячого травматизму, бездоглядності та безпритульності учнів закладу;
7. Попередження правопорушень серед школярів;
8. Про покращення матеріальної бази закладу.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в 2020-2021 навчальному році працював увесь педагогічний колектив, оскільки створення виховного середовища – процес комплексний, безпосередній психолого-педагогічний супровід здійснювали класні керівників, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог та заступник директора з виховної роботи.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в школі протягом року проведено чотири засідання методичного об'єднання класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, обговорено особливості організації освітнього процесу у поточному навчальному році, ефективну організацію дистанційного навчання та спілкування з дітьми, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування ключових компетентностей особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання актуальних виховних технологій, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, недопущення булінгу, жорстокого поводження з дітьми, організація безпечної роботи в мережі «Інтернет».

Дієвою була робота шкільної ради по профілактиці правопорушень.

Класні керівники найтісніше взаємодіють з дітьми та батьками під час освітнього процесу, проводять системну копітку роботу з вивчення особливостей дитини, її здібностей і нахилів, умов проживання, рівня педагогічної культури родини, здійснюють моніторинг відвідування навчальних занять, проводять педагогічні консультації з батьками учнів, координують роботу колективу із створення оптимальних умов для реалізації здібностей і потреб дитини.

## **XVI. Правовиховна робота**

Формування правової культури юних громадян України, поваги до закону, нетерпимості до порушень прав і свобод, насилля в будь-якій формі – одне із важливих завдань системи виховної роботи закладу. Це планомірний комплексний копіткий процес, який невинно реалізовується на уроках, перервах, позакласній роботі, побудові міжособистісних стосунків в дитячому колективі, на рівні учитель–учень., батьки–дитина. Ключовим напрямком діяльності у цій галузі була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства як у сім'ї, так і дитячому колективі.

Правове виховання здійснюється як на уроках, так і під час виховних заходів. У закладі здійснюється систематична інформаційна робота із запобігання злочинності серед дітей. Класними керівниками проведено різноманітні тематичні класні години.

Створення психологічно комфортних умов для навчання та розвитку здібностей здобувачів освіти – пріоритетне завдання, над виконанням якого успішно працюють педагоги та працівники закладу. Діти відзначили, що володіють інформацією про булінг, інші форми насильства, ці знання переважна більшість отримала саме в школі. Це свідчить про актуальність продовження реалізації антибулінгової політики закладу відповідно до розробленого Плану дій.

Ключовим напрямком діяльності 2020-2021 н.р. у цій галузі була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства як у сім'ї, так і дитячому колективі. Документи були детально опрацьовані членами педагогічного колективу, проведена роз'яснювальна робота з батьками на

батьківських зборах, серед дітей на класних годинах. У закладі на видному місці розміщені телефони довіри, за якими можуть знайти допомогу діти, що постраждали від проявів насильства.

Відповідно до планування питання запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі, активізації роботи з батьками, стану профілактичної та індивідуальної роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги розглядалися на засіданні методичного об'єднання класних керівників( протокол № 1 «Сучасні шляхи і методи подолання булінгу в учнівському середовищі»). Проведено Тиждень протидії булінгу в жовтні 2020р.. Питання «Про роботу щодо протидії булінгу у I семестрі 2020/2021 н.р.» розглядалося на нараді при ЗДВР в грудні 2020р. Класні керівники прийняли участь в онлайн-конференції з питань протидії булінгу в березні 2020р. Питання булінгу висвітлюються на інформаційному сайті школи та в соцмережах (Фейсбуці). Проведено моніторинги серед учнів щодо виявлення проявів булінгу. Активно працювали факультатив «Рівний – рівному», до участі в якому були залучені учні з девіантною поведінкою та гурток медіаторів. Станом на 01.06.2021 року проявів булінгу серед учнів школи не зафіксовано. Але слід відзначити, що кількість конфліктних ситуацій в школі не зменшується.

В умовах реформування системи юстиції Україні, надзвичайно важливою є співпраця закладу освіти із відділом молоді, сім'ї та спорту громади, органами ювенальної превенції. У 2020-2021 н.р. така співпраця налагодилась особливо тісно, була викликана необхідністю спільних зусиль у забезпеченні належного рівня відвідування освітнього закладу учнями, профілактики правопорушень і злочинності, дотримання прав дітей.

## **XVII. Соціальний захист**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які здобувають освіту в закладі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року було сформовано банк даних дітей пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 6;
- діти із багатодітних сімей – 49 ;
- діти із малозабезпечених сімей – 20;
- діти на інклюзивному навчанні – 2 ;
- Діти учасників АТО – 75
- Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 11;
- Діти – внутрішньоопереміщені особи – 20.
- Діти-інваліди-15
- Діти із сімей СЖО-1
- Діти сімей афганців-3

З дітьми соціально незахищених категорій та їх батьками (особами, що їх замінюють) постійно проводилась робота, що дало змогу забезпечити дітям комфортні умови навчання. Всі вони відвідували школу, не мали пропусків уроків без поважних причин.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу. За бюджетні кошти діти учасників АТО, діти з особливими потребами та діти позбавлені батьківського піклування щоденно отримували безкоштовне гаряче харчування в шкільній їдальні. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримувався постійний зв'язок класних керівників, адміністрації закладу.

Разом з тим слід зазначити, що цього року звузився діапазон підтримки соціально незахищених категорій дітей, зокрема ці діти не залучалися до концертних святкових програм (порівняно з минулими роками в зв'язку з карантинном), не надходило пропозицій оздоровлення та відпочинку в дитячих закладах на пільгових умовах.

### **XVIII. Профорієнтаційна робота**

Профорієнтаційна робота розпочинається з початкової школи і проводиться системно і планомірно. Уже першокласники знайомляться в ігровій формі із світом професій, підготовка до дорослого життя проводиться в подальшому як на уроках через навчальний матеріал, так і в позакласній роботі. У випускних класах профорієнтаційна робота побудована на тісному зв'язку закладу з різними вищими навчальними та професійними навчальними закладами. Учням 9,11 класів оперативно доводилася актуальна інформація про зустрічі, Дні відкритих дверей, що проводяться на базі закладів вищої та професійної освіти, укладено договори про співпрацю з рядом закладів про спільну роботи профорієнтаційну роботу.

Класними керівниками протягом 2020-2021 навчального року проводились виховні години профорієнтаційного спрямування.

### **XIX. Фінансово-господарська діяльність**

У 2020-2021 навчальному році за рахунок бюджетних та спонсорських коштів:

1. Поточний ремонт та утримання в належному стані електро-, водо-мереж закладу
2. Для функціонування закладу придбано:
  - ✓ канцтовари;
  - ✓ предмети санітарії, деззасоби ;
  - ✓ контейнери для використаних ЗІЗ ;
3. Матеріали для лабораторних в кабінет хімії, фізики, біології ;
4. Медикаменти ;
5. Меблі ;
6. Здійснювався ремонт комп'ютерної техніки, заправка принтерів, МФУ
- 7.

Батьки надають основну допомогу у проведенні поточних ремонтних робіт класних кімнат та приміщень школи.

Упродовж 2020-2021 навчального року у закладі відсутня заборгованість по виплаті заробітної плати. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення. Технічний персонал отримує доплату за шкідливі умови праці.

Для успішного початку нового 2021-2022 навчального року необхідно забезпечити:

- обладнання 1-х класів за новими стандартами;
- завершення ремонту спортивної зали, виконання поточного ремонту приміщень закладу;
- здійснити заміну світильників на 1 поверсі (24 штуки світлодіодні)
- придбання необхідної документації на друкованій основі;

- придбання офісного паперу для ведення ділової документації.
- Здійснити обслуговування комп'ютерної техніки, здійснити ремонт, придбання картриджів для принтерів, МФУ та їх заправку.
- Здійснити підписку на друге півріччя дитячих періодичних видань.
- Подати бюджетний запит на 2022 рік , включивши в нього виконання приписів МНС, проведення капітального ремонту закладу, забезпечення школи новим навчальним, технічним забезпеченням тощо

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагаюся реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів.

Адміністрація зробить все можливе, щоб наш навчальний заклад був для дітей – школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.

**Діяльність педагогічного колективу в 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив направить на вирішення слідуєчих пріорітетних напрямків:**

- ✓ Продовжити впровадження в освітньому середовищі закладу Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»( із змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 №988-Р « Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах 1 ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 №184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 №635 « Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», листа МОН України від 26.06.2019 №1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти».
- ✓ Продовжити роботу по реалізації обласного проекту «
- ✓ Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку
- ✓ Забезпечити у 2021-2022 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом 1-4 класів школи
- ✓ Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання з особливими потребами
- ✓ Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності, навчанню протягом життя. Серед ключових компетентностей- володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично і системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми



- ✓ Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище)
- ✓ Створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечення дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення коронавірусної інфекції COVID-19, санітарно-гігієнічних вимог в закладі
- ✓ Продовжити вдосконалення системи внутрішнього шкільного моніторингу навчального процесу з метою підвищення якості освіти
- ✓ Продовжити роботу по вдосконаленню рівня підготовки учнів до ЗНО, ДПА
- ✓ Удосконалити навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікативних технологій
- ✓ Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, підвищенню іміджа школи
- ✓ Впровадження інформаційно-комунікативних технологій, використання інтернет-ресурсів
- ✓ Продовжити роботу по створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу
- ✓ Удосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізації творчої особистості
- ✓ спрямувати роботу по зміні статусу закладу відповідно до чинного законодавства.

Додатково до звіту надаємо моніторинг навчальних досягнень учнів по класах, по предметах та презентація.

**Рівень знань учнів СЗШ № 6 в розрізі класів з предметів природничого циклу за 2020-2021 н. р.**

клас	к-ть учнів	предмет	н/а	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	вчитель	середній бал
5-А	27	прир-во	0	0%	7	26%	13	48%	7	26%	74%	100%	Хоцевич А.Ю.	8.0	
5-Б	29	прир-во	0	0%	1	3%	17	59%	11	38%	97%	100%	Хоцевич А.Ю.	9.0	
5-В	30	прир-во	0	0%	6	20%	13	43%	11	37%	80%	100%	Гребцова Л.А.	8.5	
5-Г	28	прир-во	0	0%	10	36%	15	54%	2	7%	61%	96%	Чемерис В.І.	6.9	
разом	114	прир-во	0	0%	24	21%	58	51%	31	27%	78%	99%		8.1	
7-А	30	хімія	0	0%	7	23%	14	47%	9	30%	77%	100%	Кузнецова Л.М.	8.2	
7-Б	30	хімія	2	7%	14	47%	10	33%	4	13%	47%	93%	Кузнецова Л.М.	6.6	
7-В	27	хімія	0	0%	22	81%	4	15%	1	4%	19%	100%	Кузнецова Л.М.	5.7	
8-А	26	хімія	2	8%	20	77%	2	8%	0	0%	8%	85%	Кузнецова Л.М.	4.6	
8-Б	26	хімія	2	8%	12	46%	10	38%	2	8%	46%	92%	Кузнецова Л.М.	6.4	
8-В	26	хімія	1	4%	17	65%	7	27%	1	4%	31%	96%	Кузнецова Л.М.	5.9	
8-Г	26	хімія	2	8%	15	58%	6	23%	1	4%	27%	85%	Кузнецова Л.М.	5.3	
9-А	25	хімія	0	0%	18	72%	6	24%	1	4%	28%	100%	Кузнецова Л.М.	6.0	
9-Б	29	хімія	0	0%	14	48%	9	31%	6	21%	52%	100%	Кузнецова Л.М.	7.2	
9-В	20	хімія	0	0%	12	60%	6	30%	2	10%	40%	100%	Сахненко Ю.В.	6.5	
9-Г	25	хімія	0	0%	17	68%	8	32%	0	0%	32%	100%	Сахненко Ю.В.	6.0	
10-А	28	хімія	0	0%	11	39%	13	46%	4	14%	61%	100%	Кузнецова Л.М.	7.3	
10-Б	29	хімія	0	0%	17	59%	6	21%	6	21%	41%	100%	Кузнецова Л.М.	6.9	
11-А	33	хімія	0	0%	4	12%	21	64%	8	24%	88%	100%	Кузнецова Л.М.	8.4	
11-Б	29	хімія	0	0%	13	45%	14	48%	2	7%	55%	100%	Кузнецова Л.М.	6.9	
разом	409	хімія	0	9	2%	213	52%	136	33%	47	11%	45%	97%		6.6
6-А	24	біологія	0	0%	12	50%	11	46%	1	4%	50%	100%	Гребцова Л.А.	6.6	
6-Б	33	біологія	0	0%	11	33%	19	58%	3	9%	67%	100%	Гребцова Л.А.	7.3	
6-В	30	біологія	0	0%	7	23%	21	70%	2	7%	77%	100%	Гребцова Л.А.	7.5	
6-Г	29	біологія	0	0%	11	38%	14	48%	4	14%	62%	100%	Гребцова Л.А.	7.3	
7-А	30	біологія	0	0%	4	13%	18	60%	8	27%	87%	100%	Гребцова Л.А.	8.4	
7-Б	29	біологія	0	0%	11	38%	15	52%	3	10%	62%	100%	Гребцова Л.А.	7.2	
7-В	27	біологія	1	4%	16	59%	9	33%	1	4%	37%	96%	Гребцова Л.А.	6.1	
8-А	24	біологія	0	0%	15	63%	9	38%	0	0%	38%	100%	Гребцова Л.А.	6.1	
8-Б	26	біологія	0	0%	5	19%	14	54%	7	27%	81%	100%	Гребцова Л.А.	8.2	
8-В	26	біологія	0	0%	11	42%	12	46%	1	4%	50%	92%	Гребцова Л.А.	6.2	
8-Г	26	біологія	1	4%	13	50%	11	42%	1	4%	46%	96%	Гребцова Л.А.	6.4	
9-А	25	біологія	0	0%	10	40%	10	40%	5	20%	60%	100%	Сахненко Ю.В.	7.4	
9-Б	29	біологія	0	0%	9	31%	12	41%	8	28%	69%	100%	Сахненко Ю.В.	7.9	
9-В	20	біологія	0	0%	6	30%	11	55%	3	15%	70%	100%	Сахненко Ю.В.	7.6	
9-Г	25	біологія	0	0%	12	48%	13	52%	0	0%	52%	100%	Сахненко Ю.В.	6.6	
10-А	28	біологія	0	0%	4	14%	19	68%	5	18%	86%	100%	Сахненко Ю.В.	8.1	
10-Б	29	біологія	0	0%	11	38%	14	48%	4	14%	62%	100%	Сахненко Ю.В.	7.3	
11-А	33	біологія	0	0%	0	0%	17	52%	16	48%	100%	100%	Гребцова Л.А.	9.5	
11-Б	29	біологія	0	0%	1	3%	21	72%	6	21%	93%	97%	Гребцова Л.А.	8.2	
разом	522	біологія	0	2	0%	169	32%	270	52%	78	15%	67%	99%		7.4

**Рівень знань учнів СЗШ № 6 в розрізі класів з предметів природничого циклу за 2020-2021 н. р.**

клас	к-ть учнів	предмет	н/а	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	вчитель	середній бал
6-А	24	географія	0	0%	15	63%	8	33%	1	4%	38%	100%	Галак Н.С.	6.3	
6-Б	33	географія	0	0%	11	33%	21	64%	1	3%	67%	100%	Галак Н.С.	7.1	
6-В	30	географія	0	0%	10	33%	18	60%	2	7%	67%	100%	Галак Н.С.	7.2	
6-Г	29	географія	1	3%	19	66%	8	28%	1	3%	31%	97%	Галак Н.С.	5.9	
7-А	30	географія	0	0%	9	30%	13	43%	8	27%	70%	100%	Чемерис В.І.	7.9	
7-Б	30	географія	0	0%	18	60%	10	33%	2	7%	40%	100%	Чемерис В.І.	6.4	
7-В	27	географія	2	7%	18	67%	6	22%	1	4%	26%	93%	Чемерис В.І.	5.7	
8-А	25	географія	1	4%	17	68%	6	24%	0	0%	24%	92%	Галак Н.С.	5.4	
8-Б	26	географія	0	0%	11	42%	14	54%	1	4%	58%	100%	Галак Н.С.	6.8	
8-В	26	географія	0	0%	19	73%	7	27%	0	0%	27%	100%	Галак Н.С.	5.8	
8-Г	26	географія	3	12%	12	46%	9	35%	0	0%	35%	81%	Галак Н.С.	5.3	
9-А	25	географія	0	0%	7	28%	15	60%	3	12%	72%	100%	Чемерис В.І.	7.5	
9-Б	29	географія	0	0%	7	24%	10	34%	12	41%	76%	100%	Чемерис В.І.	8.5	
9-В	20	географія	0	0%	9	45%	9	45%	2	10%	55%	100%	Галак Н.С.	7.0	
9-Г	25	географія	0	0%	14	56%	11	44%	0	0%	44%	100%	Галак Н.С.	6.3	
10-А	29	географія	1	3%	5	17%	18	62%	4	14%	76%	93%	Чемерис В.І.	7.4	
10-Б	29	географія	0	0%	11	38%	13	45%	5	17%	62%	100%	Чемерис В.І.	7.4	
11-А	33	географія	0	0%	1	3%	23	70%	9	27%	97%	100%	Чемерис В.І.	8.7	
11-Б	29	географія	0	0%	5	17%	21	72%	3	10%	83%	100%	Чемерис В.І.	7.8	
разом	525	географія	0	8	2%	218	42%	240	46%	55	10%	56%	98%		6.9
7-А	30	фізика	0	0%	12	40%	13	43%	5	17%	60%	100%	Хоцевич А.Ю.	7.3	
7-Б	30	фізика	2	7%	15	50%	1	3%	2	7%	10%	60%	Хоцевич А.Ю.	3.6	
7-В	27	фізика	2	7%	21	78%	4	15%	0	0%	15%	93%	Хоцевич А.Ю.	5.2	
8-А	25	фізика	0	0%	15	60%	9	36%	0	0%	36%	96%	Новікова О.І.	5.9	
8-Б	26	фізика	0	0%	9	35%	10	38%	7	27%	65%	100%	Новікова О.І.	7.8	
8-В	26	фізика	3	12%	15	58%	5	19%	3	12%	31%	88%	Новікова О.І.	5.9	
8-Г	26	фізика	3	12%	11	42%	7	27%	3	12%	38%	81%	Новікова О.І.	5.8	
9-А	25	фізика	0	0%	8	32%	11	44%	6	24%	68%	100%	Новікова О.І.	7.8	
9-Б	29	фізика	0	0%	9	31%	9	31%	11	38%	69%	100%	Новікова О.І.	8.2	
9-В	20	фізика	0	0%	8	40%	10	50%	2	10%	60%	100%	Новікова О.І.	7.1	
9-Г	25	фізика	0	0%	11	44%	12	48%	2	8%	56%	100%	Новікова О.І.	6.9	
10-А	28	фізика	0	0%	8	29%	16	57%	4	14%	71%	100%	Хоцевич А.Ю.	7.6	
10-Б	29	фізика	0	0%	17	59%	9	31%	3	10%	41%	100%	Хоцевич А.Ю.	6.6	
11-А	33	фізика	0	0%	2	6%	19	58%	12	36%	94%	100%	Хоцевич А.Ю.	8.9	
11-Б	29	фізика	0	0%	8	28%	18	62%	2	7%	69%	97%	Хоцевич А.Ю.	7.1	
разом	408	фізика	0	10	2%	169	41%	153	38%	62	15%	53%	94%		6.8
11-А	33	астрономія	0	0%	0	0%	9	27%	24	73%	100%	100%	Хоцевич А.Ю.	10.2	
11-Б	29	астрономія	0	0%	0	0%	19	66%	10	34%	100%	100%	Хоцевич А.Ю.	9.0	
разом	62	астрономія	0	0	0%	0	0%	28	45%	34	55%	100%	100%		9.6

**Рівень знань учнів СЗШ № 6 в розрізі класів з предметів математичного, інформаційного та технологічного циклів за 2020-2021 н. р.**

клас	к-ть учнів	предмет	н/а	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	вчитель	середній бал
5-А	26	математ.	0	0%	11	42%	11	42%	4	15%	58%	100%	Климук І.С.	7.2	
5-Б	29	математ.	0	0%	6	21%	19	66%	4	14%	79%	100%	Климук І.С.	7.8	
5-В	30	математ.	0	0%	8	27%	16	53%	6	20%	73%	100%	Климук І.С.	7.8	
5-Г	28	математ.	2	7%	8	29%	14	50%	3	11%	61%	89%	Войко Н.В.	6.8	
6-А	24	математ.	3	13%	8	33%	11	46%	2	8%	54%	88%	Печена С.О.	6.5	
6-Б	33	математ.	0	0%	11	33%	20	61%	2	6%	67%	100%	Войко Н.В.	7.2	
6-В	30	математ.	3	10%	5	17%	19	63%	3	10%	73%	90%	Войко Н.В.	7.2	
6-Г	29	математ.	2	7%	13	45%	11	38%	3	10%	48%	93%	Печена С.О.	6.6	
разом	229	математ.	10	4%	70	31%	121	53%	27	12%	65%	95%		7.1	
7-А	30	алгебра	0	0%	10	33%	16	53%	4	13%	67%	100%	Коба О.П.	7.4	
7-Б	30	алгебра	6	20%	14	47%	9	30%	1	3%	33%	80%	Коба О.П.	5.5	
7-В	27	алгебра	4	15%	20	74%	3	11%	0	0%	11%	85%	Коба О.П.	4.9	
8-А	26	алгебра	0	0%	20	77%	5	19%	1	4%	23%	100%	Ніколенко Л.В.	5.8	
8-Б	26	алгебра	0	0%	11	42%	12	46%	3	12%	58%	100%	Ніколенко Л.В.	7.1	
8-В	26	алгебра	4	15%	16	62%	6	23%	0	0%	23%	85%	Ніколенко Л.В.	5.2	
8-Г	26	алгебра	3	12%	13	50%	10	38%	0	0%	38%	88%	Ніколенко Л.В.	5.8	
9-А	25	алгебра	2	8%	12	48%	9	36%	2	8%	44%	92%	Ніколенко Л.В.	6.3	
9-Б	29	алгебра	0	0%	11	38%	9	31%	9	31%	62%	100%	Климук І.С.	7.8	
9-В	20	алгебра	1	5%	13	65%	4	20%	2	10%	30%	95%	Ніколенко Л.В.	6.1	
9-Г	25	алгебра	0	0%	21	84%	4	16%	0	0%	16%	100%	Ніколенко Л.В.	5.5	
10-А	28	математ.	0	0%	11	39%	15	54%							

**Рівень знань учнів СЗШ № 6 в розрізі класів з предметів суспільно-гуманітарного циклу за 2020-2021 н. р.**

клас	к-ть учнів	предмет	н/а	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	вчитель	середній бал
8-А	26	рос.мова		0	0%	9	35%	15	58%	2	4%	65%	100%	Стеклова Н.Г.	7,2
8-Б	26	рос.мова		0	0%	5	19%	15	58%	6	54%	81%	100%	Стеклова Н.Г.	8,1
8-В	26	рос.мова		0	0%	9	35%	10	38%	7	23%	65%	100%	Передерій В.Л.	7,8
8-Г	26	рос.мова		0	0%	14	54%	12	46%	0	27%	46%	100%	Передерій В.Л.	6,4
9-А	25	рос.мова		0	0%	9	36%	13	52%	3	12%	64%	100%	Передерій В.Л.	7,3
9-Б	29	рос.мова		0	0%	9	31%	12	41%	8	28%	69%	100%	Передерій В.Л.	7,9
9-В	20	рос.мова		0	0%	8	40%	10	50%	2	10%	60%	100%	Передерій В.Л.	7,1
9-Г	25	рос.мова		0	0%	14	56%	11	44%	0	0%	44%	100%	Школярова В.Л.	6,3
разом	203	рос.мова		0	0%	77	38%	98	48%	28	14%	62%	100%		7,3
5-А	26	зар.ліг.		0	0%	3	12%	18	69%	5	19%	88%	100%	Устян Ч.М.	8,2
5-Б	29	зар.ліг.		0	0%	1	3%	13	45%	15	52%	97%	100%	Устян Ч.М.	9,4
5-В	30	зар.ліг.		0	0%	1	3%	22	73%	7	23%	97%	100%	Устян Ч.М.	8,6
5-Г	27	зар.ліг.		0	0%	6	22%	17	63%	4	15%	78%	100%	Устян Ч.М.	7,8
6-А	24	зар.ліг.		0	0%	6	25%	13	54%	5	21%	75%	100%	Устян Ч.М.	7,9
6-Б	33	зар.ліг.		0	0%	11	33%	16	48%	6	18%	67%	100%	Устян Ч.М.	7,5
6-В	30	зар.ліг.		0	0%	12	40%	15	50%	3	10%	60%	100%	Устян Ч.М.	7,1
6-Г	29	зар.ліг.		0	0%	16	55%	11	38%	2	7%	45%	100%	Передерій В.Л.	6,6
7-А	30	зар.ліг.		0	0%	4	13%	16	53%	10	33%	87%	100%	Школярова В.Л.	8,6
7-Б	30	зар.ліг.		0	0%	12	40%	15	50%	3	10%	60%	100%	Школярова В.Л.	7,1
7-В	27	зар.ліг.		2	7%	13	48%	11	41%	1	4%	44%	93%	Школярова В.Л.	6,2
8-А	26	зар.ліг.		0	0%	11	42%	14	54%	1	4%	58%	100%	Стеклова Н.Г.	6,8
8-Б	26	зар.ліг.		0	0%	3	12%	12	46%	14	54%	100%	Стеклова Н.Г.	10,2	
8-В	26	зар.ліг.		1	4%	11	42%	8	31%	6	23%	54%	96%	Стеклова Н.Г.	7,2
8-Г	26	зар.ліг.		3	12%	8	31%	8	31%	7	27%	58%	88%	Стеклова Н.Г.	7,2
9-А	25	зар.ліг.		0	0%	9	36%	13	52%	3	12%	64%	100%	Передерій В.Л.	7,3
9-Б	29	зар.ліг.		0	0%	9	31%	12	41%	8	28%	69%	100%	Передерій В.Л.	7,9
9-В	20	зар.ліг.		0	0%	8	40%	10	50%	2	10%	60%	100%	Передерій В.Л.	7,1
9-Г	25	зар.ліг.		0	0%	16	64%	9	36%	0	0%	36%	100%	Передерій В.Л.	6,1
10-А	28	зар.ліг.		0	0%	2	7%	10	36%	16	57%	93%	100%	Стеклова Н.Г.	9,5
10-Б	29	зар.ліг.		0	0%	12	41%	9	31%	8	28%	59%	100%	Стеклова Н.Г.	7,6
11-А	33	зар.ліг.		0	0%	1	3%	8	24%	24	73%	97%	100%	Стеклова Н.Г.	10,1
11-Б	29	зар.ліг.		0	0%	3	10%	14	48%	12	41%	90%	100%	Стеклова Н.Г.	8,9
разом	637	зар.ліг.		6	1%	178	28%	294	46%	162	25%	72%	100%		7,9

**Рівень знань учнів СЗШ № 6 в розрізі класів з предметів суспільно-гуманітарного циклу за 2020-2021 н. р.**

клас	к-ть учнів	предмет	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	вчитель	середній бал	
5-А	26	укр.мова		0	0%	7	27%	15	58%	4	15%	73%	100%	Череватко А.О.	7,7
5-Б	29	укр.мова		0	0%	2	7%	25	86%	2	7%	93%	100%	Череватко А.О.	8,0
5-В	30	укр.мова		0	0%	6	20%	21	70%	3	10%	80%	100%	Череватко А.О.	7,7
5-Г	27	укр.мова		0	0%	7	26%	20	74%	0	0%	74%	100%	Череватко А.О.	7,2
6-А	24	укр.мова		0	0%	13	54%	10	42%	1	4%	46%	100%	Берковський В.В.	6,5
6-Б	33	укр.мова		0	0%	12	36%	20	61%	1	3%	64%	100%	Берковський В./Драган А.	7,0
6-В	30	укр.мова		1	3%	10	33%	15	50%	4	13%	63%	97%	Берковський В.В.	7,2
6-Г	29	укр.мова		0	0%	16	55%	10	34%	3	10%	45%	100%	Берковський В.В.	6,7
7-А	30	укр.мова		0	0%	3	10%	19	63%	8	27%	90%	100%	Берковський В.В.	8,5
7-Б	30	укр.мова		1	3%	15	50%	12	40%	2	7%	47%	97%	Яшна Т.А.	6,5
7-В	27	укр.мова		5	19%	19	70%	3	11%	0	0%	11%	81%	Яшна Т.А.	4,8
8-А	26	укр.мова		0	0%	17	65%	9	35%	0	0%	35%	100%	Литвин Л.М.	6,0
8-Б	26	укр.мова		0	0%	15	58%	8	31%	3	12%	42%	100%	Литвин Л.М.	6,6
8-В	26	укр.мова		0	0%	19	73%	7	27%	0	0%	27%	100%	Литвин Л.М.	5,8
8-Г	26	укр.мова		0	0%	17	65%	9	35%	0	0%	35%	100%	Литвин Л.М.	6,0
9-А	25	укр.мова		2	8%	8	32%	12	48%	3	12%	60%	92%	Драган А.М.	6,9
9-Б	29	укр.мова		0	0%	11	38%	11	38%	7	24%	62%	100%	Драган А.М.	7,6
9-В	20	укр.мова		0	0%	10	50%	8	40%	2	10%	50%	100%	Литвин Л.М.	6,8
9-Г	25	укр.мова		2	8%	15	60%	8	32%	0	0%	32%	92%	Драган А.М.	5,7
10-А	28	укр.мова		0	0%	4	14%	22	79%	2	7%	86%	100%	Папкратова О.І.	7,8
10-Б	29	укр.мова		0	0%	16	55%	10	34%	3	10%	45%	100%	Папкратова О.І.	6,7
11-А	33	укр.мова		0	0%	1	3%	15	45%	17	52%	97%	100%	Папкратова О.І.	9,5
11-Б	29	укр.мова		0	0%	10	34%	15	52%	3	10%	62%	97%	Папкратова О.І.	7,0
разом	637	укр.мова		11	2%	253	40%	304	48%	68	11%	58%	98%		7,0
5-А	26	укр.ліг.		0	0%	4	15%	18	69%	4	15%	85%	100%	Череватко А.О.	8,0
5-Б	29	укр.ліг.		0	0%	10	34%	17	59%	2	7%	66%	100%	Драган А.М.	7,2
5-В	30	укр.ліг.		0	0%	2	7%	24	80%	4	13%	93%	100%	Череватко А.О.	8,2
5-Г	27	укр.ліг.		1	4%	17	63%	9	33%	0	0%	33%	96%	Драган А.М.	5,9
6-А	24	укр.ліг.		0	0%	13	54%	8	33%	3	13%	46%	100%	Берковський В.В.	6,8
6-Б	33	укр.ліг.		0	0%	14	42%	18	55%	1	3%	58%	100%	Яшна Т.А.	6,8
6-В	30	укр.ліг.		0	0%	10	33%	14	47%	6	20%	67%	100%	Берковський В.В.	7,6
6-Г	29	укр.ліг.		0	0%	14	48%	10	34%	5	17%	52%	100%	Берковський В.В.	7,1
7-А	30	укр.ліг.		0	0%	4	13%	17	57%	9	30%	87%	100%	Берковський В.В.	8,5
7-Б	30	укр.ліг.		1	3%	13	43%	13	43%	3	10%	53%	97%	Яшна Т.А.	6,8
7-В	27	укр.ліг.		4	15%	16	59%	7	26%	0	0%	26%	85%	Яшна Т.А.	5,3
8-А	26	укр.ліг.		0	0%	17	65%	9	35%	0	0%	35%	100%	Литвин Л.М.	6,0
8-Б	26	укр.ліг.		0	0%	9	35%	11	42%	6	23%	65%	100%	Литвин Л.М.	7,2
8-В	26	укр.ліг.		0	0%	18	69%	6	23%	2	8%	31%	100%	Литвин Л.М.	6,7
8-Г	26	укр.ліг.		0	0%	13	50%	9	35%	2	8%	42%	92%	Литвин Л.М.	6,1
9-А	25	укр.ліг.		2	8%	11	44%	8	32%	4	16%	48%	92%	Драган А.М.	6,7
9-Б	29	укр.ліг.		0	0%	12	41%	8	28%	9	31%	59%	100%	Драган А.М.	7,7
9-В	20	укр.ліг.		0	0%	5	25%	13	65%	2	10%	75%	100%	Литвин Л.М.	7,6
9-Г	25	укр.ліг.		4	16%	14	56%	7	28%	0	0%	28%	84%	Драган А.М.	5,4
10-А	28	укр.ліг.		0	0%	3	11%	18	64%	7	25%	89%	100%	Папкратова О.І.	8,4
10-Б	29	укр.ліг.		0	0%	10	34%	13	45%	6	21%	66%	100%	Папкратова О.І.	7,6
11-А	33	укр.ліг.		0	0%	1	3%	20	61%	12	36%	97%	100%	Папкратова О.І.	9,0
11-Б	29	укр.ліг.		0	0%	5	17%	20	69%	4	14%	83%	100%	Папкратова О.І.	7,9
разом	637	укр.ліг.		12	2%	235	37%	297	47%	91	14%	61%	98%		7,2

**Рівень знань учнів СЗШ № 6 в розрізі класів з предметів гуманітарного циклу за 2019-2020 н. р.**

клас	к-ть учнів	предмет	п.р.	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	вчитель	середній бал	
5-А	26	англ.мова		0	0%	11	42%	10	38%	5	19%	58%	100%	Візор Т.В.	7,3
5-Б	28	англ.мова		0	0%	4	14%	16	57%	8	29%	86%	100%	Візор Т.В.	8,4
5-В	30	англ.мова		0	0%	7	23%	14	47%	9	30%	77%	100%	Візор Т.В.	8,2
5-Г	28	англ.мова		0	0%	16	57%	13	46%	4	14%	61%	118%	Візор Т.В.	8,1
6-А	24	англ.мова		0	0%	14	58%	8	33%	2	8%	42%	100%	Червонюгтан А.В.	6,5
6-Б	33	англ.мова		0	0%	10	30%	17	53%	6	18%	70%	100%	Червонюгтан А./Куцова Т.	7,6
6-В	30	англ.мова		1	3%	13	43%	12	40%	4	13%	53%	97%	Червонюгтан А./Тіменко В.	6,2
6-Г	29	англ.мова		1	3%	16	55%	11	38%	1	3%	41%	97%	Червонюгтан А.В.	7,6
7-А	30	англ.мова		0	0%	3	10%	15	50%	12	40%	90%	100%	Щербина Н.О.	8,9
7-Б	30	англ.мова		0	0%	16	53%	13	43%	4	13%	57%	110%	Візор Т.В.	7,9
7-В	27	англ.мова		1	4%	18	67%	7	26%	1	4%	30%	96%	Куцова Т.І.	5,9
8-А	26	англ.мова		2	8%	14	54%	10	38%	0	0%	38%	92%	Плещенка Ю.А.	5,9
8-Б	26	англ.мова		3	12%	10	38%	12	46%	1	4%	50%	88%	Плещенка Ю.А.	6,3
8-В	26	англ.мова		3	12%	13	50%	7	27%	3	12%	38%	88%	Тіменко В.Т.	6,2
8-Г	26	англ.мова		3	12%	14	54%	7	27%	2	8%	35%	88%	Тіменко В.Т.	5,9
9-А	25	англ.мова		0	0%	11	44%	10							