

Звіт директора школи про роботу в 2019-2020 н.р.

Є школи, в яких цінується Слово -і це добре!

Є школи, в яких цінується Діло-і це добре!

Є школи, в яких цінується Особистість- ми за таку школу!

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що вже другий рік ми будемо працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Дух школи, її здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому доповідаючи про свою роботу я буду опиратися на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені-прошу мене відкорегувати.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів

навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність. Особливість 2019-2020 навчального року – тривалий карантин і дистанційне навчання, яке стало викликом для нас усіх. В першу чергу для вчителів, а також для батьків та дітей. Складність полягала у неоднаковому технічному забезпеченні та професійних навичках його учасників (вчителів, батьків, учнів). Але ми швидко зорієнтувалися і вже з 16 березня інформаційні технології працювали: платформа для повноцінної роботи з класним керівником Google Classroom, Free online платформи для самоосвіти Ed-ra, Prometheus, інструменти для створення тестів та завдань, розробляли тестові проміжні та підсумкові роботи в Google Forms та онлайн-конструкторі сервісу «На урок», послуговувалися можливостями віртуальної дошки Padlet, бібліотекою розроблених відеоуроків YouTube, а деякі вчителі створювали власні відеоуроки. Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків. Що важливіше для життя: оцінки, знання самі по собі чи сформовані компетенції? Карантин лише виявив проблеми, а нам усім разом треба прагнути навчитися їх вирішувати.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2019/2020 навчальному році:

- Створення комфортних умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів, інформаційно-освітнього простору школи;
- Забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- Формування здорового способу життя;
- Реалізація освітніх програм;
- Зміцнення матеріально-технічної бази закладу;

- Створення комфортних умов для всіх учасників навчально-виховного процесу;
- Розширення мережі гуртків, факультативів, курсів за вибором;
- Забезпечити належний рівень підготовки 11-х класів до ЗНО.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

В 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи завершив роботу над обласною науково-методичною проблемою: «Освітні стратегії соціалізації громадянського суспільства». Це дало змогу визначити напрями ведення інноваційних змін, організувати і отримати певні нароби організації роботи за програмою НУШ.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Управління закладом освіти

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників

і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Працює сайт середньої загальноосвітньої школи №6 I-III ступенів, опрацьований досить гарно, усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті. Крім того є сторінка новин в Фейсбуці.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них

обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, математики, інформатики, англійської мови, стан викладання у початкових класах.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту. Проте слід відмітити, що 17 вчителів-це вчителі-пенсіонери, а це 25% працюючих.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет, Рада старшокласників.

Аналіз структури і мережі школи за 2019/2020 навчальний рік. Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Школа має високий рейтинг серед батьків(згідно обласного рейтингу по результатам ЗНО школа входить в 50 кращих шкіл на протязі трьох останніх років.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу. Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ «Теремок», «Росинка», «Чебурашка»;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.
- Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення конкурентноспроможності серед ЗЗСО міста.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на нарадах при директору, при заступниках, шкільній раді по профілактиці правопорушень та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного й психічного здоров'я учнів, урахує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою, на жаль вона не відповідає вимогам сьогодення.

Управлінський моніторинг

В основу організаційної та змістової діяльності середньої загальноосвітньої школи №6-загальноосвітнього навчального закладу I – III ступенів у 2019/2020 навчальному році покладені основні положення законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, власного Статуту, Державного стандарту початкової школи, Державного стандарту базової школи.

Діяльність школи орієнтована на поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї, на підготовку та виховання у учня мотивації навчатися впродовж усього життя.

Школа функціонує з метою забезпечення: всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Перед педагогічним колективом були поставлені такі основні завдання:

1. Створення якісно реформованого освітнього середовища навчального закладу.
2. Формування в учнів компетентностей, визначених [Законом України](#) «Про освіту» та державними стандартами.
3. Робота з обдарованими учнями.
4. Соціалізація школярів в сучасному освітньому просторі.
5. Продовжити роботу по створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу
6. Забезпечити методичний супровід творчого зростання педагогів на основі самопідготовки, взаємодії, професійного взаємозбагачення.
7. Налагоджувати продуктивну педагогічну взаємодію з учнями для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції «патріота – громадянина».
8. Навчити учнів свідомо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих людей та навколишнього середовища.
9. Виховання здорової дитини можна досягти, якщо навчально-виховна робота буде здійснюватись за певною схемою, що є сукупністю взаємопов'язаних і взаємодоповнюючих процесів медичного, психологічного та педагогічного характеру.
10. Залучення батьків до вирішення актуальних питань функціонування та розвитку закладу.
11. Продовжити роботу по зміцненню матеріально-технічної бази школи

Адміністрація школи пріоритетним вважає поширення якісно нових підходів до організації навчально-виховного процесу та підвищення ефективності управління навчальним закладом. Планування роботи школи носить дієвий і реальний характер.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси.

Навчальний план для учнів 5-9 класів (додатки) дає цілісне уявлення про зміст і структуру базового рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме

тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392, через окремі предмети.

Навчальний план для учнів 5-9-х класів розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчальний план для учнів 11-х класів (додатки) розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Навчальний план для учнів 10-11-х класів розроблено на основі другого варіанту (таблиця 2) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Він містить обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи та індивідуальні заняття.

Всі навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів середньої загальноосвітньої школи №6-загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, профільне спрямування, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, матеріально-технічну базу.

Проводилися наради при директорові, на яких розглядалися організаційні питання, особливості організації діяльності вчителів щодо підвищення якості знань, вихованості учнів, збереження життя, здоров'я дітей, літнього оздоровлення.

Зростанню рівня педагогічної майстерності вчителів сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала неперервну

Аналіз роботи школи за 2019-2020 навчальний рік

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до

2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588) та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

У закладі освіти на кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Управління закладом

У 2019/2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, на створення спеціальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, на удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій та розвиток здібностей дітей і підлітків, на подальшу реалізацію Концепції НУШ та профільного навчання.

Керівництво підвищення якості та ефективності внутрішньо шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньо шкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: педагогічна рада, батьківський комітет, профспілковий комітет, рада старшокласників.

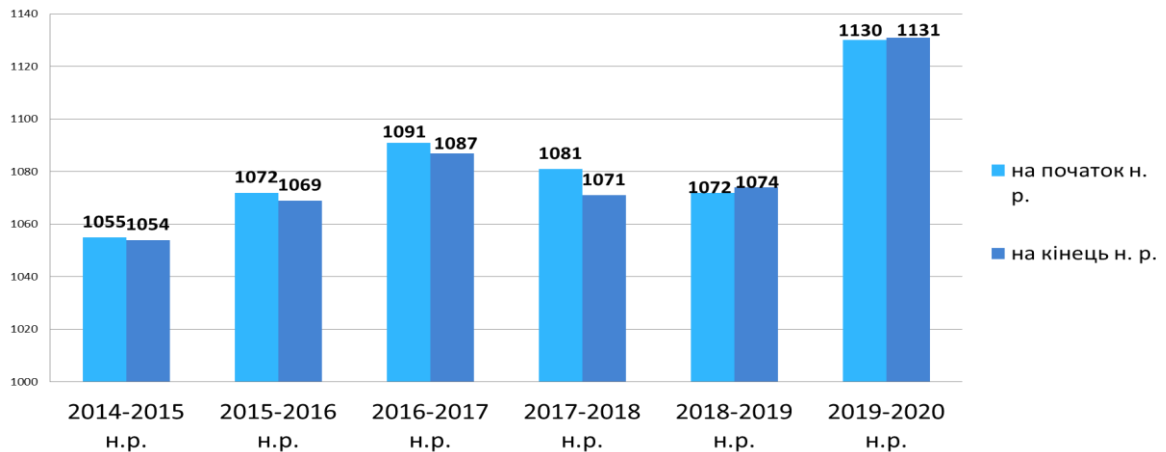
Стан і розвиток шкільної мережі

На початок 2019-2020 н. р. в закладі було відкрито 40 класів, із них 1-4-х – 16 класів, 5-9-х – 20 класів, 10-11-х – 4 класи. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2019 кількість учнів становила 1030 чоловік. Середня наповнюваність учнів у класах складала 27,5 учнів (в 2018-2019 н. н. –

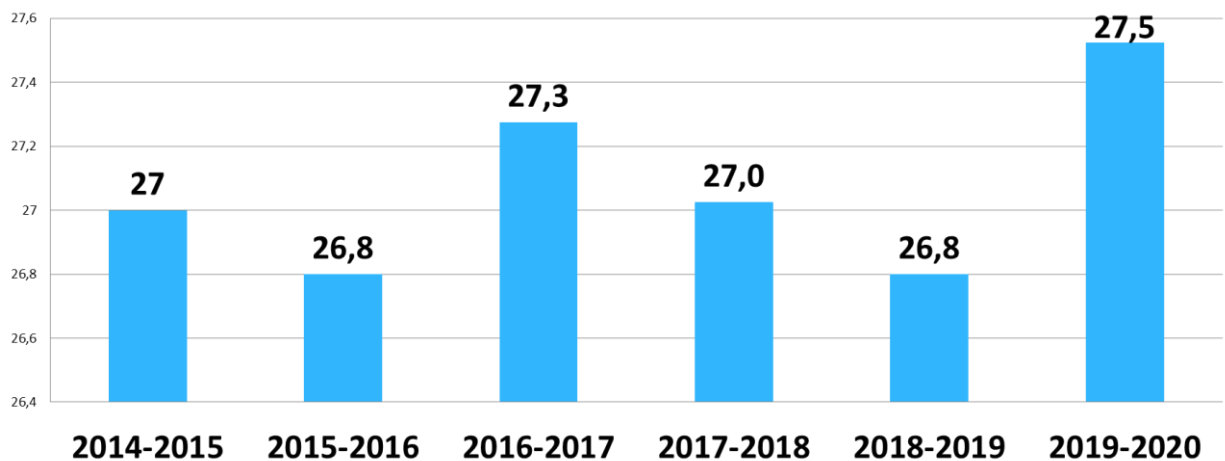
26,8учнів). На 31.05.2017 кількість учнів в школі складала 1030 учень (середня наповнюваність 27,5 учнів).

Випущено зі школи 109 випускників 9-х класів та 48 випускників 11-х класів. За літній період зі школи (без врахування 1, 10 класів) вибуло (на 14.08.) **20 учнів, прибуло 8 учнів.** Як завжди, **найбільша кількість що вибули зі школи,** це учні 1-7 класів, частина з них продовжила навчання в міському ліцеї, інші переходили пов'язані зі зміною місця проживання батьками.

Шкільна мережа за останні 5 років показана в діаграмі:



Середня наповнюваність класів по школі



На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 № 406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні школи.

Вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2019/2020 навчальний рік;
- складено та подано до управління освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до управління освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;
- розроблено спільний план заходів з ДНЗ «Росинка», «Чебурашка» і «Теремок»;
- посилено контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організована робота «Школи майбутнього першокласника».

Про наслідки працевлаштування випускників 9-х класів 2019-2020 н. р. свідчать результати в наведеній нижче таблиці.

Кількість учнів на початок н. р.	Кількість учнів на кінець н. р.	Вибуло за н. р.		10 клас		ВНЗ I-II рівня		ПТНЗ		За кодон		Курси		Не працевлаштовані		
		вїзд	смерть	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	причина
109	109	-	-	61	56	39	36	7	6,4	1	0,9	-	-	1	0,9	-

У школі протягом кількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять.

З боку адміністрації школи ведеться контроль за відвідуванням учнями навчання. В навчальному закладі заведено загальношкільні журнали обліку відвідування, систематично звіряються дані у журналі обліку та класних журналах. Також порівнювались дані в класному журналі та наявність підтвердження причин пропусків уроків медичними довідками та заявами від батьків.

Проведені перевірки виявили неточності в обліку відвідування, недостатню наявність медичних довідок. Підсумки відвідування аналізувались заступниками директора, соціальним педагогом, класними керівниками, розглядались на нарадах при директорі, педрадах, радах профілактики, вживались необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання. В школі періодично проводяться засідання ради профілактики. Взагалі, у 2019-2020 н. р. стан відвідування залишився на задовільному рівні. Однак, в роботі педагогічного колективу є певні недоліки.

1. Недостатньо ведеться робота щодо усунення запізень на уроки. Більше всього запізень виявлено в учнів старших класів.
2. Залишаються окремі проблеми по організації класними керівниками зворотного зв'язку з батьками, особливо через щоденники.
3. В цілому покращився стан обліку відвідування на сторінках класних журналів, але ще є окремі невідповідності із медичними довідками, заявами та записками від батьків, на предметних сторінках журналу та сигнальним журналом і зведеним обліком відвідування школи на сторінках класного журналу.

Звіт з річного оцінювання учнів

У 2019-2020 н. р. освітній процес було спрямовано на реалізацію V етапу науково-методичної проблеми області «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства». У розрізі роботи над цим проектом проаналізовано і якість освіти у закладі.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи.

За підсумками 2019-2020 н. р. з учнів 1-4 класів:

- 490 учнів переведено до наступного класу;
- 29 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;

За підсумками навчального року з 241 учнів 3-4 класів школи:

- Мають 7-12 балів – 183 учні, що складає 76 % від загальної кількості;
- 29 учнів – на високому рівні, що складає 12 %;
- Якість знань – 99 %.

За підсумками 2019-2020 н. р. з учнів з 5-11 класів:

- 638 учнів атестовано;
- 481 учнів переведено до наступного класу;
- 109 учнів закінчили 9 клас, з них 1 – з відзнакою;
- 48 учнів закінчили 11 клас, з них – 3 – із золотою медаллю.

За підсумками навчального року з 638 учнів 5-11 класів школи:

- Мають 7-12 балів – 269 учнів, що складає 43% від загальної кількості;
- 36 учнів – на високому рівні, що складає 6 %;
- Якість знань – 42%.

Усі учні 5-8 та 10-х класів переведені до наступного класу.

Слід відзначити, що в порівнянні з I семестром знизилась кількість учнів, які мають початковий рівень знань з окремих предметів з 5% до 2%, кількість учнів, які мають рівень знань з усіх предметів 7-12 балів, збільшилась з 29% до 37%. Кількість відмінників складає 6 % (у 2018-2019 н. р. – 7 %). Якість знань

по школі серед 5-11 класів складає 42 %. Середній бал успішності по школі складає 7,9 балів. Середній бал по 5-11 класам складає 7,9 балів

У порівнянні з I семестром кількість відмінників збільшилась з 4% до 6% і становить **77** учень (список додається). Крім того, 10 учнів початкової, 7 основної та старшої школи мають по одній оцінці достатнього рівня, тобто є потенційними відмінниками.

Але все таки слід констатувати недостатню організацію в школі індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень, недостатню корекційну роботу по усуненню прогалин в знаннях учнів. На засіданнях ШМО вчителів школи необхідно обговорити питання підвищення шляхів якості знань, в разі потреби надати методичну допомогу вчителям.

Результати навчальних досягнень виявились такими:

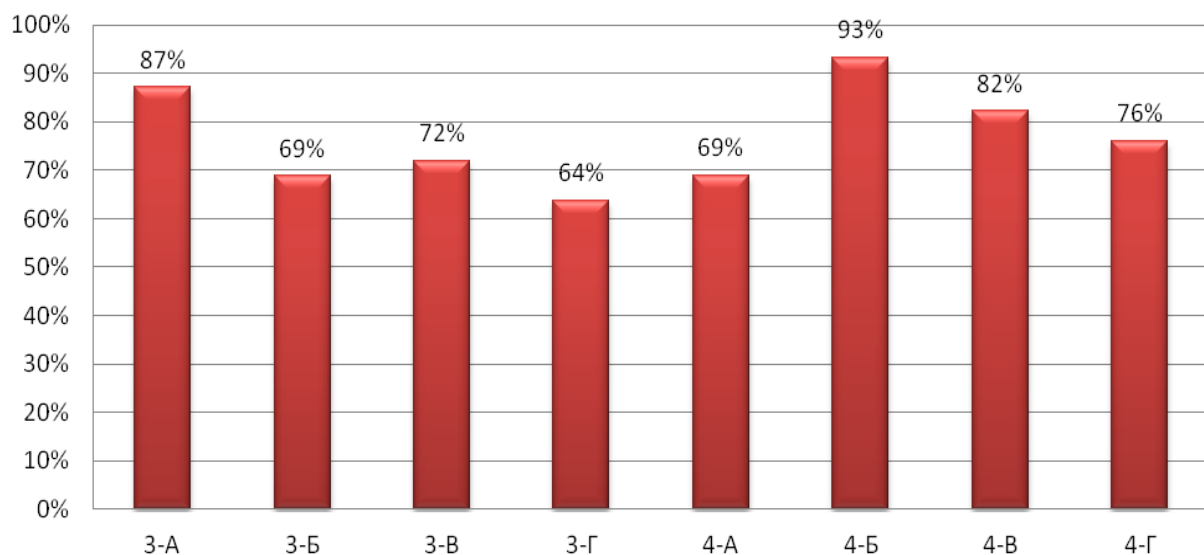
Успішність учнів 3-4 класів на кінець 2019-2020 н. р.

клас	учнів за списком	рівень навчальних досягнень								якість знань	середній бал	
		1 - 3 бали		мають 4-6 балів		7 - 9 балів		10 - 12 балів				
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%			
3-А	31		0%	4	13%	23	74%	4	13%	87%	9,0	Троник Г.І.
3-Б	32		0%	10	31%	19	59%	3	9%	69%	8,6	Балашова І.Л.
3-В	32		0%	9	28%	18	56%	5	16%	72%	8,8	Щека Н.М.
3-Г	33	1	3%	12	36%	20	61%	1	3%	64%	8,4	Сіроклин І.Г
4-А	29		0%	9	31%	16	55%	4	14%	69%	8,7	Завізіон О.В.
4-Б	30		0%	2	7%	24	80%	4	13%	93%	9,1	Гергель Н.М.
4-В	28		0%	5	18%	17	61%	6	21%	82%	9,1	Зайченко Г.Ф.
4-Г	25		0%	6	24%	17	68%	2	8%	76%	8,7	Тищенко С.В.

Успішність учнів 5 - 11 класів на кінець 2019-2020 н. р.

клас	учнів за списком	рівень навчальних досягнень								якість знань	середній бал	класний керівник
		1 - 3 бали		мають 4-6 балів		7 - 12 балів		10 - 12 балів				
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%			
5-А	25	0	0%	19	76%	5	20%	1	4%	24%	7,6	Устян Ч.М.
5-Б	34	0	0%	15	44%	18	53%	1	3%	56%	8,2	Філіпова Н.М.
5-В	30	0	0%	17	57%	11	37%	2	7%	43%	8,0	Галак Н.С
5-Г	29	0	0%	14	48%	14	48%	1	3%	52%	8,1	Берковський В.В.
6-А	28	0	0%	5	18%	17	61%	6	21%	82%	9,1	Кузнецова Л.М
6-Б	27	0	0%	15	56%	8	30%	3	11%	41%	7,8	Оберемок Н.В.
6-В	20	1	5%	16	80%	2	10%	1	5%	15%	7,2	Кузнецова Т.Г.
6-Г	25	0	0%	9	36%	14	56%	2	8%	64%	8,4	Гребцова Л.А.
7-А	26	0	0%	22	85%	4	15%		0%	15%	7,3	Плесецька Ю.А
7-Б	26	0	0%	15	58%	9	35%	2	8%	42%	8,0	Войко Н.В.
7-В	27	1	4%	21	78%	4	15%	1	4%	19%	7,3	Бикова Л.В.
7-Г	23	0	0%	16	70%	7	30%	0	0%	30%	7,6	Ніколенко Л.В.
8-А	24	3	13%	12	50%	9	38%	0	0%	38%	7,1	Чемерис А.А.
8-Б	27	0	0%	14	52%	9	33%	4	15%	48%	8,3	Драган А.М.
8-В	21	1	5%	16	76%	4	19%	0	0%	19%	7,1	Храпова О.О.
8-Г	25	1	4%	20	80%	4	16%	0	0%	16%	7,1	Золотарьов А.В.
9-А	28	0	0%	15	54%	10	36%	3	11%	46%	8,1	Литвин Л.М.
9-Б	28	0	0%	18	64%	9	32%	1	4%	36%	7,8	Дишпок О.С.
9-В	27	1	4%	20	74%	6	22%	0	0%	22%	7,3	Сахненко Ю.В.
9-Г	26	2	8%	15	58%	9	35%	0	0%	35%	7,3	Тановицька О.А.
разо	526	10	2%	314	60%	173	33%	28	5%	38%	7,8	
10-А	34	0	0%	9	26%	22	65%	3	9%	74%	8,6	Панкратова О.І.
10-Б	30	0	0%	23	77%	6	20%	1	3%	23%	7,5	Хоцевич А.Ю.
11-А	20	0	0%	6	30%	11	55%	3	15%	70%	8,7	Чемерис В.І.
11-Б	28	0	0%	6	21%	21	75%	1	4%	79%	8,6	Климук І.С.
разо	112	0	0%	44	39%	60	54%	8	7%	61%	8,4	
	638	10	2%	358	56%	233	37%	36	6%	42%	7,9	

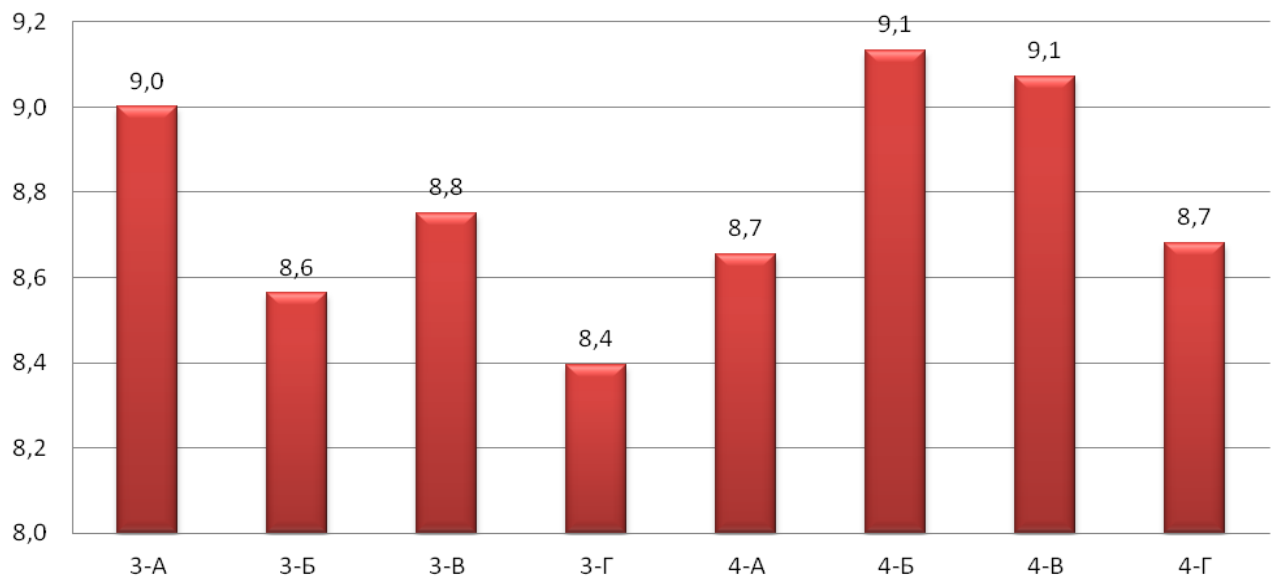
Якісний показник навченості учнів 3-4 кл.початкової школи 2019-2020 н. р. в розрізі класів



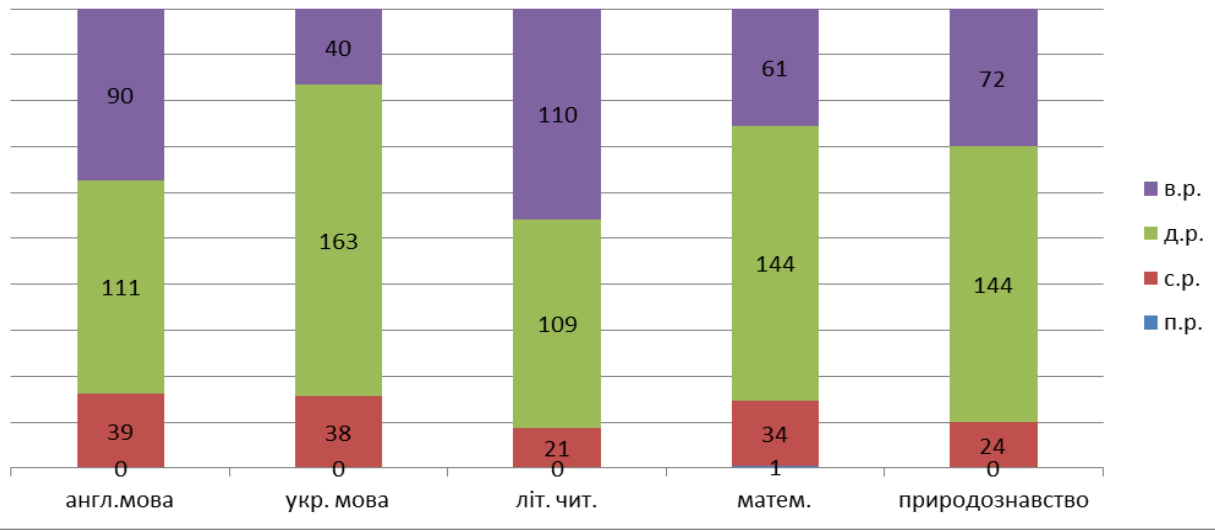
Якісний показник навченості учнів 5-11 класів за 2019-2020 н. р.



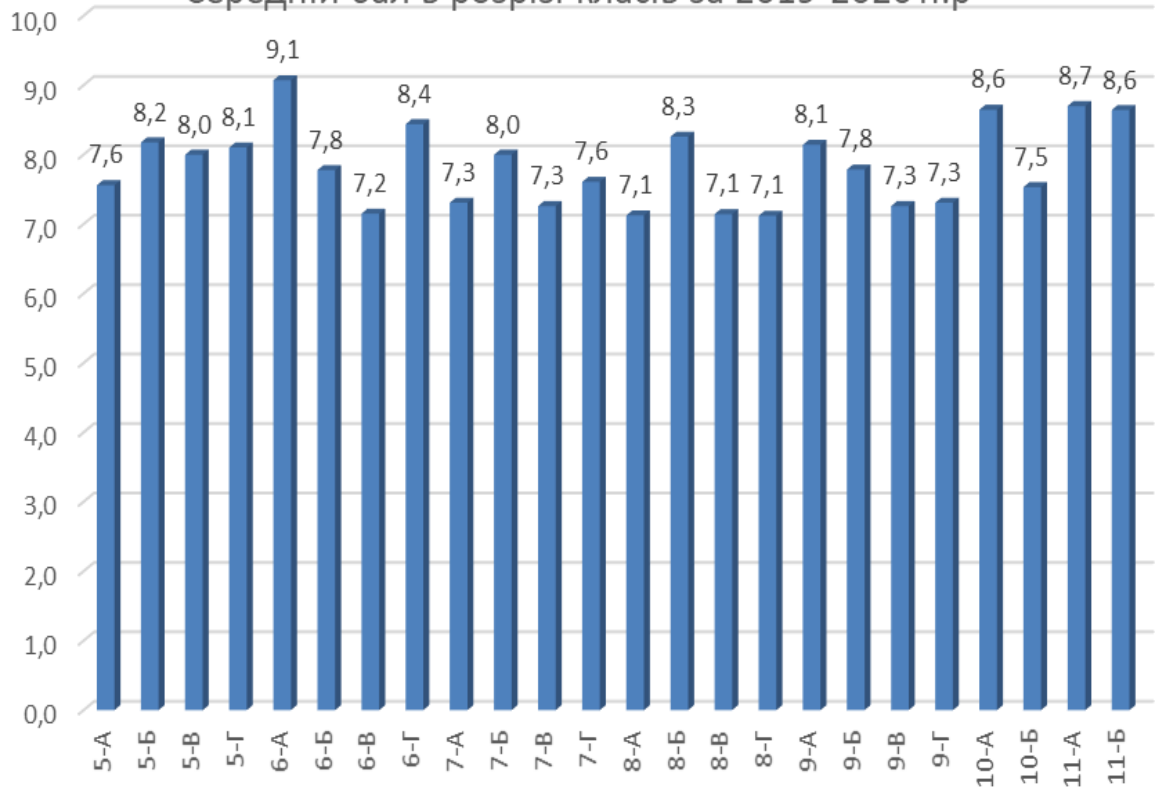
Середній бал учнів 3-4 кл. за 2019-2020 н. р. в розрізі класів



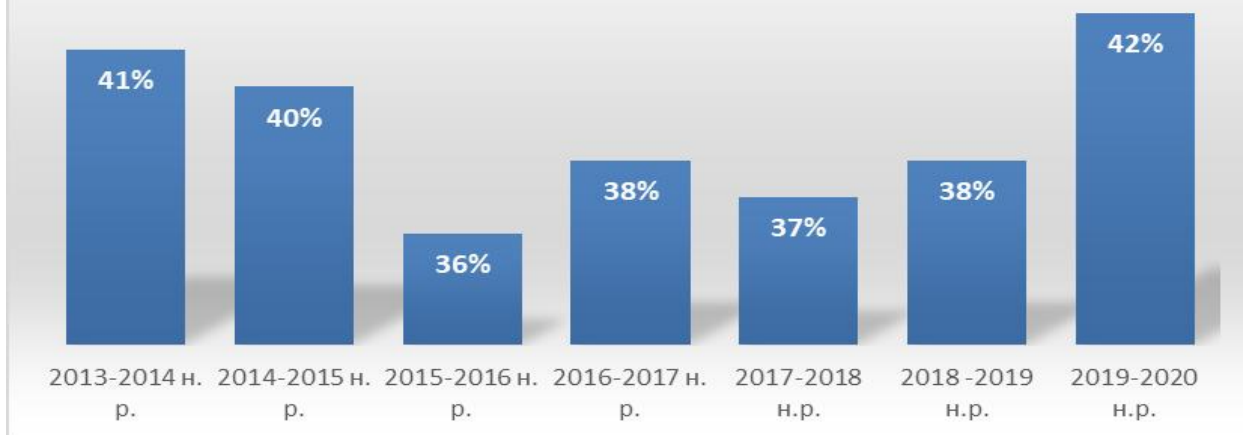
Рівень знань учнів 3-4 класів в розрізі предметів 2019-2020 н.р.



Середній бал в розрізі класів за 2019-2020 н.р.

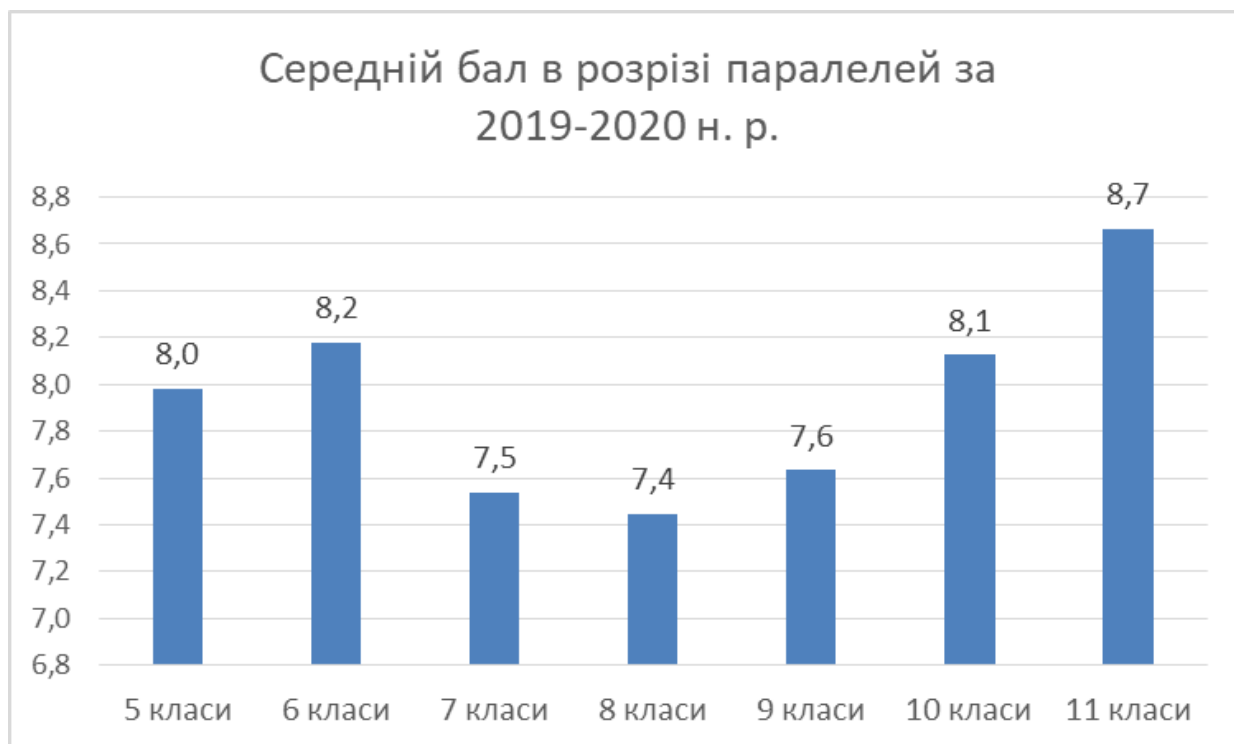


Динаміка якості навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 7 років



7,9 балів (на рівні минулого навчального року).

Середній бал в розрізі паралелей за 2019-2020 н. р.



Слід звернути увагу на учнів, потенціальних відмінників (мають 1 оцінку достатнього рівня) :

клас	Прізвище учня	оцінка	предмет	учитель
3-А	Онищенко С.	8	англ. мова	Плесецька Ю.А.
4-А	Боярцев Д.	9	укр. мова	Завізіон О.В.
4-А	Цокур Д.	9	англ. мова	Візор Т.В.
4-Б	Годиленко В.	9	укр. мова	Гергель Н.М.
4-Б	Стець М.	9	укр. мова	Гергель Н.М.
4-В	Чемерис І.	9	укр. мова	Зайченко Г.Ф.
4-Г	Демченко О.	9	укр. мова	Тищенко С.В.
4-Г	Сєледцов І.	8	укр. мова	Тищенко С.В.
4-Г	Таряник М.	9	укр. мова	Тищенко С.В.
4-Г	Шуть С.	9	укр. мова	Тищенко С.В.

клас	прізвище учня	оцінка	предмет	учитель
5-Б	Хміленко Михайло	9	історія України	Могилевець С.І.
5-Г	Бейзель Ельвіра	9	інформатика	Волкова Л.М.
5-Г	Булгакова Анна	9	історія України	Могилевець С.І.
5-Г	Здрило Вікторія	9	англійська мова	Червоноштан А.В.
6-А	Сліпенька Анна	9	біологія	Гребцова Л.А.
6-Б	Нечаєва Анастасія	9	математика	Коба О.П.
8-А	Гончаренко Олександр	9	географія	Чемерис В.І.

На кінець 2019-2020 н. р. залишились проблеми щодо здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів. Окремі вчителі не виставляють вчасно оцінки в класний журнал, як за поточне оцінювання, так і за письмові роботи, що унеможлиблює своєчасне інформування батьків про успішність через щоденник.

Ще не всі вчителі школи об'єктивно виставляють тематичні, семестрові та річні оцінки. Є випадки завищення цих оцінок, заниження ролі контрольних робіт у тематичному оцінюванні. Тому на наступний рік вчителям треба більш об'єктивно здійснювати поточне та тематичне оцінювання, з вчасним відображенням в класному журналі, проводити індивідуальні бесіди та консультації для батьків з питань навчання учнів. Належну увагу треба приділяти питанню підвищення у школярів мотивації до навчання, розвитку загально-навчальних компетенцій.

Аналізуючи стан виконання навчальних планів та програм за 2019-2020 н. р., було здійснено моніторинг рівня навчальних досягнень в розрізі предметів.

Результати рівня навчальних досягнень з навчальних предметів показано в таблицях:

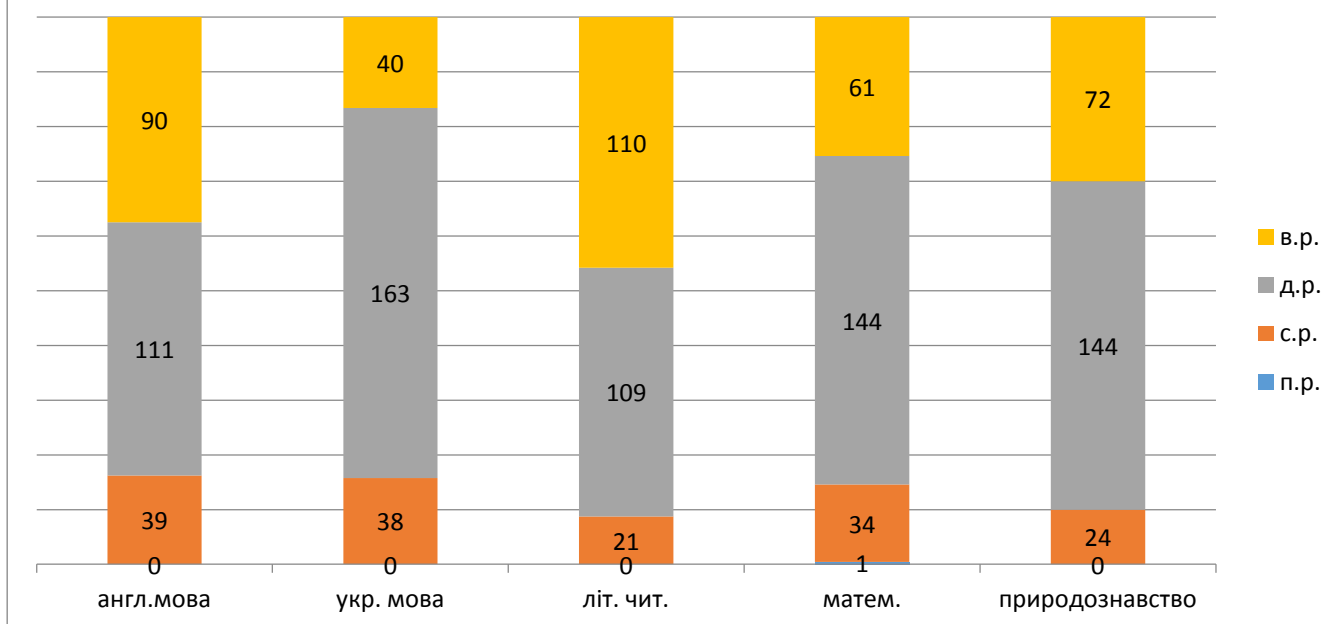
**Рівень знань учнів 3-4 класів СЗШ № 6 в розрізі предметів
за 2019 -2020 н. р.**

клас	к-ть учнів	предмет	п.р	%	с.р.	%	д.р.	%	в.р.	%	% якості	% успішн.	середній бал
3-4 кл.	240	укр.мова	0	0%	38	16%	163	68%	40	17%	85%	100%	8,1
3-4 кл.	240	літ.чит.	0	0%	21	9%	109	45%	110	46%	91%	100%	9,1
3-4 кл.	240	математ.	1	0%	34	14%	144	60%	61	25%	85%	100%	8,3
3-4 кл.	240	англ.мов	0	0%	39	16%	111	46%	90	38%	84%	100%	8,6
3-4 кл	240	прир-во	0	0%	24	10%	144	60%	72	30%	90%	100%	8,6

**Середній бал в розрізі предметів
3-4 класи 2019-2020 н.р.**



Рівень знань учнів 3-4 класів в розрізі предметів 2019-2020 н.р.



Отримані результати показують, що зміст курсів з навчальних предметів в основному засвоюється на рівні стандарту. Проблемами здійснення навчального процесу залишаються: здійснення диференціації на різних етапах уроку, застосування ефективних сучасних методів навчання, підвищення мотивації вивчення предмету. На якість знань також впливає недостатній прогностичний контроль протягом вивчення теми, неефективні методи оцінювання учнів. Не в повній мірі вчителі використовують можливості навчального предмету для розвитку компетентностей учня, зокрема загально-навчальних, комунікативних. Проблемаю залишається здійснення індивідуального підходу до учнів, зокрема робота з обдарованими учнями на уроці, розвиток їх здібностей.

Результати перевірки виконання навчальних програм за рік свідчать, що навчальні програми за рік виконано.

В 2019-2020 н. р. велика увага приділялась стану ведення класних журналів. Перевірка виявила, що вчителі в більшості виконали програмові вимоги та методичні рекомендації викладання предметів по здійсненню контролю за навчальними досягненнями учнів. Більше уваги вчителі стали приділяти об'єктивності здійснення тематичного, семестрового та річного оцінювання.

Але перевірка виявила ряд невирішених проблем:

- Ще має місце відсутність обліку відвідування в окремі дні на предметних сторінках у частини вчителів.

– Є місце недостатнього виконання програми вчителями - предметниками, хоча ситуація і покращилась. Зменшилися недоліки у виставленні оцінок за ведення зошитів вчителями-мовниками.

– Частина вчителів допустили виправлення оцінок (за письмові роботи, за II семестр, за рік).

Крім того мають місце виставлення оцінок олівцем.

– Окремі вчителі необ'єктивно, нелогічно виставляють оцінки за тему, семестр, рік.

– Є випадки невчасного виставлення оцінок за обов'язкові перевірені роботи. А невчасний запис проведених уроків призводить до плутанини у датах та записі проведених уроків, до пропуску запису окремих уроків, невчасного виділення колонки для тематичних оцінок.

– На об'єктивність оцінювання впливають такі фактори: виставлення тематичної тільки за однією поточною або контрольною оцінкою, ігнорування позитивної динаміки навчання учнів, відсутність «н» або оцінки за обов'язкові перевірені роботи у окремих учнів.

– Мають місце виправлення записів тем уроків, дат, оцінок, користування коректором на предметних сторінках класних журналів. Виявлено плутанину у записі тем уроків, при виставленні оцінок у колонки, невідповідність виставлених оцінок запису дати на сторінці обліку навчальних досягнень та на сторінці обліку змісту уроків.

– Частина вчителів не в повному обсязі виконали всі види контролю, передбаченого програмами з мови та літератури, що впливає на об'єктивність оцінювання знань учнів в цілому.

Стан підготовки випускних 9-х та 11-х класів

Відповідно до річного плану роботи школи в 2019-2020 н. р. було відкрито два десятих та два одинадцятих класи з філологічним, правовим та універсальним профілями. Вибір школою універсального профілю на 2019-2020 н. р. ґрунтувався на тому, що переважна більшість учнів не визначилась з вибором пріоритетів навчання. Основними напрямками диференціації навчання стало розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчального плану курсами за вибором учнів, факультативами, індивідуальних занять. Курси за вибором поглиблюють та розширюють основний курс математики та історії надають можливості для організації творчої роботи учнів через систему індивідуальних завдань професійної спрямованості. За обласним рейтингом по результатам ЗНО школа входить в 50 кращих на протязі 3 останніх років.

На кінець 2019-2020 н. р. 6 учнів 9-х класів отримали свідоцтво з відзнакою:

№ п/п	Клас	Прізвище, ім'я відмінника
1.	9-А	Татарчук Даниїл

На кінець 2019-2020 н.р. 3 учні отримали золоті медалі:

№ п/п	ПІБ	клас	нагорода
1.	Зайченко Аліна Віталіївна	11-А	Золота медаль
2.	Володіна Дарина Сергіївна	11-А	Золота медаль
3.	Коровін Даниїл Дмитрович	11-А	Золота медаль

Реалізація програми «Обдаровані діти»

Одним з основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадження в життя цього принципу сприяє діяльність педколективу школи. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. З цією метою у школі створювались відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Роботи направлена на виконання обласної, міської та шкільної програми «Обдаровані діти». Програмою передбачено розвиток творчих здібностей школярів, формування інтелектуальної еліти в школі, створення умов для стимуляції та самореалізації учнів.

З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводиться розробка варіативної складової навчального плану. Певна частина годин використовується для проведення додаткових індивідуальних занять з навчальних предметів.

У 2019-2020 н. р. в школі працювали факультативи:

Назва курсу	Клас	Кількість годин	ПІБ вчителя
Школа проти СНІДу	11	1	Храпова О.О.
Я, моє здоров'я, моє життя	5-АГ	1	Дишлюк О.С.
Фінансова грамотність	10	1	Мартінова О.В.
Що? Де? Коли?	11	1	Оберемок Н.В.
Рівний рівному	7	1	Дишлюк О.С.
Рівний рівному	7	1	Дишлюк О.С.

Індивідуальні заняття:

Назва курсу	Клас	Кількість годин	ПІБ вчителя
Українська мова - робота з обдарованими	5-В	1	Берковський В.В.
Українська мова - робота з обдарованими	5-А	1	Панкратова О.І.
Українська мова - робота з обдарованими	10-11	1	Панкратова О.І.
Українська мова - робота з обдарованими	5-Б	1	Череватко А.О.
Українська мова - робота з обдарованими	7-ВГ	1	Литвин Л.М.
Українська мова - робота з обдарованими	9-А	1	Литвин Л.М.
Українська мова - робота з обдарованими	8-Б	1	Драган А.М.
Українська мова - робота з обдарованими	9-Б	1	Драган А.М.
Українська мова - робота з обдарованими	11-Б	1	Берковський В.В.
Українська література - робота з	6	1	Яшна Т.А.
Зарубіжна література - робота з	7	1	Школярова В.Л.
Російська мова	5	3	Устян Ч.М.
Російська мова	6-БВ	1	Устян Ч.М.
Англійська мова - робота з обдарованими	10-Б	1	Червоноштан А.В.
Англійська мова - робота з обдарованими	8-А	1	Червоноштан А.В.
Англійська мова - робота з обдарованими	11-А	1	Візор Т.В.
Англійська мова - робота з обдарованими	9-Г	1	Візор Т.В.
Англійська мова - робота з обдарованими	9-А	1	Тіменко В.Т.
Англійська мова - робота з обдарованими	7-А	1	Плесецька Ю.А.
Математика - робота з обдарованими	5-АГ	1	Печена С.О.
Математика - робота з обдарованими	8-Б	1	Климук І.С.
Математика - робота з обдарованими	11	1	Климук І.С.
Математика - робота з обдарованими	9-Б	1	Коба О.П.
Математика - робота з обдарованими	7-В	1	Ніколенко Л.В.
Математика - робота з обдарованими	8-А	1	Ніколенко Л.В.
Математика - робота з обдарованими	9-А	1	Петренко А.В.
Інформатика - робота з обдарованими	10Б	1	Мартинова О.В.
Хімія - робота з обдарованими	10-Б	1	Кузнецова Л.М.
Фізика - робота з обдарованими	10-11	1	Хоцевич А.Ю.
Географія - робота з обдарованими	11	1	Чемерис В.І.
Історія - робота з обдарованими	7-Б	1	Могилевець С.І.
Історія - робота з обдарованими	11	1 (П) с)	Могилевець С.І.
Історія - робота з обдарованими	10-А	1	Середюк А.А.
Історія - робота з обдарованими	9-Б	1	Чемерис А.А.
Біологія- робота з обдарованими	9-Г	1	Гребцова Л.А.
Біологія- робота з обдарованими	10	1	Гребцова Л.А.
Біологія- робота з обдарованими	11	1	Сахненко Ю.В.
Музика - робота з обдарованими	6-ВГ	1	Філіпова Н.М.
Музика - робота з обдарованими	7-БГ	1	Тановицька О.А.
Музика - робота з обдарованими	8-ВГ	1	Тановицька О.А.
Образотворче мистецтво	6-АБ	1	Поймьонова І.В.
Образотворче мистецтво	5,7	1	Поймьонова І.В.
Трудове навчання - робота з обдарованими	9-В	1	Золотарьов А.В.
Трудове навчання - робота з обдарованими	11-Б	1	Золотарьов А.В.
Трудове навчання - робота з обдарованими	8-ВГ	1	Бикова Л.В.
РАЗОМ		46,0	

Робота занять варіативної складової була спрямована на поглиблення знань з базових дисциплін, вивчення додаткових предметів, курсів та розвиток творчих здібностей учнів. При формуванні варіативної складової навчального плану школа слідує стратегії розвитку освіти сталого розвитку.

В минулому навчальному році цікаво були проведені предметні тижні, під час яких вчителями-предметниками були проведені різноманітні позакласні заходи, відкриті уроки. Слід відзначити творчий підхід більшості вчителів-предметників при проведенні позакласних заходів. На належному рівні були проведені тижні української мови, англійської мови, математики, природничих наук, фізичної культури.

Слід відзначити, що в 2019-2020 н. р. було продовжено діяльність учителів по залученню школярів до участі в інтерактивних конкурсах «Кенгуру», «Колосок», «Левеня», «Гринвіч», «Бобер», «Соняшник». Учні активно брали участь у міських олімпіадах з базових дисциплін. Учителями-предметниками була проведена достатня робота по залученню до участі в олімпіадах обдарованих учнів, які зацікавлені в поглибленому вивченні предметів. Учні-переможці I етапу показали належний рівень засвоєння шкільного курсу певного предмету, усвідомленість знань, уміння працювати в нестандартних умовах, логічно мислити, розв'язувати завдання підвищеного рівня складності.

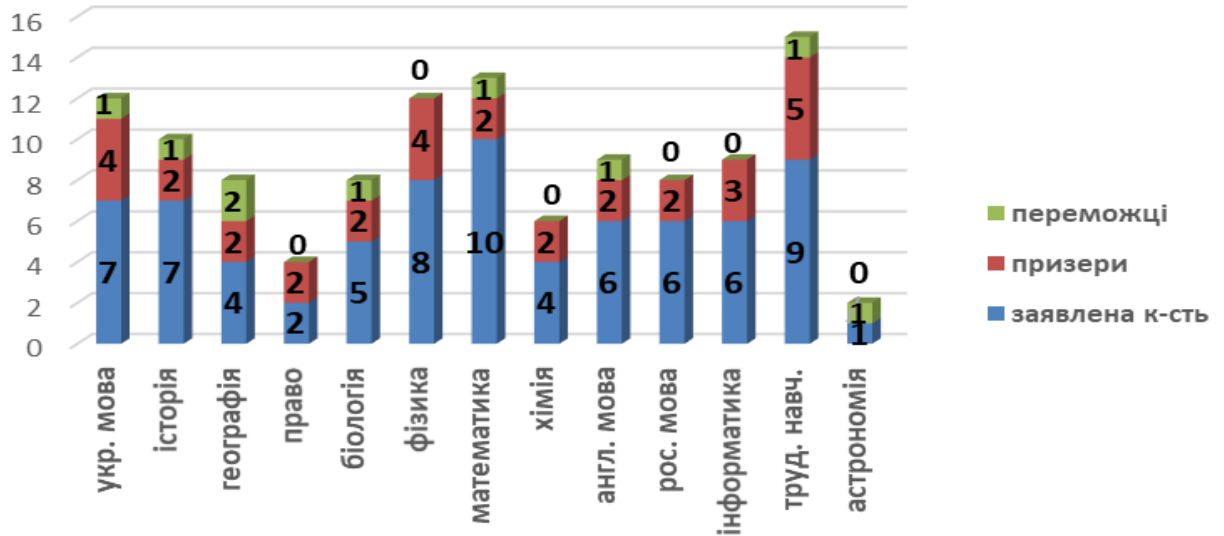
Учасники II етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін виступили краще, ніж в минулому навчальному році (41 призових місць проти 36 в минулому). Результати участі учнів школи у II етапі подано в таблиці:

№ п/п	Предмет	Прізвище учня	Клас	Зайняте місце	ПІБ вчителя
1.	Укр.. мова та літ.	Зайченко Аліна	11-А	I	Панкратова О.І.
2.	Укр.. мова та літ.	Коваль Карина	9-А	II	Литвин Л.М.
3.	Укр.. мова та літ.	Пугачова Марія	8-В	II	Драган А.М.
4.	Укр.. мова та літ.	Баштавенко Дар'я	10-А	III	Панкратова О. І.
5.	Укр.. мова та літ.	Авдеєнко Аліна	8-В	III	Драган А.М.
6.	Історія	Чумак Марія	8-Б	I	Чемерис А.А.
7.	Історія	Коломієць Єгор	10-А	II	Середюк А.А.
8.	Історія	Дишлюк Дана	8-Б	III	Чемерис А.А.
9.	Правознавство	Мальцев Владислав	10-А	II	Середюк А.А.
10.	Правознавство	Марчишин Микита	10-А	III	Середюк А.А.
11.	Російська мова	Зайченко Аліна	11-А	II	Передерій В.Л.
12.	Російська мова	Баштавенко Дар'я	10-А	III	Стеклова Н.Г.
13.	Англійська мова	Татарчук Даниїл	9-А	I	Тіменко В.Т.
14.	Англійська мова	Баштавенко Дар'я	10-А	II	Візор Т.В.
15.	Англійська мова	Радочина Валерія	11-Б	III	Візор Т.В.
16.	Географія	Андрєєв Артем	9-А	I	Чемерис В.І.

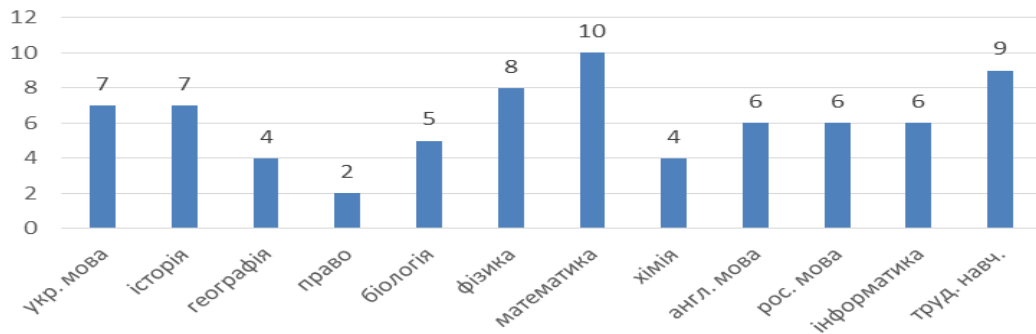
17.	Географія	Коровін Даниїл	11-А	I	Чемерис В.І.
18.	Географія	Радковець Єгор	10-А	II	Чемерис В.І.
19.	Географія	Вовчок Світлана	8-Б	III	Чемерис В.І.
20.	Математика	Пузров Микита	9-Г	I	Климук І.С.
21.	Математика	Нейман Богдана	8-Б	II	Климук І.С.
22.	Математика	Ходирев Олексій	6-А	III	Коба О.П.
23.	Біологія	Шостаковська Марія	10-Б	I	Гребцова Л.А.
24.	Біологія	Чумак Марія	8-Б	II	Сахненко Ю.В.
25.	Біологія	Коровін Даниїл	11-А	III	Сахненко Ю.В.
26.	Фізика	Коровін Даниїл	11-А	II	Хоцевич А.Ю.
27.	Фізика	Коломієць Єгор	10-А	II	Хоцевич А.Ю.
28.	Фізика	Шапка Михайло	8-А	II	Новікова О.І.
29.	Фізика	Татарчук Даниїл	9-А	III	Хоцевич А.Ю.
30.	Хімія	Шапка Михайло	8-А	II	Кузнецова Л.М.
31.	Хімія	Заковеря Анна	10-А	II	Кузнецова Л.М.
32.	Астрономія	Коровін Даниїл	11-А	I	Новікова О.І.
33.	Інформаційні технології	Мальцев Владислав	10-А	II	Мартінова О.В.
34.	Інформаційні технології	Радковець Єгор	10-А	II	Мартінова О.В.
35.	Інформатика (програмування)	Коровін Даниїл	11-А	III	Мартінова О.В.
36.	Трудове навчання	Бондаренко Іван	11-Б	I	Золотарьов А.В.
37.	Трудове навчання	Ахмедзянов Микита	9-Б	II	Золотарьов А.В.
38.	Трудове навчання	Балух Роман	11-Б	III	Золотарьов А.В.
39.	Трудове навчання	Охотник Анастасія	11-Б	II	Бикова Л.В.
40.	Трудове навчання	Шрам Катерина	11-Б	III	Бикова Л.В.
41.	Трудове навчання	Горяна Марія	9-А	III	Бикова Л.В.

Слід відзначити, що школа має призерів II етапу олімпіад з більшості предметів. Учні школи підтвердили якісну підготовку, показавши високу результативність (перші місця) з таких предметів, англійська мова (Тіменко В.Т.), трудового навчання (вч. Золотарьов А.В.), історії (вч. Чемерис А.А.), географії (вч. Чемерис В.І.), українська мова та література (вч. Панкратова О.І.), біології (вч. Гребцова Л.А.), астрономії (вч. Новікова О.І.). Стабільно призові місця посіли учні української мови (вч. Панкратова О.І.), біології (вч. Гребцова Л.А., Сахненко Ю.В.), історії (вч. Чемерис А.А. та Середюк А.А.), правознавства (вч. Середюк А.А.), інформатики (вч. Мартінова О.В.), географії (вч. Чемерис В.І.), трудового навчання (вч. Бикова Л.В., Золотарьов А.А.), фізики (вч. Хоцевич А.Ю.). Це є наслідком цілеспрямованої роботи з обдарованими учнями вчителями з вищезазначених предметів.

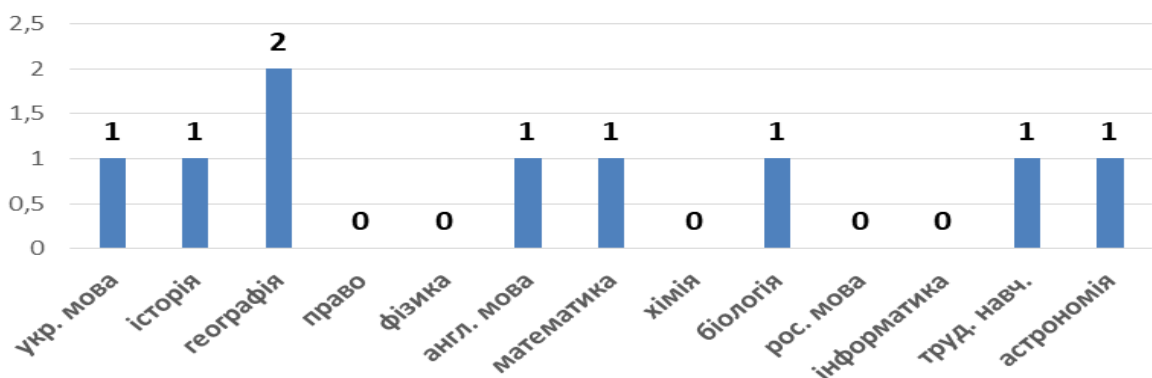
Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад



Призери II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад



Переможці II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад



Школа має призерів обласного туру олімпіади.

№ з/п	Предмет	Прізвище учня	Клас	Зайняте місце	ПІБ вчителя
1	Українська мова	Зайченко Аліна	11-А	III	Панкратова О.І.
2	Історія	Коломієць Єгор	10-А	III	Середюк А.А.
3	Географія	Радковець Єгор	10-А	III	Чемерис В.І
4	Біологія	Шостаковська Марія	10-Б	III	Гребцова Л.А.



Учні-учасники МАН

№ з/п	Предмет	Прізвище учня	Клас	Зайняте місце	ПІБ вчителя
1	Біологія	Матяж Олена	11-А	II	Сахненко Ю.В.
2	Біологія	Чеснок Сергій	11-Б	учасник	Сахненко Ю.В.
3	Біологія	Таладіон Світлана	9-В	учасник	Гребцова Л.А.

Охорона праці

З метою створення безпечних умов роботи та навчання були затверджені правила безпеки під час організації навчально-виховного процесу в кабінетах фізики, хімії, біології, майстернях, спортивному залі. Своєчасно проводились вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці учнів, співробітників школи. Вищезазначені кабінети мають Паспорти кабінетів. У відповідності до вимог упорядковані медичні аптечки в кабінетах. В основному дотримано вимоги техніки безпеки, забезпечувалось дотримання санітарно-гігієнічного режиму. Класними керівниками вчасно проводились необхідні інструктажі з техніки безпеки: вступний (на початку навчального року), перед канікулами, ДПА, навчальною практикою, тематичні – у період епідемій, про поведінку на

воді, на дорозі, про гриби та дикорослі рослини тощо. В минулому навчальному році активізувалась робота з забезпечення охорони життєдіяльності учнів школи-виховного процесу. Кожного класного керівника забезпечено інструкціями з техніки безпеки під час навчально-виховного процесу.

Були і недоліки в роботі. В період епідемій грипу та ОРЗ не в усіх класах здійснюється обов'язкове вологе прибирання після 3 уроку. Не в усіх класах дотримується належний режим освітлення через несправність або відсутність окремих приладів освітлення.

Зменшилась кількість порушень, які були виявлені при перевірці обліку відвідування в класних журналах та сигнальному журналі. Не завжди пропуски по хворобі підтверджуються медичними довідками. Слід нагадати, що єдиним підтвердженням пропусків уроків по хворобі є наявність медичної довідки. З цього питання треба більше працювати за батьками.

Відповідно до частини десятої статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», на виконання рішення колегій Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту від 11.11.2008 р.№ 13/1-2/10/11/1, спільного наказу Міністерства охорона здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 р. № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», з метою забезпечення здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням дітей у загальноосвітніх навчальних закладах міста та на виконання наказу управління освіти виконавчого комітету Новомосковської міської ради від 23.09.2009 № 330-А, на виконання наказу по школі року в школі було продовжено роботу з медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів. Було перевірено зарахування учнів до груп з фізкультури. Класні керівники здійснювали медико-педагогічні спостереження за уроками фізичного виховання свого класу з обліком у відповідному журналі, оформили листки здоров'я, здійснювали постійний контроль за зміною групи з фізкультури, вели просвітницьку роботу з учнями та їх батьками, залучали вихованців до спортивних та оздоровчих заходів, походів.

Отже, перед педагогічним колективом школи стоїть важливе завдання – продовжити здійснення заходів по дотриманню техніки безпеки, зокрема здійснення обов'язкових інструктажів, профілактичних бесід, чергування вчителів та учнів під час перерв, сумлінне виконання посадових обов'язків та посадових інструкцій, чітке ведення документації з ТБ, підтримання у порядку аптечок під керівництвом медичного працівника школи, підтримання класного освітлення у відповідності до нормативів, чітке дотримання протигрипозного режиму. Буде продовжена робота з медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів в школі.

Аналіз кадрового забезпечення та методичної роботи за 2019-2020 навчальний рік та завдання на 2020 - 2021 навчальний рік

2.1. Кадрове забезпечення

У 2019 - 2020 навчальному році в школі працювало – **72 педагогічних працівники**, у тому числі директор, 3 заступники директора з НВР, 1 заступник директора з ВР; 5 вчителів початкових класів з додатковим навантаженням 0, 5 ГПД; **2 учителя-сумісники (Полякова М.В., Секацький О.О.)**; 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог; 4 працівники перебували у відпустці по догляду за дитиною до 3-х річного віку.

Ще школа забезпечена 2 бібліотекарями, 1 інженером-електроніком.

88,5% від загальної кількості працівників мали вищу освіту на рівні спеціаліста (чи магістра), 2,9% (2) мали на рівні бакалавра (Андрєєв О.А., Драган А.М.) 8,6% (6) вчителів мали середню спеціальну освіту (Завізіон О.В., Оберемок Н.В., Чубукіна О.В., Шендрик О.А., Юр'єва А.В., Яшна Т.І.). 8 працівників (11,4%) прийняті на педагогічні посади без педосвіти, до 1991 року прийняті 1 (Храпова О.О.), 7 фахівців (Бобровський І.С., Дишлюк О.С., Новікова О.І., Мартинова О.В., Сахненко Ю.В., Устьян Ч.М., Череватко А.О.) без педагогічної освіти, 3 з них вже атестувалися як фахівці в педагогічній сфері; 2 працівники (Андрєєв О.А., Шендрик О.А.) продовжують навчання у ВНЗ, здобувають повну вищу та базову вищу педагогічну освіту заочно.

Протягом року навчальний заклад був практично забезпечений кадрами. Хоча весь рік були утруднення із заміною учителів з-за відсутності по хворобі, у зв'язку із перебуванням на лікарняному до та після пологів, також відсутній був спеціаліст предмету «Захист Вітчизни» до лютого місяця навчального року, тому були заміни уроків - і відповідно перевантаження окремих спеціалістів. Окремі вчителі працювали з перевантаженням за згодою: Візор Т.В., Панкратова О.І., Мартинова О.В., з осені (у зв'язку з вагітністю та пологами фахівця) всі математики були перевантажені. З неповним навантаженням працювали 3 учителя (2 сумісники Полякова М.В. та Секацький О.О., та основний спеціаліст нашого закладу з II семестра - Бобровський І.С.).

Протягом року звільнилося 3 працівника (Волкова Л.М., Трофимчук А.С., Храпова О.О.).

Загалом у закладі працювало (без сумісників та у відпустці по догляду за дитиною):

- викладачів – 62 особи; з них 54 жінки;
- психологів – 1 особа;
- соціальний педагог – 1 особа;
- педагог-організатор – 1 особа;
- асистент учителя – 1 особа.

Серед них з :

- з повною вищою освітою - 56 осіб;
- з базовою вищою – 4 особи;
- з неповною вищою – 6 осіб;
- без педагогічної освіти – 8 осіб;
- не за фахом освіти – 5 осіб;
- обслуговуючий персонал закладу – 35 осіб;

Загальна характеристика педагогічних працівників закладу

За віковим складом педпрацівників (без сумісників)

- до 30 років – 12 осіб;
- від 31 - 40 років – 12 осіб;
- від 41-50 років – 6 осіб;
- від 51-54 років – 9 осіб;
- від 55–60 років – 14 осіб;
- понад 60 років – 17 осіб.

Педагогічні працівники школи мають:

1. Кваліфікаційні категорії (без сумісників):

- «спеціаліст вищої категорії» - 36 осіб;
- «спеціаліст першої категорії» - 8 осіб;
- «спеціаліст другої категорії» - 4 особи ;
- «спеціаліст» - 14 осіб (без категорії);
- Без категорії – 8 осіб:
- 11 тарифний розряд – 6 осіб (Драган А.М., Завізіон О.В., Оберемок Н.В., Чубукіна О.В., Юр'єва А.В., Яшна Т.І.;
- 10 тарифний розряд – 2 особи (Андрєєв О.А., Шендрик О.А.)

2. Педагогічні звання має 31 особа:

- «Вчитель-методист» - 13;
- «старший учитель» - 18;

Таким чином, якісний склад педагогічного колективу СЗШ № 6 на кінець навчального року становив:

Педагогічне звання, кваліфікація	кількість	%
«учитель-методист»	13	18,6
«старший учитель»	18	25,7
<i>«спеціаліст вищої категорії»</i>	<i>36</i>	<i>51,4</i>
<i>«спеціаліст першої категорії»</i>	<i>8</i>	<i>11,4</i>
<i>спеціаліст другої категорії»</i>	<i>4</i>	<i>5,7</i>
<i>«спеціаліст»</i>	<i>14</i>	<i>20</i>
<i>11 тарифний розряд</i>	<i>6</i>	<i>8,6</i>
<i>10 тарифний розряд</i>	<i>2</i>	<i>2,8</i>
Усього:	70	100%

У закладі протягом 2019 – 2020 навчального року працювало:

- педагогів пенсійного віку – 20 осіб;
- технічних працівників та спеціалістів пенсійного віку - 11 осіб;

За 2019-2020 навчальний рік відбулося 2 звільнення педагогічних працівників за власним бажанням.

Плинність педкадрів за навчальний рік складає 4,2 %. За останні роки цей показник плинності педагогічних кадрів у школі трохи знизився.

У минулому навчальному році прийшли 5 спеціалістів, 3 з них молоді кадри.

2 педагогічних працівників прийшли на роботу в цей літній період, 1 з них є молодим спеціалістом, 1 спеціаліст планує виходити з відпустки по догляду за дитиною.

Школа ще самотужки перекриває вакансії, тому є вчителі, що працюють з переважанням, але наш навчальний заклад має потребу в 11,5 ставок спеціалістів. На даний момент залишаються відкритими 4 вакансії (з них 1 повна ставка), інші перекрили власними силами.

2.2. Підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами

Методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», «Про мови» та інших, згідно Рекомендацій щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, схвалених листом Міністерства освіти і науки України від 23.07.2002р. №1/9-21.8, наказу по школі від 18.09.2019 року №200-од «Про організацію науково-методичної роботи з педкадрами в 2019-2020 навчальному році».

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи завершив роботу над науково-методичною проблемою «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства». Зміст методичної роботи в школі та її організація відображені в розділі річного плану «Науково-методичне забезпечення навчального процесу».

Методична робота у школі – важлива складова післядипломної педагогічної освіти, що має цілісну систему дій та заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу вчителя, педагогічного колективу в цілому. Методична робота ґрунтувалася на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів навчально – виховного процесу, моніторингу педагогічної майстерності. Педагогічний колектив школи завершив працювати над обласним науково-методичним проєктом «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» та шкільним: «Соціалізація особистості школяра через упровадження моделей розвивального середовища в навчальному закладі» і розв'язував такі завдання:

- Забезпечення розбудови такого освітнього простору, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень набувала досвіду взаємодії з соціумом;
- Розробка чіткої системи роботи щодо підвищення фахового та методичного рівня педагогічних кадрів, підготовка їх до роботи в сучасних умовах модернізації структури та змісту освіти в Україні;
- Розробка рекомендацій, спрямованих на самоосвіту, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників у процесі роботи над проектом;
- Накопичення, апробація, пропаганда та впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду вчителів-новаторів;
- Упровадження в освітній процес інноваційних методик і технологій, трансформування наукових ідей у практику діяльності вчителів;
- Науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- Удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- Забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- Підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- Організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- Підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- Мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей учнів;

Опрацювання цієї теми дало змогу переосмислити педагогам зміст освіти, засвоїти нові навчальні програми, запровадити нові особистісно-розвивальні, продуктивні технології навчання й виховання учнів, усвідомити і засвоїти критерії інноваційної особистості, розробити шляхи впровадження креативної освіти для її розвитку, набути новий педагогічний досвід на основі досягнень науки та ППД.

Упродовж року в школі працювало 6 методичних об'єднань, 2 динамічні групи, творча група, Школа молодого фахівця. На достатньому рівні працювали методичні об'єднання класних керівників, є певні успіхи в роботі вчителів суспільно-гуманітарного, гуманітарного та природничо-математичного циклів, учителів початкових класів та ГПД.

Слід відзначити, що більшість засідань методичних об'єднань та динамічних груп поєднували теорію та практику, проходячи у формі круглого столу, ділової гри, педагогічного аукціону тощо.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів на чолі із заступником директора з НВР Печеною С.О. запросило освітян міста на семінар і творчо представило свої педагогічні нароби з практики впровадження інтерактивних технологій критичного мислення на уроках в початковій школі. Семінар отримав високу оцінку з боку управління освіти, колег з інших шкіл.

Усі ШМО мають річні плани робіт і проводили свої засідання навіть позапланово, швидко реагуючи на зміни і потреби освітнього процесу. Слід зазначити, що тематика засідань МО відповідала проблемі, над якою працювала школа. Для методичних об'єднань змістом роботи було:

- вивчення нормативних документів щодо освітнього процесу (приділяли особливу увагу запровадженню нового Державного стандарту початкової освіти);
- впровадження НУШ в освітньому просторі школи;
- оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки (за фахом);
- ознайомлення із сучасними досягненнями психологічної науки, провідними тенденціями розвитку сучасної освіти;
- досягнення якісних показників у навчанні учнів; розвиток креативної особистості;
- розширення знань з методики викладання предмета;
- впровадження в систему роботи ІКТ-технологій; педагогічних моніторингів;
- запровадження технологій дистанційного навчання
- підвищення загальної культури вчителя.

Систематично вивчалися й аналізувалися навчальні плани, програми, підручники, посібники, інструктивні матеріали, методичні рекомендації щодо змісту, форми, методів проведення уроку, факультативних та інших занять, позакласної і позашкільної роботи та освітнього процесу в цілому, здійснювався педагогічний моніторинг, моніторинг рівня навченості учнів з базових предметів для здійснення корекції знань. Свої корективи в роботу школи внесла пандемія у світі й Україні, поставила наш колектив перед викликом: організація і впровадження технологій дистанційного навчання. Треба відверто сказати, що не всі колеги з цим впоралися. У планах (зараз адміністрація та вчитель інформатики Мартинова О.В. працюють над цим) перехід школи на єдину платформу для роботи закладу (вчителів та учнів) у дистанційному та змішаному режимах навчання.

У планах ШМО визначений обліковий склад, графік проведення відкритих уроків, розроблені методичні заходи, складені методичні карти на

кожного вчителя, у яких зазначені післякурсів завдання та проблеми, над якими працюють учителі.

У минулому навчальному році успішно пройшли предметні тижні з предметів математично-технологічного циклу, предметів суспільно-гуманітарного циклу: російської та української мов та літератур, іноземної мови, предметів природничих наук. Особливо слід відзначити роботу таких керівників: Панкратової О.І., Гребцової Л.А., Візор Т.В., творчої групи вчителів початкових класів в організації предметних тижнів, і також учителів Драган А.М., Панкратову О.І., Візор Т.В., Червоноштан А.В., Щербину Н.О., Берковського В.В., Поймьонову І.В., Балашову І.Л., Педан О.І., Троник Г.І., Юр'єву А.В., Євгенєву І.М., Кузнецову Т.Г., Бабарику І.В., Мішина М.С. у залученні учнів до різноманітних конкурсів, Гребцову Л.А., Сахненко Ю.В. у залученні дітей в роботу МАН.

Проте в роботі методичних об'єднань є певні недоліки: недостатньо уваги приділялося вивченню нормативних актів щодо освітньої галузі, нормативних вимог щодо ведення шкільної документації, особливо класних журналів як класними керівниками, так і вчителями-предметниками, практичної спрямованості навчальних тем чи отриманих знань, питанням підвищення якості знань учнів з базових дисциплін, залучення дітей до участі у різноманітних конкурсах, створення зацікавленості предметом. Нерідко спостерігався формальний підхід педагогів до обговорення та вироблення шляхів подолання нагальних методичних проблем, педагогічного моніторингу, також вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, а також поширення свого досвіду серед колег та в педагогічній пресі.

За останні роки спостерігається стабільне зниження участі учителів у професійних конкурсах. Головна причина – вік та велике навантаження педагогів, що стоїть на заваді самоосвітній діяльності. Але у цьому році Щека Наталія Миколаївна, вчитель початкових класів, стала переможцем міського етапу і призером обласного етапу Конкурсу «Учитель 2020 року», показала гідний результат і особисті професійні досягнення.

Однією з форм роботи з педагогічними кадрами є психолого-педагогічні семінари, теоретичні семінари, педчитання, контроль за самоосвітньою діяльністю, інформаційно-методичні наради, практичні семінари, предметні та методичні тижні, курси підвищення кваліфікації. Традиційно в школі працює Школа молодого фахівця. Протягом року постійно проводилися заняття психолога – педагогічних семінарів, практичних семінарів, педагогічних читань, теми, порушені в них, були актуальними для колективу та цікавими. Інформаційно–методичний комплекс школи поповнився новими матеріалами: фаховою літературою, тематичними розробками вчителів, матеріалами, зібраними вчителями протягом року, оновлено теми самоосвіти окремих учителів. Робота зі створення методичного комплексу шкільних кабінетів триває систематично, але не всі педагоги ставляться до неї належним чином.

Протягом навчального року були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня вчителів у школі та особливо на курсах підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності педпрацівників (стаціонарні та очно-дистанційні курси вчителів-предметників, навчання працівників за кредитно-модульною системою). Успішно пройшли курси 20 педагогів, до кінця календарного року пройдуть ще 15 учителів у різних формах навчання на курсах підвищення кваліфікації при КЗВО «ДАНУ». Слід відзначити, що вчителі розуміють важливість і необхідність фахової перепідготовки, тому багато уваги останнім часом приділяють самосвітній діяльності, долучаються до різни педагогічних платформ на конференції, марафони, вебінари, майстер-класи тощо.

Навчальний рік	Усього вчителів	Курси при ДОШПО/ДАНУ
2007-2008	60	16
2008-2009	67	19
2009-2010	65	15
2010-2011	63+2	13
2011-2012	63	21
2012-2013	65	19
2013-2014	67	18
2014-2015	64	15+4
2015-2016	69	17
2016-2017	67+1	17
2017-2018	68+1	18
2018-2019	68+1	19
2019-2020	70+2	20

Організована належним чином у школі робота по оволодінню вчителями новими педагогічними технологіями, рівень використання ІКТ на уроках значно зріс, але залишається доволі невисоким. Дистанційне навчання показало проблеми володіння педагогами ІКТ, застаріла техніка не дає змоги працювати з повною віддачею

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів, це поки що єдине, що дає результат, бо залучення до обміну досвідом у педагогічній пресі, заохочення до участі у педагогічних конкурсах очікуваних результатів не дає.

У 2020 році атестувалося 9 учителів. Був затверджений графік проведення атестації педагогічних працівників школи та графік відкритих уроків. Протягом року працівники, які атестувалися у 2020 році, провели відкриті уроки, позакласні заходи, виступали з доповідями на засіданнях МО чи педагогічній раді. Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що пройшов атестацію, склали протоколи оцінювання системи й досвіду роботи.

Педколектив працював не перший рік, доволі успішно і своєчасно, в обласному проєкті «Електронна атестація», хоча цей проєкт уже не матиме продовження. Педпрацівники за результатами атестації нагороджені грамотами управління освіти Новомосковської міської ради (2 учитель), головного управління держобладміністрації (3). 3 педпрацівники підвищили кваліфікаційну категорію.

Результативно у школі працювали творчі та динамічні групи «Підготовка до педагогічних рад», «Психологічні аспекти роботи вчителів з використання інноваційних технологій», «Педагогічні інновації у школі».

Не дивлячись на позитивні моменти діяльності педагогічного колективу невирішеними залишаються такі проблеми:

- недостатньо організована робота щодо участі колективу закладу в освітніх проєктах різного рівня;
- збільшення результативності здобувачів освіти в II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових предметів, написанні-захисті науково-дослідних робіт МАН України, участі у предметних конкурсах.

У новому навчальному році необхідно продовжити роботу по розбудові системи забезпечення якості освіти, підвищенню якості знань учнів, залученню учнів до виконання творчих і дослідницьких робіт, підвищенню професійної майстерності вчителів.

Наступний рік педколектив школи буде працювати над реалізацією нового обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» на I етапі його впровадження (концептуально-діагностичний). Попереду багато завдань, перспектив. Актуальним є питання впровадження оновленого Державного стандарту в початковій та основній школі, впровадження НУШ, зміни у змісті та методиці викладання, впровадження моделей розвитку освітнього середовища, що сприяє процесу соціалізації та формуванню громадянської активності учня, формуванню ключових компетентностей, становленню інноваційних форм освітньої діяльності педагогічного колективу, опануванням різних форм навчання.

2.4. Комп'ютеризація школи

У школі працює 3 кабінети інформатики, обладнаних вже сучасною комп'ютерною технікою, загальна кількість комп'ютерів в ЗНЗ - 35. Але це все ще не вирішить наших проблем. У школі на 1 комп'ютер - 32,3 учнів. З 2014 року наш заклад, тепер і зі шкільних кабінетів (19), і бібліотека, і учительська, підключений до світової мережі Інтернет, з минулого – ще однією (але все це за власні чи батьківські кошти). З 2011 року у школі створено і працює сайт школи, але не налагоджена робота із системного оновлення веб-сайту школи.

Школа залучена до обласного проєкту «Єдиний інформаційний освітній простір».

2.5. Інформатизація навчального процесу

У школі, особливо останні три місяці навчального року, впроваджуються інформаційні ресурси дистанційного навчання:

- а) бази даних і знань (на CD);
- б) комп'ютерні, у тому числі мультимедіа, навчальні системи (переважно фрагментарно);
- в) відео- й аудіозаписи;
- г) створення електронної бібліотеки разом з традиційними підручниками;
- д) методичні посібники, конспекти лекцій, підручники та інші методичні матеріали на оптичних і магнітних носіях, довідники.
- е) нормативні документи держави та організацій, визначальні структури організацій, що ведуть дистанційне навчання.

Застосовуються, але не так активно інформаційні та телекомунікаційні технології. Дистанційна форма навчання не застосовується взагалі (наприклад під час призупинення навчального процесу у зв'язку з епідемією грипу). Чотири роки впроваджується проект «Курс: школа». У школі майже 100% навчені вчителі за програмами Інтел.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- продовжується робота над створенням сприятливого психолого-педагогічного клімату.

Однак, залишились певні питання, над розв'язанням яких слід продовжити роботу, а саме:

- підвищення професійної компетентності вчителів та рівня володіння ІКТ;

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів;

Завдання на 2020/2021 навчальний рік

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній меті «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи», а саме для нашого закладу на I етапі роботи (концептуально-діагностичному).

Пріоритетними напрямками розвитку освіти СЗШ № 6 на 2020/2021 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави та міста;
- забезпечення спрямованості освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей, умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- посилення здоров'язбережнього аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки;
- формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;
- посилення контролю за викладанням предмета «Захист України», сприяння формуванню знань старшокласників про задачі Збройних сил України, цивільного захисту, медико-санітарної підготовки»;
- розвиток соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- створення комфортних умов для всіх учасників навчально-виховного процесу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу.
-

Аналіз безпеки життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

- Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2019/2020 навчального року здійснювалась на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від

31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), відповідних наказів відділу освіти Коростенської райдержадміністрації.

- З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я дітей по навчальному закладу було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму.
- У 2019/2020 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на нарадах при директору, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.
- У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу у 2019/2020 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації навчального закладу.
- У класних журналах 5-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правила безпеки при користуванні газом, правила безпеки з користування електроприладами, правила безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правила безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.
- Вчителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; інструктажі з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.

- Упродовж 2019/2020 навчального року з учнями не сталося жодного нещасного випадку.
- У 2020/2021 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах ,уроках фізичної культури та під час екскурсій.

Аналіз медичного обслуговування закладу

Відповідно до штатного розпису в закладі працюють: лікар та медсестра 2020 році переобладнано медичний кабінет відповідно до вимог.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 05.09.2015 року №568 «Про внесення змін до пункту 4 Порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

у навчальному закладі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом .

Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У навчальному закладі проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

дотримується нормативна наповнюваність груп та класів;

забезпечено освітленість приміщень відповідно гігієнічним нормативам: природне – падає на робочі місця зліва, штучне - забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;

обов'язковим є дотримання повітряно-теплогового режиму;

вікна металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму

не допускається перебування у групах хворих дітей;

забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;

вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування;

проводиться щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів;

приміщення та території використовуються тільки за призначенням;

організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на педикульоз, коросту та гельмінтози, кору.

-Адміністрація навчального закладу забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про

забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах;
- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань, ЗНО, туристичних походів тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;
- санітарно-просвітницька робота особливо в період карантину, пов'язаного з COVID-19.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

Виховна робота в закладі

У 2019-2020 н.р. виховна робота в школі здійснювалась згідно річного плану роботи школи. Діяльність педколективу була спрямована на виховання гуманіста, патріота, громадянина України, реалізацію завдань Концепції національно-патріотичного виховання молоді, заходів щодо профілактики булінгу, правопорушень, тощо.

Пріоритетними завданнями виховної роботи в 2019-2020 н.р. стали:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу й толерантно ставиться до культурних та національних надбань інших народів;
- залучення учнів до патріотичного виховання, прищеплення бажання стати патріотом держави, брати участь у розбудові нашої держави;
- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей;
- організація виховного процесу в класному колективі й з батьківською громадськістю на засадах проектної педагогіки;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- профілактика серед учнів проявів булінгу, насилля;
- формування навичок ЗСЖ, попередження шкідливих звичок;
- превентивне виховання підростаючого покоління;
- організація виховного простору через діяльність шкільних органів учнівського самоврядування;

- інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Виховна система школи базується на спільній творчій діяльності учнів, учителів та батьків згідно Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх закладів України за такими напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави,
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей,
- ціннісне ставлення до природи,
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва,
- ціннісне ставлення до праці.

Згідно з річним планом роботи були проведені загальношкільні заходи, які пройшли на високому рівні та стали традиційними в школі:

- свято Першого та Останнього дзвоника,
- Дні міста, захисника України, Збройних Сил України, Миколая, Соборності, рідної мови;
- місячники та тижні патріотичного виховання, толерантності, екології, вшанування героїв Крутів, тижні права, Шевченківський тиждень; "Увага! Діти на дорозі!", "Молодь - за здоровий спосіб життя" та інші;
- огляди шкільних агітбригад;
- "Зорепад талантів";
- патріотичні мітинги, флешмоби та інші.

Цікаво проходило позакласне життя в класних колективах. Години спілкування, участь в загальношкільних заходах, екскурсії, відвідування музеїв, театру, зустрічі, диспути сприяли вихованню в учнів толерантності, громадянських рис, соціалізації особистості.

Формування навичок ЗСЖ

Вся виховна робота з учнями була спрямована на виконання методичних рекомендацій по збереженню життя та здоров'я дітей. Значна робота проводилась з питань формування навичок здорового способу життя, попередження травматизму, дитячого суїциду, бесіди, інструктажі з протипожежної безпеки, попередження випадків обмороження, правила поведінки з невідомими та вибухонебезпечними предметами, правила поведінки в громадських місцях та інші. Питання стану роботи школи щодо запобігання дитячого травматизму розглядались на нарадах при директорові (щомісячно), батьківських зборах (вересень, грудень). Особлива увага приділялась попередженню негативних звичок в дитячому середовищі. Але

кількість учнів, схильних до паління, в школі зросла (це дівчатка). Спостерігались випадки розпиття спиртних напоїв на території школи. Дані випадки були розглянуті на засіданнях РПП, повідомлено поліцію, проводилась індивідуальна робота з учнями, схильними до паління та вживання спиртних напоїв.

На високому рівні в школі проведено місячник «Молодь обирає здоров'я», конкурс малюнків «Твоє здоров'я- в твоїх руках», акції «Віддай цигарку – візьми цукерку», «День без паління». Класні керівники проводили цілеспрямовану профілактичну роботу по попередженню шкідливих лекцій, інформаційні години з питань ЗСЖ.

В школі працював факультатив «Школа проти СНІДУ» та лекторська група старшокласників, які проводили цікаві зустрічі

Спортивно-масова робота

Спортивно-масова робота в школі була спрямована на формування в учнів навичок здорового способу життя, фізичний розвиток дітей, виховання в них бажання займатися фізкультурою та спортом . Учні школи - активні учасники та переможці міської спартакіади, обласних спортивних змагань, конкурсів. Традиційними стали в школі МОІ, спортивні змагання та свята.

Правове виховання, профілактика правопорушень та булінгу

Робота педагогічного колективу була спрямована на формування в учнів правомірної поведінки, попередження правопорушень та проведення індивідуальної роботи з учнями, які мають відхилення в поведінці.

Протягом року в школі проведено тижні правового виховання (жовтень, грудень), зустрічі з працівниками ювенальної превенції (листопад, грудень), правові відеоперерви. В шкільному прес-центрі постійно висвітлювались питання на правові теми, поради з правових питань, працював змінний куточок «Я маю право».

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на пошуки нових методів виховного процесу, які забезпечують зусилля педагогів, батьків, громадських організацій та спрямовані на попередження правопорушень серед учнів. Правовиховна робота була на постійному контролі у адміністрації та здійснювалась за напрямками:

- правоосвітня робота з учнями,
- правова освіта батьків;
- профілактика правопорушень.

В школі протягом навчального року було організовано та проведено такі заходи:

- рейди-перевірки запізнь учнів на уроки;

- облік правопорушень учнів;
- моніторинги учнів та батьків з питань правової освіти;
- профілактика правопорушень;
- ГС, лекції, бесіди на правові теми;
- правовий ринг;
- виставки малюнків, плакатів на правові теми;
- батьківські лекторії;
- відвідування вдома сімей з ознаками СЖО, в яких виховуються діти, які стоять на ВШО;
- індивідуальна робота з учнями, які мають відхилення в поведінці та стоять на ВШО.

Велика увага приділяється створенню безпечних умов в школі, вихованню толерантності, профілактиці насилля та булінгу.

На годинах спілкування, годинах психолога а соціального педагога розглядались питання попередження булінгу, виховання в учнів поваги до інших, моральних рис. В рамках проведення «16 днів толерантності» пройшли години спілкування, бесіди, конкурс малюнків та плакатів «Толерантність – риса європейська», відеоперерви, працював інформаційний центр, виставка літератури. Учні старших класів випустили правові бюлетені «Скажемо булінгу – Ні!».

Випадків булінгу в 2019-2020 н.р. в школі не виявлено.

Класними керівниками постійно проводиться індивідуальна корекційна робота з учнями групи ризику та учнями, що потрапили у складні життєві умови. В школі працювали РПП та батьківський комітет школи, на засіданнях яких розглядались питання правового виховання та профілактики правопорушень.

В школі працював факультатив «Рівний-рівному».

Значна робота проводилась по попередженню торгівлі людьми та попередженню домашнього насилля. Дані питання розглядались на батьківських зборах.

З учнями проводились моніторинги по виявленню випадків домашнього насилля. Таких випадків не виявлено.

Соціальний захист учнів

На постійному контролі знаходиться питання відвідування учнями школи, приймаються міри до батьків учнів, які мають пропуски уроків без поважних причин. Питання соціального захисту розглядалось на МО класних керівників, батьківських зборах, оперативних нарадах.

Соціальна підтримка дітей соціально-незахищених категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з чинним законодавством.

У СЗШ №6 налічується 40 класів, в яких навчалось 1130 учнів.

У школі є сім'ї та діти, які потребують додаткової уваги і допомоги:

- Багатодітні сім'ї – 54, в них дітей – 164
- Під опікою – 7
- Інваліди – 14
- Діти чорнобильці – 10
- Малозабезпечені – 11
- Діти з девіантною поведінкою -9
- Родини які опинилися в складних життєвих обставинах - 8

Протягом року соціальний педагог досліджувала проблему : **«Соціально-психологічний супровід особистості дитини в умовах розвитку її компетентності та мобільності».**

Вирішення соціально-педагогічних проблем здійснювалась за основними напрямками роботи :

- діагностика;
- корекція (корекційно-розвиткова функція);
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- навчальна діяльність;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта та ін.

На початку навчального року за допомогою класних керівників було складено соціальний паспорт школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

З метою визначення рівня адаптації здобувачів освіти, комфортності навчання у класному колективі, а також визначення рівня мотивації навчальної діяльності було проведено комплексне соціометричне дослідження (соціометрія Дж. Морено) серед учнів 1-5 класів.

Особливу увагу приділяла профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу. З 25 листопада по 10 грудня у школі проходили заходи та акції "16 днів проти насильства". Соціально-психологічною службою було проведено: виставку дитячих малюнків "Світ без насильства"; поновлено інформаційні куточки; тренінгові заняття: "Геть насильство над дітьми", "Запобігання насиллю", "Ми – проти насильства", "Епідемія ВІЛ потребує дій", "Знаймо свої права – виконуймо свої бов'язки; групові профілактичні бесіди з учнями та вчителями: "Кримінальна і адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницьких дій", "Види насильства та шляхи протидії"; анкетування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу; перегляд відеоролика "Шляхи протидії торгівлі людьми".

Особливу увагу під час проведення акції приділяли питанням домашнього насильства.

З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я дитини в рамках Дня безпечного Інтернету було проведено тренінгові заняття "Інтернет: Права. Захист. Пильність." .

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин.

Проводились групові та індивідуальні консультації з батьками, вчителями, учнями щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; ціннісні орієнтації, самореалізація в житті; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; професійне самовизначення учнів; дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності; проблеми лідерства у колективі.

У 2019-2020 навчальному році оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів, що знаходяться на внутрішньошкільному обліку. Підбрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів: пам'ятка для батьківмайбутніх першокласників, пам'ятки для вчителів як працювати з тривожними, агресивними та гіперактивними дітьми, пам'ятка для учнів – правила підготовки до сімейного життя, рекомендації щодо розвитку творчих здібностей учнів та інші. Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в учнівському середовищі, методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівню інтелекту, індивідуальних особливостей особистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), проєктивні методики. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна робота здійснюється в школі під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок під час чергування, розширення знань про професії на уроках, під час екскурсій та позакласних заходів. В школі постійно проводяться зустрічі з представниками вузів, коледжів, представниками центру працевлаштування.

Заключені угоди про співпрацю з навчальними закладами міста, вузами м.Дніпро.

Про якість профорієнтаційної роботи свідчить те, що всі випускники працевлаштовані.

Співпраця з батьками

Педагогічний колектив тісно співпрацює з батьківською громадськістю, з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дітей. Батьки є соціальним замовником школи, тому приймають активну участь у навчально-виховному процесі: вони є активними учасниками шкільних заходів: свят, конкурсів. Класні керівники тісно співпрацюють з батьками: спілкуються з родинами, відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди, консультації, моніторинги, проводять батьківські всеобучі.

Значну увагу приділяли класні керівники на батьківському всеобучі питанням профілактики булінгу, домашнього насилля, торгівлі людьми та відповідальності батьків за навчання та виховання дітей.

Співпраця з позашкільними та громадськими організаціями

У 2019-2020 навчальному році однією з основних умов здійснення виховної роботи було тісне співробітництво школи з позашкільними закладами, громадськими, культурно-просвітницькими організаціями, правоохоронними органами:

- центром позашкільної роботи;
- юнацькою бібліотекою;
- соціальною службою міста;
- радою ветеранів;
- ювенальною превенцією.

Робота з обдарованими дітьми та по розвитку творчих здібностей учнів

В школі проводилась значна робота по розвитку творчих здібностей учнів та робота з обдарованими дітьми. Вони залучались до участі в різноманітних конкурсах, святах, виставках, в яких займали призові місця.

(презентація «Аналіз участі школи в міських та обласних конкурсах»)

В школі працювали гуртки:

- хор;
- вокальні ансамблі;
- образотворчого мистецтва;
- «Школяр – програміст»;
- 3 гуртки «Умілі руки».

Завдання на новий навчальний рік:

1. З метою формування національно свідомого громадянина України урізноманітнити форми і методи національно-патріотичного виховання

дітей і молоді, формувати в учнів національну ідентичність, активну громадянську позицію шляхом оптимальної організації виховної роботи та залучення до роботи органів учнівського самоврядування.

2. З метою профілактики булінгу впроваджувати в освітній процес методики «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», розвивати медіацію однолітків, створити службу порозуміння.

3. Проводити освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки.

4. Підвищити загальний рівень правової свідомості дітей та молоді, рівень обізнаності з проблем порушення прав людини, навчити моделям безпечної поведінки, виховати повагу до прав та основних свобод людини, толерантне ставлення до потерпілих від насильства.

5. З метою виконання «Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», затвердженої постановою Кабінету Міністрів України № 111 від 24.02.2016 проводити інформаційні кампанії до 30 липня - Всесвітнього дня протидії торгівлі людьми; 18 жовтня - Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини.

6. Налагодити освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики торгівлі людьми.

7. Поширювати серед учасників освітнього процесу інформацію про діяльність Кол-центру Міністерства соціальної політики України з питань протидії торгівлі людьми, запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей за скороченими телефонними номерами: 1578 - з питань протидії торгівлі людьми; 1538 - з питань запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей,

8. Формувати в дітей життєві навички, уміння протистояти ризикам і загрозам, пов'язаним із наркотиками.

9. Здійснювати комплекс профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей.

10. Посилити індивідуальну корекційну роботу з дітьми, які вже скоювали кримінальні правопорушення, та дітьми, які мають ознаки агресивної поведінки.

11. Проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки, сприяти в організації позакласної зайнятості цієї категорії дітей.

Участь учнів 2-4 класів у різноманітних конкурсах з базових дисциплін

Протягом 2019 – 2020 року :

- учні 3-4 класів приймали участь в XX Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика. Переможці шкільного етапу приймали участь у міському етапі. Пітяніна Софія, учениця 4-В класу та Авдєєнко Катерина, учениця 3-Б посіли 1 місце в II міському етапі.
- щорічно учні початкових класів виборюють призові місця в конкурсі «Собори наших душ».
- учні 2-3 класів приймали участь у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта 2019» з української мови та літературного читання.
- учні 3-4 класів приймали участь у Всеукраїнській інтернет олімпіаді з української мови, літературного читання, природознавства та інформатики.
- учні 2-4 класів приймали активну участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», в Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», Міжнародному конкурсі по інформатиці «Бобер».

Інклюзивна освіта в закладі

Особливо важливим напрямком роботи колективу навчального закладу є робота з дітьми з особливими освітніми потребами.

В школі обладнано ресурсну кімнату, яка забезпечена відповідними ТЗН, дидактичними матеріалами тощо.

Відповідно до наказу МОН України від 08.06.2018р. № 609, з метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань щодо інклюзивної освіти дітей з особливими потребами та впровадження інклюзивної освіти у систему освітнього процесу в школі наказом від 02.09.2019р. № 113 було організовано навчання для учня 1-го класу та створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Організація інклюзивного навчання у школі у 2019-2020 н.р. з учнем 1-го класу здійснювалась за наявності медичних документів, відповідно до заяви батьків і за висновками ІРЦ.

Навчання в класі, де організоване інклюзивне навчання, здійснювалось за робочими навчальними планами на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для учня з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. Індивідуальний план розроблявся заступником директора з

НВР, класним керівником за участю батьків дитини та затверджувався директором школи.

Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для учня розроблено індивідуальну навчальну програму, яка на основі вивчення динаміки його розвитку, переглядалася двічі на рік з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня.

Розклад уроків у класі з інклюзивним навчанням складався відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учня та гігієнічних вимог. До роботи з ним залучалися: психолог, дефектолог, асистент учителя, соціальний педагог, учитель.