



ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ № 6
МІСТА НОВОМОСКОВСЬКА
ЗА 2022/2023 Н.РІК



Школа — це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків, беруть участь у волонтерському русі й вже цим наближають перемогу.

Відповідно до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти й науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітнього періоду я, як директор закладу освіти, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом Ліцею № 6 та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Одним з моїх функціональних обов'язків є управління навчальним закладом, а саме:

- організація заходів щодо початку і закінчення навчального року;
- комплектація класів, призначення класних керівників, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;
- розподіл педагогічного навантаження;
- затвердження розкладів уроків, факультативів, гурткових занять та контрольних робіт;

- організація планування навчально-виховної роботи закладу;
- використання методів дистанційного навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
- організація і проведення НМТ-2023;
- запровадження комп'ютеризації навчання.
- методична робота;
- загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;
- створення творчих груп, запровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду.
- соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Новомосковська міська рада.

Заклад підпорядкований управлінню освіти виконавчого комітету міської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади,

рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Забезпечення освітньої діяльності Ліцею № 6 у 2022/2023 навчальному році здійснювалося на основі принципів: якість, доступність, індивідуальність, академічна доброчесність, партнерство, успішність. Педагогічний колектив створював умови для розвитку кожної дитини, надав їм можливість для самовираження й самовизначення, забезпечив науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку здобувачів освіти. У закладі освіти створені умови для досягнення здобувачами освіти якісних результатів навчання та забезпечується відповідність їх рівня загальної середньої освіти Державним стандартам

Робота педагогічного колективу у 2022-2023 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану роботи.

Основними стратегічними напрямками роботи Ліцею № 6 є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Вся діяльність була спрямована на вирішення таких завдань:

- впровадження Стратегії розвитку освітнього закладу на 2022-2027 роки та плану роботи Ліцею на 2022-2023 навчальний рік;
- організація успішного освітнього процесу в Ліцеї № 6 в період воєнного стану
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану через удосконалення освітнього процесу;
- дотримання державних вимог до рівня загально освітньої підготовки учнів за умови чіткого дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- посилення ролі національно-патріотичного виховання в організації виховної роботи;
- соціальний захист, збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників, їх психологічну підтримку;

- сприяння підвищенню професійного рівня педагогічних працівників шляхом участі у проведенні практичних семінарів, конференцій, самоосвітньої діяльності, проходження курсів підвищення кваліфікації;
- підготовка актуальних питань, що розглядались на педрадах, нарадах при директорі;
- стимулювання педагогів до опановування сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та їх впровадження, спрямувавши їх на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- реалізацію дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН від 25.04.2013 №466, шляхом застосування дистанційної форми, як окремої форми навчання, використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах в умовах воєнного стану.
- забезпечення змістовного інформаційного контенту наповнення WEB-сайту ліцею;
- модернізація освітнього середовища та покращення матеріально-технічної бази закладу.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти, у зв'язку з уведенням воєнного стану на території країни, розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 31 травня 2023 року в дистанційному режимі на єдиній платформі. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу. Адміністрація закладу мала можливість проводити моніторинги за освітнім процесом, відвідуванням занять здобувачами освіти.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 61 педагогічний працівник та 28 технічних. 2 педагогічних працівники звільнилися протягом навчального року

Серед 61 педагогічного працівника:

37 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить ;

7 – «спеціаліст першої категорії» ;

6 – «спеціаліст другої категорії» ;

11 – «спеціаліст» ;

10 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

17 – звання «старший учитель»;

3 – середня спеціальна освіта.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. 37 вчителів мають педагогічний стаж понад 20 років, 21 пенсіонер. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителів англійської мови(72 год), фізики (18 год), асистент учителя (2 ставки), історії та правознавства (18 год), 2 асистентів.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти й науки України. Варіативна частина робочого навчального плану у 2022/2023 н. р. була спланована, враховуючи побажання учнів, запит батьків, кадрове та

навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення та допрофільного навчання з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 25 годин.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є функції, що розвивають особистість.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

Одним зі шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-х класах запроваджено вивчення української мови та літератури і інформатики як профільних предметів. На наступний 2023/2024 навчальний рік в профільних класах заплановано поглиблене вивчення правознавства та історії і інформатики. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10 класі І група – технології та інформатика, ІІ група – технології та мистецтво; 11 класі – мистецтво та інформатика.

У 2022/2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота соціального педагога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 9-х класів за участю класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 1080 учнів.

У закладі навчається 1096 учнів.

Кількість класів - 39; початкова школа - 15 класів, 16 - середня ланка, 8 - старша.

| Структура контингенту | Навчальний рік | |
|-----------------------|----------------|------------|
| | Поточний | Попередній |
| Кількість учнів | 1096 | 1087 |

| | | |
|----------------------------|----|----|
| Загальна кількість класів: | 39 | 39 |
|----------------------------|----|----|

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить 28 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота із ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

| Учні на початок 2022/2023 н. р. | Вибуло | Прибуло | Учні на кінець 2022/2023 н. р. |
|---------------------------------|--------|---------|--------------------------------|
| 1115 | 36 | 17 | 1096 |

Слід відмітити динаміку зменшення кількості здобувачів освіти у навчальному закладі через військову агресію і з веденням воєнного стану на території нашої держави.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку. Для учнів цих категорій виділено 7 планшетів та 1 хромбук.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 3 класі – 1 учень. На початок навчального року для учня з особливими освітніми потребами командою психолого-педагогічного супроводу за участю батьків розроблено індивідуальну програму розвитку. Протягом року ІІР переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дитини. Відповідно висновка ІРЦ протягом навчального року проводились корекційно-розвиткові заняття з дефектологом з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування(загальна кількість годин - 5).

Організовано роботу з асистентами вчителя. Вона пройшла курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків,

На наступний рік кількість таких класів у закладі збільшиться до 4

У закладі обладнано 37 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та 2 спортивні зали, бібліотека, 3 комп'ютерних класи, 2 майстерні, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик з тренажерами, футбольний майданчик зі штучним покриттям, баскетбольний майданчик.

Спільними зусиллями вчителів та батьків створено кабінет безпеки відповідно до вимог.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі організовано секції ДЮСШ - футбол, волейбол, радіоспорту від ЦПР, гуртки «Джура», «Я - моє здоров'я, Я - моє життя», «Рівний - рівному», «Образотворче мистецтво», які дають можливість всебічного розвитку дітей, але, на жаль, війна не дала змогу користуватися ними повною мірою нашим дітям.

Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності у відповіднювати її зі світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

У 2022/2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. У своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн». Частина учнів навчалась за індивідуальною формою 18 (ті, хто виїхав за кордон), педагогічний патронаж -1 учень.

Слід сказати, що рівень навчальних досягнень здобувачів освіти знизився і одним із завдань закладу на новий 2023/2024 навчальний рік є подолання освітніх втрат, психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану .

Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 180 посадкових місць.

Харчування не було організовано у зв'язку із веденням воєнного стану на території нашої країни та дистанційним навчанням.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;

- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;

- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;

- виховну роботу, незважаючи на воєнний стан, організовано відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах;

- особлива увага приділялась патріотичному вихованню, формуванню громадянської позиції підрастаючого покоління;

- колектив приймає активну участь у волонтерській діяльності;

- на базі закладу було організовано пункт тестування НМТ-2023.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір'ї, в коридорі 1 поверху прибудови. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину. Придбано світильник для шкільного двору.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для переодягання дітей початкової школи.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час воєнного стану. В закладі утворено кабінет безпеки відповідно до вимог.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами ТБ, поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, доводилось до відома батьків, учнів .

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на ранкових зустрічах. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил безпеки під час повітряних тривог, дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року зафіксовано 3 випадки побутового характеру.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти 4,9,11-х класів були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчається 408 учнів, у 5-9 класах - 540 учні, у 10-11 класах –148 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 1096 учнів 1- 11 класів:

- 404 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

- 1096 учнів переведено на наступний рік навчання;

- 1 учень закінчив навчання за інклюзивною формою;

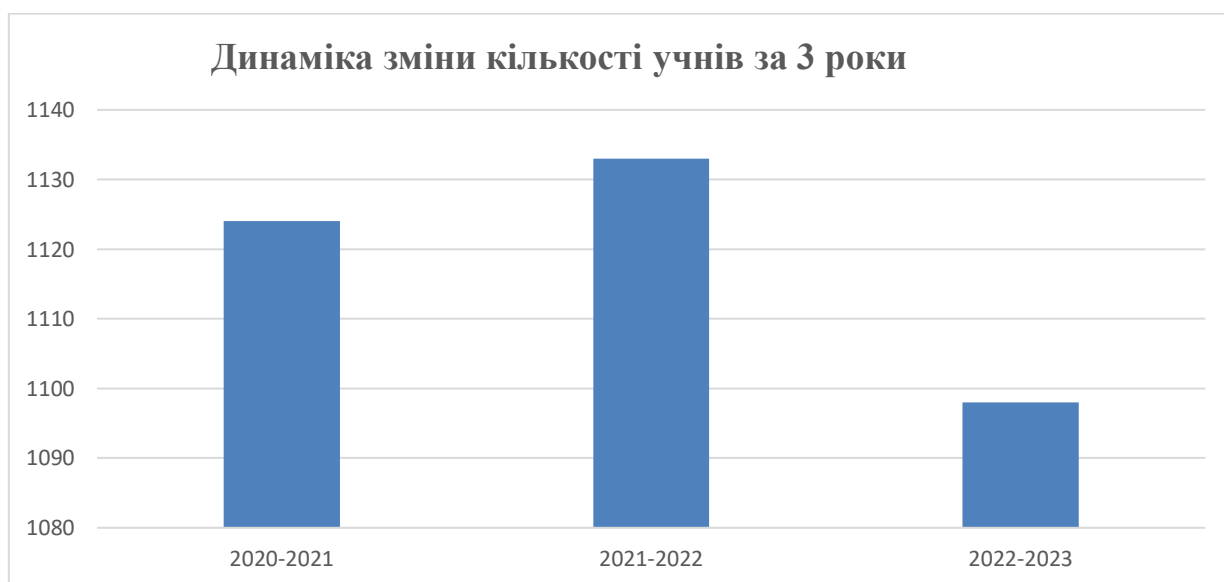
- 29 учнів 5-8,10 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- 2 учні отримали Золоту медаль « За високі досягнення у навчанні» і 2 учні нагороджені Срібною медаллю « За досягнення у навчанні»

- не атестованих учнів немає.

Аналіз результатів моніторингу

На 05.09.2022 у ліцеї навчалояся 1115 учнів. І семестр 2022/2023 н.р. закінчили 1104 учні, на кінець навчального року кількість учнів становила 1096. Порівнюючи мережу учнів за три навчальні роки, слід відмітити динаміку зменшення кількості здобувачів освіти у навчальному закладі через військову агресією російської федерації та виїздом учнів за межі міста, області, країни. На початок 2020/2021 н.р. кількість учнів становила – 1124, у 2021/2022 н.р. кількість учнів – 1133, а на кінець 2022/2023 н.р. – 1096.



Середня наповнюваність класів у 2022/2023 н.р. залишається у межах норми - 28,2 учні.

Служба моніторингу закладу провела дослідження та проаналізувала результати рівня навченості здобувачів освіти за 2022/2023 н.р. У ході дослідження та аналізу показника навченості вдалося виявити ключові чинники, що призвели до втрат у результатах навчання учнів: переведення на дистанційне навчання та його тривалий період, нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом) – все це вплинуло певною мірою на результати навчання учнів. За спостереженнями результати навчання погіршилися з таких навчальних предметів, як українська мова, іноземна мова, літератури, історія, математика, фізика, інформатика, мистецтво, технології, фізична культура. Варто відзначити зменшення кількості учнів, які володіють уміннями та навичками для самостійної роботи, також простежується зниження мотивації до навчання та нестабільний психоемоційний стан учнів. Особливо це простежувалося в I семестрі поточного навчального року. Коригування індивідуальної освітньої траєкторії окремих здобувачів освіти, особливо із заниженою мотивацією до навчання, організація індивідуальних консультацій для усунення прогалин у знаннях, посилення контролю з боку класних керівників та батьків, певною мірою, вирівняли ситуацію з результатами навченості.

Аналізуючи моніторинг якісного показника навченості в 5-11 класах за 2022/2023 н.р. видно, що найвищий показник навченості мають учні 11-х класів (69%), 5-х класів (56%) та 10-х класів (41%). Найнижчий показник спостерігається у 8-х класах (24%), 6-х класах (32%), хоча ці показники значно покращилися у порівнянні з рівнем навченості за I семестр 2022/2023 н.р.

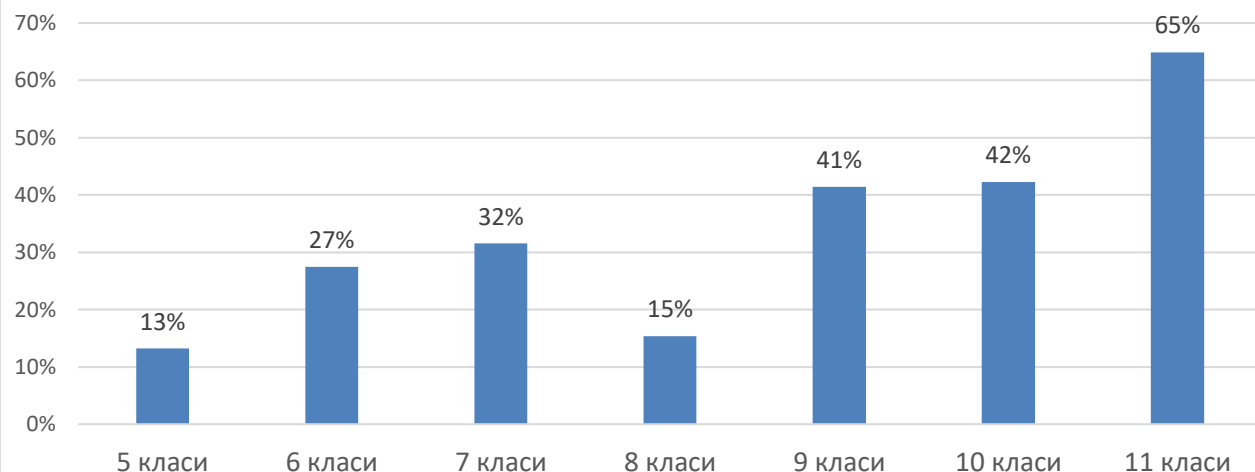
| Успішність учнів 5 - 11 класів за I семестр 2022/2023 н. р. | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-----|-----------------------------|----|-----------------|-----|--------------|-----|---------------|-----|--------------|--------------|
| клас | учнів за списком | н/а | рівень навчальних досягнень | | | | | | | | якість знань | середній бал |
| | | | 1 - 3 бали | | мають 4-6 балів | | 7 - 12 балів | | 10 - 12 балів | | | |
| | | | учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % | | |
| 5 класи | 118 | 0 | 0 | 0% | 52 | 44% | 51 | 43% | 15 | 13% | 56% | 8,4 |
| 6 класи | 121 | 0 | 0 | 0% | 82 | 68% | 31 | 26% | 8 | 7% | 32% | 7,8 |
| 7 класи | 111 | 0 | 0 | 0% | 74 | 67% | 33 | 30% | 4 | 4% | 33% | 7,7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|---|---|----|----|-----|----|-----|---|-----|-----|-----|
| 8 класи | 104 | 0 | 0 | 0% | 79 | 76% | 25 | 24% | 0 | 0% | 24% | 7,5 |
| 9 класи | 86 | 0 | 7 | 8% | 47 | 55% | 23 | 27% | 9 | 10% | 37% | 7,5 |
| 10 класи | 90 | 0 | 0 | 0% | 53 | 59% | 32 | 36% | 5 | 6% | 41% | 7,9 |
| 11 класи | 58 | 0 | 0 | 0% | 18 | 31% | 31 | 53% | 9 | 16% | 69% | 8,7 |



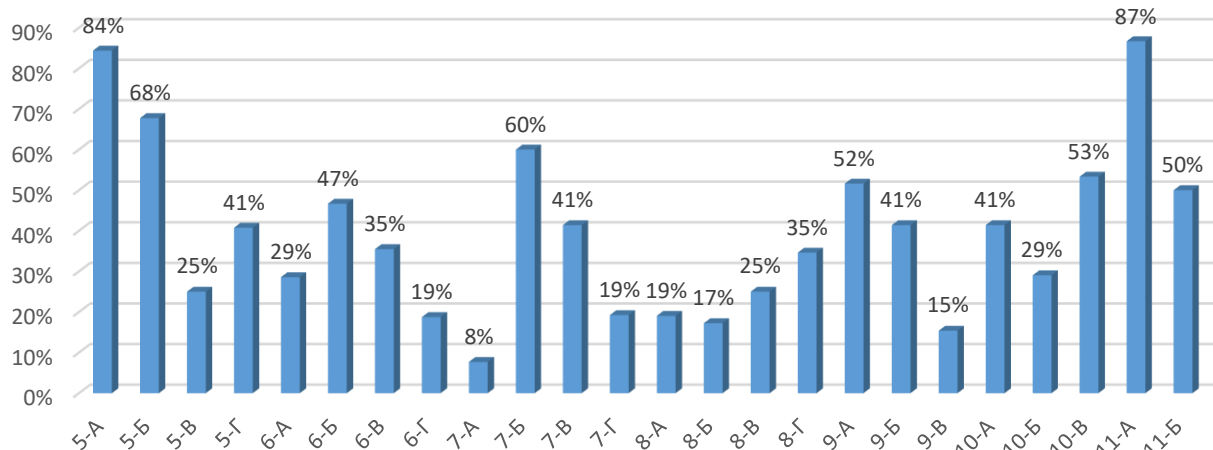
У порівнянні із I семестром 2022/2023 н.р. якісний показник виріс серед здобувачів освіти майже в усіх паралелях закладу. Значно збільшився показник в учнів 5-х класів з 13% до 56%, що свідчить про позитивні зміни у процесі адаптації до основної школи та результати індивідуальної роботи з учнями. Хоча є і деякі зміни в окремих класах у бік зменшення якісного показника, а саме, серед учнів 9 та 10-х класів.

Якісний показник навченості учнів 5-11 класів за I семестр 2022/2023 н. р.



Аналізуючи якість знань здобувачів освіти в розрізі класів найбільший відсоток показника навченості в 11-А класі 87% (9 відмінників навчання, з яких 4 учні з відзнакою та 2 призери III етапу Всеукраїнських олімпіад) та у 5-А класі - 84%, найменший відсоток якісного показника навченості у таких класах: 7-А (8%), 9-В (15%), 8-Б (17%), 7-Г, 8-А (19%).

Якісний показник навченості в розрізі класів за 2022/2023 н.р.



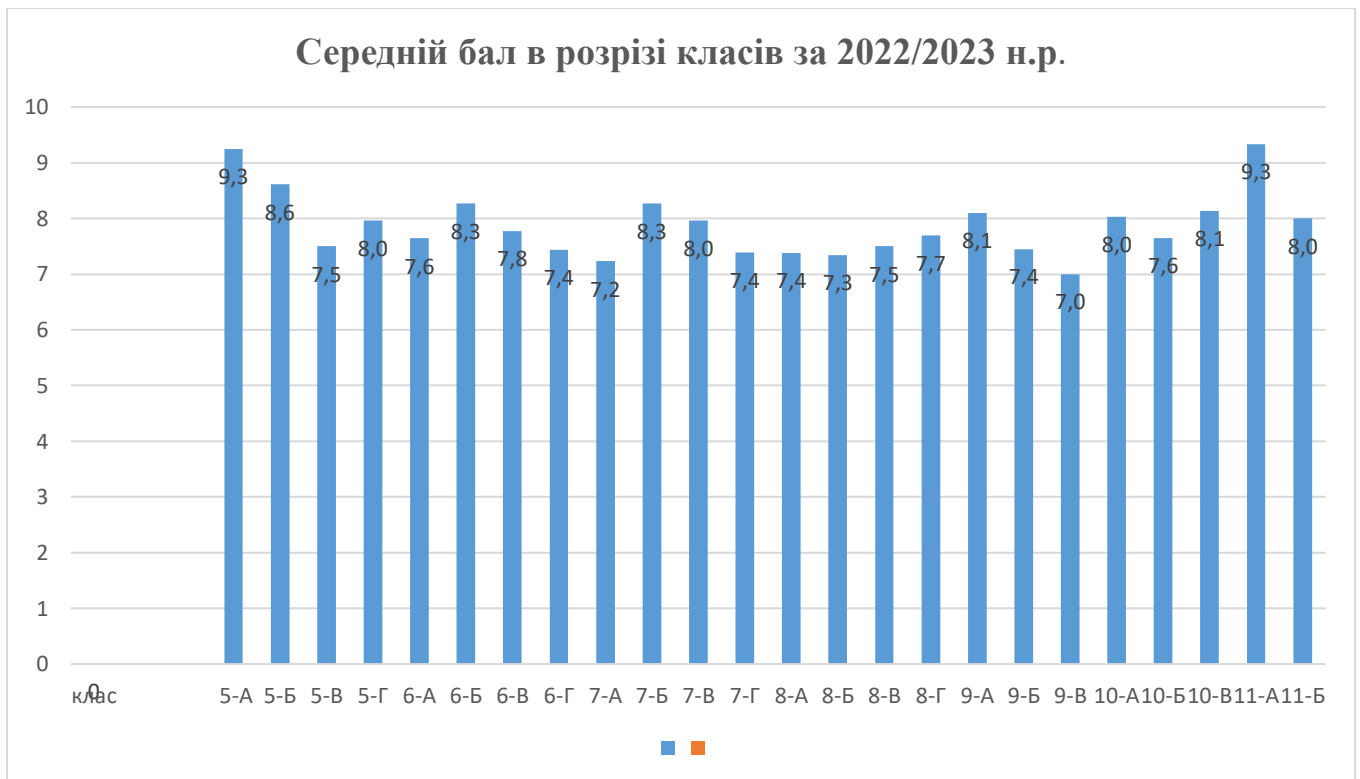
У порівнянні з якісним показником 2021/2022 н.р. маємо дещо кращі показники за 2022/2023 н.р. в розрізі класів. Це свідчить про позитивну

динаміку результативності навчання у більшості учнів класів та результативну роботу по залученню учнів до навчання, індивідуальну роботу з учнями, що мають утруднення в навчанні.



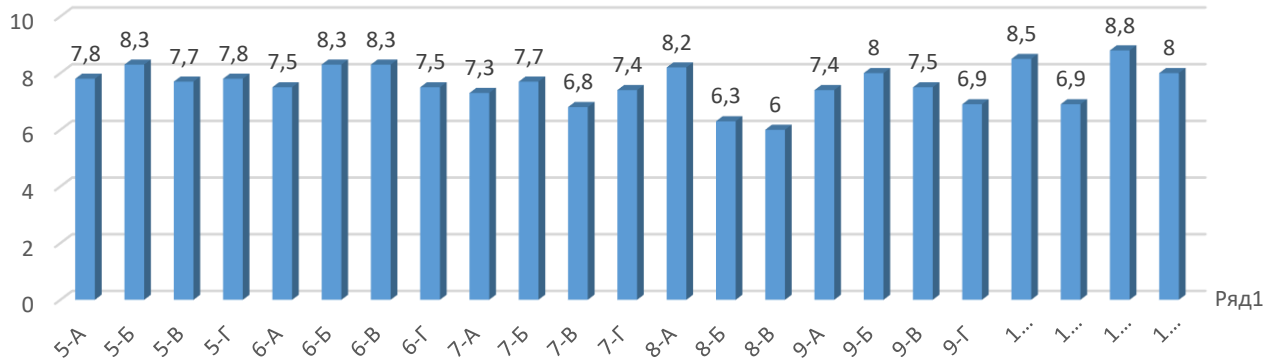
Рейтинг класів за рівнем навченості за 2022/2023 н.р.: 11-А, 5-А, 5-Б, 7-Б, 10-В, 9-А, 11-Б, 6-Б, 5-Г, 7-В, 9-Б, 10-А, 6-В, 8Г, 6-А, 10-Б, 5-В, 8-В, 6-Г, 7-Г, 8-А, 8-Б, 9-В, 7-А.

Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал як в розрізі паралелей так і в розрізі класів. Найвищий бал в 11-А класі (9,3) найнижчий бал 9-В клас (7,0).



У порівнянні з показниками середнього балу за 2021/2022 н.р. найвищий бал був 8,8, найнижчий - 6. Негативної динаміки не відбулося.

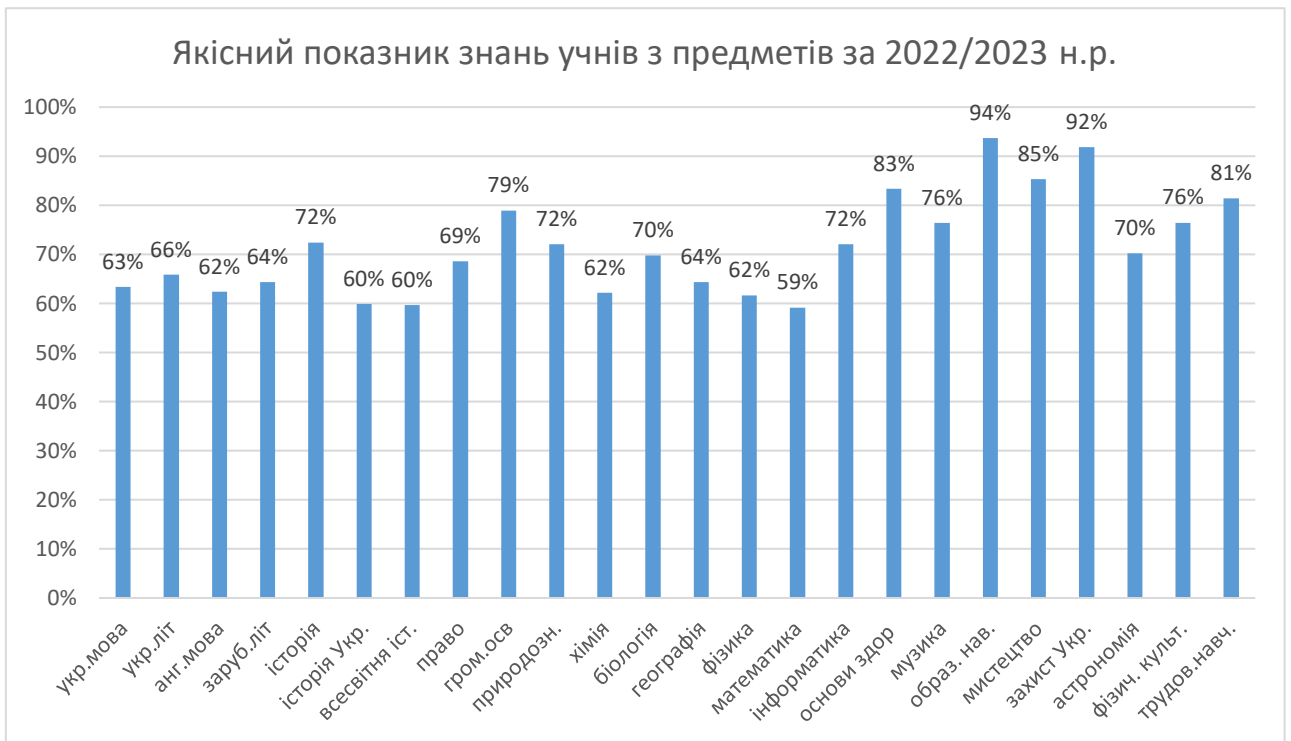
Середній бал в розрізі класів за 2021/2022 н.р.



Аналіз результатів навчання учнів 5-11 класів за окремими предметами виявив, досить позитивну динаміку до зменшення кількості учнів з оцінками початкового рівня знань. Оцінки початкового рівня мають учні 9-х класів з української мови, математики та історії. Бали високого рівня з найбільше простежується з наступних предметів: образотворче навчання, захист України, громадянська освіта, трудове навчання, основи здоров'я, право, інформатика, фізична культура.

**Рівень знань учнів 5-11 класів Ліцею № 6
з навчальних предметів за 2022-2023 н. р.**

| класи | учнів | предмет | н/а | п.р. | % | с.р. | % | д.р. | % | в.р. | % | якість | успішн | с.б. |
|-----------|-------|----------------|-----|------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|--------|--------|------|
| 5-11 кл. | 688 | укр.мова | | 3 | 0,44% | 249 | 36% | 333 | 48% | 103 | 15% | 63% | 99% | 7,3 |
| 5-11 кл. | 688 | укр.літ | | 3 | 0,44% | 232 | 34% | 333 | 48% | 120 | 17% | 66% | 99% | 7,5 |
| 5-11кл. | 688 | анг.мова | | | 0,00% | 259 | 38% | 294 | 43% | 135 | 20% | 62% | 100% | 7,5 |
| 5-11 кл. | 688 | заруб.літ | | | 0,00% | 245 | 36% | 275 | 40% | 168 | 24% | 64% | 100% | 7,7 |
| 5-6 кл. | 239 | історія | | | 0,00% | 66 | 28% | 109 | 46% | 64 | 27% | 72% | 100% | 8,0 |
| 7-11 кл. | 449 | історія Укр. | | 5 | 1,11% | 175 | 39% | 217 | 48% | 52 | 12% | 60% | 98% | 7,1 |
| 7-11 кл. | 449 | всесвітня іст. | | 1 | 0,22% | 180 | 40% | 210 | 47% | 58 | 13% | 60% | 99% | 7,2 |
| 9 кл. | 86 | право | | | 0,00% | 27 | 31% | 22 | 26% | 37 | 43% | 69% | 100% | 8,3 |
| 10 кл. | 90 | гром.осв | | | 0,00% | 19 | 21% | 20 | 22% | 51 | 57% | 79% | 100% | 9,1 |
| 5 кл. | 118 | природозн. | | | 0,00% | 33 | 28% | 53 | 45% | 32 | 27% | 72% | 100% | 8,0 |
| 7-9 кл. | 449 | хімія | | | 0,00% | 170 | 38% | 230 | 51% | 49 | 11% | 62% | 100% | 7,2 |
| 6-11 кл. | 570 | біологія | | | 0,00% | 172 | 30% | 307 | 54% | 91 | 16% | 70% | 100% | 7,6 |
| 6-11 кл. | 570 | географія | | | 0,00% | 203 | 36% | 252 | 44% | 115 | 20% | 64% | 100% | 7,5 |
| 7-11 кл. | 449 | фізика | | | 0,00% | 172 | 38% | 199 | 44% | 78 | 17% | 62% | 100% | 7,4 |
| 5-11 кл. | 688 | математика | | 3 | 0,44% | 278 | 40% | 320 | 47% | 87 | 13% | 59% | 99% | 7,1 |
| 5-11 кл. | 688 | інформатика | | | 0,00% | 192 | 28% | 287 | 42% | 209 | 30% | 72% | 100% | 8,1 |
| 5-9 кл. | 540 | основи здор | | | 0,00% | 90 | 17% | 251 | 46% | 199 | 37% | 83% | 100% | 8,6 |
| 5-8 кл. | 454 | музика | | | 0,00% | 107 | 24% | 220 | 48% | 127 | 28% | 76% | 100% | 8,1 |
| 5-7 кл | 350 | образ. нав. | | | 0,00% | 22 | 6% | 111 | 32% | 217 | 62% | 94% | 100% | 9,7 |
| 9-11 кл. | 204 | мистецтво | | | 0,00% | 30 | 15% | 77 | 38% | 97 | 48% | 85% | 100% | 9,0 |
| 10-11 кл. | 147 | захист Укр. | | | 0,00% | 12 | 8% | 43 | 29% | 92 | 63% | 92% | 100% | 9,6 |
| 11 кл. | 57 | астрономія | | | 0,00% | 17 | 30% | 25 | 44% | 15 | 26% | 70% | 100% | 7,9 |
| 5-11 кл. | 688 | фізич. культ. | | | 0,00% | 104 | 15% | 250 | 36% | 276 | 40% | 76% | 100% | 8,1 |
| 5-10 кл | 570 | трудов.навч. | | | 0,00% | 106 | 19% | 214 | 38% | 250 | 44% | 81% | 100% | 8,8 |



За результатами моніторингових досліджень нами зроблені такі висновки:

1. Причинами виникнення проблем щодо зниження успішності є:
 - 1.1. Довготривалий дистанційний формат освітнього процесу.
 - 1.2. Нестабільні умови для організації освітнього процесу.

- 1.3. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів є певною мірою психологічний фактор (війна на території України), непереборні обставини (проблеми в роботі електро-, інтернет-мереж), безконтрольність з боку батьків, недостатня професійна компетентність вчителя та його спроможність до саморозвитку та самовдосконалення.
- 1.4. Низька мотиваційна основа, несистемний моніторинговий супровід освітнього процесу та завищений рівень самооцінки групи вчителів та учнів на фоні заниженого рівня рефлексії.
- 1.5. Невдосконала система роботи з учнями, які мають початковий рівень знань, й учнями, які не виходять на заняття, недостатній зв'язок учителів із батьками.
- 1.6. Непередбачуваний і певною мірою неконтрольований адаптаційний період учнів 5-х класів (психологічна нестабільність, нестабільні умови для організації освітнього процесу, відсутність контролю з боку батьків), відсутність очного контакту із новими вчителями.
- 1.7. Вікові особливості підліткового періоду здобувачів освіти основної ланки, які призводять до зниження інтересу до навчання, психологічна нестабільність учасників освітнього процесу.
2. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів було виявлено, що за рівнями навчальної діяльності 1,02 % учнів навчаються на початковому рівні, 59,9% учнів навчаються на середньому рівні, 32% - на достатньому рівні, 7,3 % учнів - на високому рівні.
3. Порушення здобувачами освіти академічної доброчесності.

Враховучи все це колектив виділяє основні завдання на наступний навчальний рік:

1. З метою подолання освітніх втрат, підвищення рівня знань учнів розробити Стратегію роботи по ліквідації освітніх втрат, направити роботу учителів на: системний моніторинг (діагностування) та корегування результатів навчання за попередній період протягом I семестру 2023/2024 н.р., організацію індивідуальних та групових консультацій, додаткові навчальні заняття, системне повторення вивченого матеріалу за попередній клас, здійснення гнучкого, адаптивного планування для перерозподілу навчального часу між темами для корегування змісту та результатів навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.
2. Забезпечити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням широкого спектру діагностичного інструментарію.

3. Направити роботу вчителів-предметників на підвищення рівня професійної компетентності та формування інформаційної грамотності, володіння ІКТ під час проведення синхронних уроків, використання освітніх підходів для практичної та компетентнісної спрямованості навчальної діяльності здобувачів освіти.
4. Застосовувати різні форми формування оцінювання для конструктивного зворотного зв'язку з метою побудови партнерської взаємодії.
5. Забезпечити наявність зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Формування у здобувачів освіти здатності до самооцінювання, взаємооцінювання.
6. Під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій особливу увагу приділяти застосуванню різноманітних форм роботи, методів і прийомів для розвитку критичного мислення учнів, використанню освітніх платформ.
7. Організувати педагогічну діяльність учителів та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.
8. Всім вчителям пройти курси « Психологічна підтримка»
9. Організувати якісну підготовку старшокласників до ДПА/НМТ/ЗНО.
10. Дані моніторингового дослідження врахувати при визначенні рейтингу класів, вчителів

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, на Раді по профілактиці правопорушень, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи

освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формуального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання особливо під час війни з агресором.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОН МСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Формування компетентної особистості в умовах сучасної

школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу».

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання громадянське виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичного об'єднання класних керівників (керівник заступник директора з ВР Школярова В.Л.). Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації навчально-виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та плану роботи Ліцею. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;

- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, широкою мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів та класних керівників учні школи брали участь у наступних заходах та проектах:

| № з/п | Назва заходу | Дата проведення |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Проведення свята 1 дзвоника та Першого уроку на патріотичну тематику | 01.09 |
| 2. | Олімпійський тиждень | 07.-11.09 |
| 3. | День фізичної культури та спорту | 11.09 |
| 4. | Години класного керівника, бесіди до Дня рятувальника | 17.09 |
| 6. | Міжнародний день Миру: флешмоб «Діти України за мир!», конкурс малюнків | 21.09 |
| 7. | День партизанської слави | 22.09 |
| 10 | Участь у конкурсі «Моя громада, моє село, моя сім'я очима дітей» | 02.10 |
| 14. | Проведення I етапу XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка | 23.10 |
| 15. | Урок-реквієм до Дня визволення України від нацистських загарбників. | 28.10 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 17. | День української мови та писемності, радіо лінійка, виховні години, Написання ювілейного XX радіо диктанту національної єдності. | 09.11 |
| 19. | Заходи до відзначення Дня Гідності та Свободи, флешмоб за участю учнів та колег вчителів. | 20.11 |
| 20. | Заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору | 27.11 |
| 21. | Заходи до Дня Збройних сил України | 04.12 |
| 22. | Акція «16 днів проти насилля» | 10.12 |
| 23. | Акція привітання ліквідаторів ЧАЕС до Дня ліквідатора | 14.12 |
| 24. | Загальношкільний захід до Дня Святого Миколая | 18.12 |
| 25. | Новорічні розваги | 21-31.12 |
| 26. | Різдвяний проєкт «Коляда іде по світу» | 14.01 |
| 27. | «Україна колядує» до відзначення свята Водохреща | 19.01 |
| 28. | День Соборності України | 21.01 |
| 29. | День пам'яті героїв Крут | 28.01 |
| 30. | Міжнародний конкурс пам'яті Л. Українки «Змагаймося за нове життя» | 07.02 |
| 31. | День безпеки в Інтернеті | 08.02 |
| 32. | День вшанування учасників бойових дій на території інших держав | 15.02 |
| 34. | День Героїв Небесної Сотні | 18.02 |
| 36. | Міжнародний день рідної мови | 21.02 |
| 37. | Міжнародний жіночий день | 04.03 |
| 38. | Захід до дня народження Т.Г. Шевченка «Шевченкове слово вічне...» | 09.03 |
| 39. | Всесвітній день Землі | 18.03 |
| 42. | Всесвітній день здоров'я | 07.04 |
| 44. | Великодні традиції | 22.04 |
| 45. | Міжнародний день пам'яті Чорнобиля | 26.04 |
| 46. | День пам'яті та примирення | 06.05 |
| 48. | День Європи в Україні | 09.05 |
| 49. | Флешмоб «Моє родинне дерево» у рамках Міжнародного дня сім'ї | 13.05 |
| 50. | Найкраще фото у вишиванці | 18-19.05 |
| 51. | День вишиванки | 19.05 |
| 52. | Конкурс патріотичного малюнку «Моя сім'я - моя країна» | 20.05 |
| 53. | Онлайн-марафон з фізичної культури «Рух-це здорово» | 24.05. |
| 54. | «Країна твоїх прав» | 28.05. |

| | | |
|----|---|-------|
| 56 | Міжнародний день захисту дітей | 01.06 |
| 57 | Свято Останнього дзвоника | 03.06 |
| 58 | Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9 та 11-х класів | 24.06 |

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Стоп булінг», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про

відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022-2023 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки.

5 учнів Ліцею отримали стипендії міського голови.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким повинно надаватись безкоштовне харчування за кошти громади, допомога: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для учнів 9-х та 11-х класів систематично проводилось знайомство з інформацією закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації на сторінці Ліцею в Фейсбуці, профтехосвіти, представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Вважаю виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності,

моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2022-2023 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНИХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти, вдосконалення форм дистанційного навчання. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості

освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо перших випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі.

З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Класи забезпечені дидактичними матеріалами, сучасними партами, ноутбуками, принтерами. Вчителі, які працюють в 1-4, 5 класах, будуть працювати у 6-х класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив продовжував працювати над вдосконаленням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війну. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

На жаль частина учнів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків, низький контроль з боку батьків не регулярно відвідували заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків. З учнями, що не регулярно відвідували

заняття, їх батьками проводилась систематична робота класними керівниками, радою по профілактиці правопорушень, слід відмітити її дієвість .

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 261 учасник 8-11-х класів, з них I місце посіли 54 учні, II місце - 52 учні, III місце - 66 учнів. В II етапі прийняли участь 47 учасників, I місце посіли - 10 учнів, II місце 8 учнів, III місце 13 учнів. У III етапі приймали участь 8 учасників, II місце посіли 2 учні, III місце - 3 учні.

92 учні стали переможцями та призерами міських, обласних конкурсів

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Протягом 2022-2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання** у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник Панкратова О.І.;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу – керівник Гребцова Л.А.;
- ✓ початкових класів – керівник Чубукіна О.В.;
- ✓ класних керівників – керівник Школярова В.Л..

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Адміністрація закладу отримала подяку за співпрацю з Дніпропетровським центром оцінювання якості освіти.

Протягом 2022-2023 навчального року належна робота здійснювалася у напрямку підвищення фахової майстерності як адміністрації школи так і вчителів у ході курсової підготовки. Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників із змінами, щорічно проводиться атестація педагогічних кадрів. Систематично вчителі проходять різноманітні комп'ютерні курси, приймають участь у вебінарах та семінарах, які проводять заклади для підвищення кваліфікації.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту пройшла вчитель початкових класів Турінова С.М.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив Лицею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

Протягом навчального року вчителі Лицею №6 були активними учасниками короткотривалих курсів та вебінарів. Відповідно до клопотань і заяв педагогів рішенням педради погоджено сертифікатів, які засвідчують успішне проходження підвищення кваліфікації. Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу були: студія онлайн-освіти EdEra, український освітній портал для вчителів «На Урок», спільнота активних освітян «Всеосвіта», видавничий дім «Освіта», Онлайн-платформа «Prometheus», Всеукраїнська школа онлайн.

Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;
Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
Використання під час уроків електронних засобів навчання;
Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Виконано капітальний ремонт 2 навчальних кімнат, вирішується питання придбання моніторів для комп'ютерних класів за рахунок коштів отриманих за оренду приміщень та стадіону.

В рамках проєкту «Ноутбук кожному вчителю» отримали 39 ноутбуків, які були передані педагогічним працівникам для організації робочого місця педагогів.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт вхідного вузла Лицею (подано вчоргове бюджетний запит), реконструкція шкільних туалетів, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика для учнів 1-4 класів, заміна дерев'яних вікон.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті Ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинен визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022-2023 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та воєнним станом.

Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, проводились моніторинги рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, відвідування навчальних занять. На основі перевірки складені аналітичні довідки, видано відповідні накази.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень;

колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Вчителі закладу освіти беруть активну участь у волонтерській роботі, у громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в дистанційному та змішаному режимі.
2. Порушити клопотання перед засновником про:
 - капітальний ремонт вхідного вузла закладу;
 - про встановлення та облаштування укриття відповідно до вимог;
 - проведення заміни освітлювальних приладів;
 - виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.
 - виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та їх психологічної підтримки.
4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання, сімейного, педагогічного патронажу.
5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
7. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.
8. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.
10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
16. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
18. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.
19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду.
20. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.
22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії та виконання вимог за результатами державного аудиту закладу .

23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

26. Посилити роботу з підготовки до реалізації проєкту профільної школи .

27. Чималі зусилля плануємо докласти для покращення процесу дистанційного навчання в зв'язку з воєнним станом. Для більш ефективної комунікації з батьками учнів необхідно в усіх класах до 1-го вересня запровадити електронні журнали, що дасть можливість батькам відслідковувати результативність навчання дітей в дистанційному форматі. Достатньо проблемним залишається питання щодо організації навчання та проведення корекційних занять у дистанційному форматі для учнів із особливими освітніми потребами.