

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ №6

Коба О.П.

(прізвище, ініціали)

(підпис)

ПОГОДЖУЮ

Методист

(підпис)

(прізвище, ініціали)

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
СЗШ №6
Резнікової Ліни Анатоліївни
на 2020-2021 навчальний рік

ВСТУП

Психологічна служба СЗШ №6 складається з: практичного психолога та соціального педагога.

У своїй роботі практичний психолог працював відповідно до плану роботи СЗШ №6 та опираючись на основну нормативно-правову документацію:

1. Конституція України.
2. Декларація прав людини.
3. Конвенція про права дитини.
4. Закон України «Про освіту».
5. Закон України «Про загальну середню освіту».
6. Етичний кодекс психолога, прийнятий на 1-му установчому з'їзді Товариства психологів України 20.12.1990 р. в м. Києві.
7. Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом МОНУ №509 від 22.05.2018 р.
8. Лист МОН України від 02.01.13р. №1/9 – 1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби в умовах інклюзивного навчання».
9. Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.”
10. Лист МОН України від 08.08.17р. №1127 «Про затвердження плану заходів МОН України щодо розвитку психологічної служби системи освіти на період до 2020 року» та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби;
11. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами. *Наказ МОН № 1047 від 02.10.2018 року;*
12. Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей”

I. Аналітична частина

У 2019-2020 навчальному році основною метою психологічної служби школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу.

Мета роботи практичного психолога була: оптимізація, адаптація, навчання, виховання та розвиток кожної дитини, виходячи з її індивідуальності; оптимізація взаємодії між різними суб'єктами освітнього процесу.

Для реалізації мети виконувались наступні завдання:

- здійснювався психологічний супровід дітей;
- проводилась робота з оптимізації освітнього процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Практичний психолог працював на основі розробленого плану за такими напрямками: діагностична робота, корекційна робота, консультативна робота, організаційно-методична робота, психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю.

Діагностична робота включала в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку, батьків та педагогів. Проводилась діагностика готовності до навчання учнів підготовчих класів. Зміст психологічної готовності визначався системою вимог, які висуває до дітей школа.

Проводився моніторинг адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі. Досліджувався рівень соціально-психологічної адаптації дитини до навчання, рівень шкільної мотивації, визначали особистісну адаптацію школярів. Рівень тривожності спостерігався дещо підвищений, що пояснюється віковими особливостями дітей. Разом з педагогами цих класів були визначені шкільні труднощі.

Проводилась також діагностика інтересів і схильностей учнів в умовах професійної діяльності. Були виявлені загальні життєві інтереси учнів, на які предмети їм слід звернути увагу й глибше вивчати.

Було здійснене опитування учнів, батьків та педагогів щодо професійних та особистісних якостей педагогів, які атестуються.

Консультаційна робота включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків.

Проводились також консультації батьків з проблемних питань, які їх цікавили: готовність дитини до навчання в нових умовах, труднощі адаптаційного періоду, взаємостосунки з ровесниками, дитячі страхи, підвищена емоційність дитини та ін.

Проводилось особистісне консультування, необхідність в якому виникала періодично в учнів старших класів з таких питань, які глибоко зачіпають людину як особистість, викликають в неї сильні переживання, які, звичайно, приховуються від сторонніх. Результатом є те, що в цьому році кількість консультацій значно зросла, діти стали частіше звертатись за допомогою, хотіли бути вислуханими. І якщо раніше більше було звернень серед старшокласників, то зараз і молодші школярі стали звертатись частіше.

З педагогами школи відбувались бесіди щодо проблем адаптації учнів до нових умов навчання, причини неуспішності, мотивація навчання, вихід з конфліктних ситуацій, супровід дітей з ООП та ін.

Корекційна робота.

Адаптація - це складний процес пристосування організму, який відбувається на різних рівнях - фізіологічному, психологічному, соціальному. З метою полегшення проходження цього етапу в шкільному середовищі практичним психологом були проведені заняття із першокласниками та п'ятикласниками. Групові заняття проводились в ігровій формі та включали методики як діагностичні так і ті, що стимулюють розвиток дитини як у сфері взаємин, так і в пізнавальній діяльності. Ігрова діяльність навчає дитину керувати власною поведінкою, та через взаємодію з іншими розширює її рольовий репертуар. Спілкування в групі розширює межі бачення дитиною власних можливостей.

Підлітки та старшокласники були учасниками тренінгів, які були спрямовані на профілактику булінгу в шкільному середовищі, попередження конфліктів у соціальних мережах, та побудову шляхів вирішення конфліктів мирним шляхом.

У нашій школі навчається одна дитина, яка перебуває на інклюзивному навчанні. Саме інклюзивна освіта забезпечує навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами разом з їх здоровими однолітками і має мету інтеграції та соціальної адаптації їх у суспільстві. Таким чином реалізовується право кожної людини на освіту в доступній для неї формі. Корекційні заняття із хлопчиком проводились із метою активізації та стимулювання пізнавальної діяльності, розвиток емоційно-вольової сфери, набуття комунікативних навичок і вмінь, навичок співпраці із іншими дітьми

Проводилась робота з обдарованими дітьми та дітьми з девіантною поведінкою для яких створена індивідуальна програма допомоги.

Психологічна просвіта.

Психологічна просвіта спрямована на прилучення дорослих та дітей до психологічних знань. Психологічна просвіта полягає в: ознайомленні педагогів і батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; формуванні в педагогів, батьків та учнів потреби в психологічних знаннях; ознайомленні учнів з основами самопізнання та самовиховання.

Під час навчального року з педагогами були проведені два психолого-педагогічні семінари: «Комунікативна компетентність педагога як складова професійної ідентичності», «Формування корпоративної культури і безпечного простору», а також психолого-педагогічний консилиум: «Адаптація п'ятикласників та першокласників до навчання в школі»

З батьками були проведені бесіди на різноманітну тематику: «Чому важко першокласнику?», «Психосоматичні зміни в організмі першокласника», «Як допомогти дітям з емоційними та поведінковими труднощами», «Як спілкуватись з підлітком в конфліктній ситуації».

Організаційно-методична робота. У 2019-2020 навчальному році практичний психолог був керівником методичного об'єднання практичних психологів міста. Також багато часу було виокремлено для самоосвіти та підвищення кваліфікації.

Зв'язки з громадськістю. З метою профілактики девіантної поведінки учнів практичним психологом були проведені бесіди з батьками дітей із кризових сімей.

Аналітична частина річного плану складена на основі підсумкових документів практичного психолога, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою школи.

Нажаль, практичному психологу не вдалось в повній мірі реалізувати увесь запланований обсяг роботи через введення карантину. Однак, це дало можливості для освоєння нових форм роботи: онлайн консультування, робота в Zoom та Класрум. Під час дистанційного навчання практичний психолог працював з учнями, батьками та педагогами в онлайн форматі: використовував арт-завдання, на їх основі проводив консультування, активно здійснювалась психологічна просвіта для всіх учасників освітнього процесу.

II. Цілепокладаюча частина.

У 2020-2021 навчальному році психологічна служба буде працювати відповідно до плану роботи школи та опираючись на основну нормативно-правову документацію:

1. Конституція України.
2. Декларація прав людини.
3. Конвенція про права дитини.
4. Закон України «Про освіту».
5. Закон України «Про загальну середню освіту».
6. Етичний кодекс психолога, прийнятий на 1-му установчому з'їзді Товариства психологів України 20.12.1990 р. в м. Києві.
7. Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом МОНУ №509 від 22.05.2018 р.
8. Лист МОН України від 02.01.13р. №1/9 – 1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби в умовах інклюзивного навчання».
9. Лист МОН України від 08.08.17р. №1127 «Про затвердження плану заходів МОН України щодо розвитку психологічної служби системи освіти на період до 2020 року» та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби;
10. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами. *Наказ МОН № 1047 від 02.10.2018 року;*
11. Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей”
12. Наказ МОН від 16.06.2020 № 802 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми».
13. Наказ МОН від 28.04.2020 № 551 «Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми».
14. Наказ МОН від 01.11.2019 № 1368 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування гуманістичних відносин між учасниками освітнього процесу шляхом упровадження моделі «Мирна школа» на 2019-2022 роки».
15. Наказ МОН від 02.08.2019 №1052 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми».
16. Наказ МОН від 26.04.2019 №593 «Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми».
17. Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 «Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України».
18. Лист МОН від 10.09.2019 № 1/9-571 «Щодо проведення моніторингу».
19. Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
20. Лист ІМЗО від 25.05.2020 № 22.1/10-1065 «Щодо проведення
21. Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби».

22. Лист ІМЗО від 09.06.2020 № 22.1/10-1205 «Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів за рахунок коштів державного бюджету».

23. Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів у 2020 році від 27.05.2019 № 22.1/10-2045.

Метою діяльності психологічної служби є навчити як жити в злагоді з самим собою та з іншими, і як вступати в стосунки зі світом, щоб життя приносило задоволення; сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Тому першочерговим завданням практичного психолога на 2020-2021 навчальний рік є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової роботи. Тому свою роботу планую на основі вивчення запиту школи, урахування власної професійної кваліфікації і на основі вивчення пріоритетних напрямків.

Просвітницька робота практичного психолога буде пов'язана з наданням та поширенням знань, ознайомленням усіх учасників освітнього процесу зі специфікою діяльності працівників психологічної служби закладу, методами їх роботи та можливостями.

Основний зміст просвітницької роботи полягає у тому, щоб:

- 1) знайомити педагогів та батьків з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини;
- 2) популяризувати та роз'яснювати результати новітніх психологічних/соціально-педагогічних досліджень;
- 3) формувати потребу в психологічних знаннях, бажання використовувати їх у роботі з дитиною або в інтересах розвитку власної особистості;
- 4) знайомити учнів з основами самопізнання, самовиховання;
- 5) сприяти розумінню необхідності роботи психолога в закладі освіти.

В діагностичній роботі практичний психолог буде опиратись на методичні рекомендації «Застосування діагностичних мінімумів у діяльності працівників психологічної служби», а також на орієнтовні циклограми діяльності працівників психологічної служби різних типів закладів освіти, розроблені Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи.

Профілактична робота практичного психолога буде спрямована на охорону психічного здоров'я, попередження неблагополуччя у розвитку людини, групи, суспільства, відхилень у розвитку особистості, виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створення конфліктних ситуацій у освітньому процесі.

Найважливішими напрямками профілактичної роботи в закладі освіти в 2020-2021 н.р. буде:

- профілактика стресових і постстресових станів, пов'язаних із природними та технічними катастрофами;

- робота з попередження відхилень у психічному розвитку дитини, які пов'язані із сімейними проблемами;

- профілактика порушень у психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти;

- профілактика вживання психоактивних речовин та алкогольних напоїв серед молоді;

- профілактика девіантної поведінки молоді (правопорушення, пияцтво, наркоманія, токсикоманія) тощо.

Корекційна робота практичного психолога буде спрямована на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу тощо.

На сьогодні активно впроваджується в школі інклюзивна освіта. Робота педагогічного колективу та психологічної служби спрямована не лише на отримання здобувачами освіти з особливими потребами знань, умінь, навичок, а на формування ключових компетентностей, які сприятимуть вмінню через спілкування знаходити порозуміння з іншими людьми, облаштовувати власне життя й бути корисним сім'ї, громаді, суспільству.

Практичний психолог закладу освіти виконує відповідні функції: - вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП; - психологічний супровід дитини з ООП; - надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з ППР; - надання рекомендацій, консультацій

та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП; - консультативна робота з батьками дитини з ООП; - просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

Консультування (індивідуальне, групове) практичний психолог буде здійснювати за запитом учасників освітнього процесу. Особливістю консультування як форми взаємодії між учасниками освітнього процесу є акцент на власну відповідальність того, хто просив про допомогу.

Цього року одночасно із традиційним консультування «тет-а-тет», практичний психолог буде впроваджувати онлайн-консультування, яке може практикуватися через різні альтернативні комунікативні канали.

Зв'язки з громадськістю. Робота практичного психолога зорієнтована на розвиток, розширення та зміцнення зв'язків з представниками громадських та міжнародних організацій, які працюють у цій сфері.

Дистанційна форма освіти стала викликом для всіх учасників освітнього процесу – вчителів, дітей і батьків. Усі виявилися морально і психологічно не готовими тривалий час працювати в такому форматі. Тому, практичний психолог буде здійснювати свою роботу з використанням засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Вони дадуть змогу психологу краще проводити просвіту серед учнів, батьків та вчителів, швидко робити інтерпретацію результатів діагностичних досліджень, проводити корекційно-розвиткову роботу. Практичний психолог буде мати можливість отримувати інформацію, активно спілкуватися з колегами, вчителями, здобувачами освіти та батьками.

Тому, практичний психолог, в цьому навчальному році буде працювати над створенням власного блогу, а також на сайт закладу буде створений «Кабінет психолога». Адже, «Кабінет психолога» може стати віртуальною психологічною службою, покликаною допомогти не тільки здобувачам освіти і їх батькам, але і педагогам. Педагоги зможуть використати широкі можливості для психолого-педагогічної самоосвіти, самопізнання, професійного саморозвитку.

Важливою складовою планування діяльності практичного психолога є **організаційно-методична робота**. Її метою є організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму через самоосвіту.

Отже, завдання діяльності практичного психолога ліцею на 2020-2021:

- Спрямувати діяльність практичного психолога на виявлення та підтримку дитячої обдарованості, вибору профілю навчання, підтримку дітей з особливими потребами, посилення ролі превентивної та корекційної роботи.

- Організувати психологічний супровід здобувачів освіти, колективу та мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах.

- Здійснювати супровід впровадження НУШ;

- Налагоджувати співпрацю з громадськими організаціями

- Запровадження на сайті закладу освіти сторінки «Кабінет психолога» та онлайн-консультування;

- Організація надання допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним учням, їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітям і сім'ям учасників АТО (ООС);

- Здійснювати психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, організація консультативної і просвітницької роботи з батьками;

- Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми;

- Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладі освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками;

- Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;

- Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству).

4	<p>Діагностика адаптації учнів 5-их класів до умов навчання в основній школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спостереження за поведінкою та емоційним станом школярів; ✓ Методика «Визначення особистісної адаптованості школярів» (А. В. Фурман) ✓ Дослідження рівня шкільної тривожності (за методикою Філіпса); ✓ Анкета «Ставлення учнів до школи та класу» ✓ "Дослідження настроїв". (Методика емоційно-кольорових аналогій Лутошкіна) ✓ Методика «Ідеальний клас» ✓ Методика «Мій клас» ✓ Анкетування батьків 	Вересень-жовтень	5 клас	Батьки
5	<p>Діагностика міжособистісної взаємодії, вивчення особистісних рис та якостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Дерево» ✓ Методика «Сім»я тварин» ✓ Методика «Мій клас» 	Листопад	Учні 6-8 класів	
6	<p>Поглиблена повторна діагностика учнів із низьким рівнем адаптації до умов навчання в основній школі</p>	Грудень	Учні 5 класів	
7	<p>Діагностичне обстеження з метою допомоги учням у професійному визначенні:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ДДО Є.Климова; ✓ Опитувальник професійних схильностей Л.Йовайши (модифікація Г.В. Резапкиной) 	Січень	Учні 9 класу	
8	<p>Діагностика адаптації учнів до умов навчання в старшій школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спостереження за поведінкою та емоційним станом школярів; ✓ «Шкала соціально-ситуативної тривожності Кондаша» ✓ Методика «Дерево» 	Вересень-жовтень	Учні 10 класу	
9	<p>Поглиблена повторна діагностика учнів із низьким рівнем адаптації до умов навчання в старшій школі</p>	Грудень	Учні 10 класу	
10	<p>Діагностика професійного самовизначення старшокласників:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ДДО Є.Климова; ✓ Опитувальник професійних схильностей Л.Йовайши (модифікація Г.В. Резапкиной) 	Лютий	Учні 11 класу	

11	Індивідуальна та групова психодіагностика учнів за власним бажанням та за запитом вчителів, батьків.	Впродовж року	1-11 класи	
12	Дослідження рівня емоційного вигорання педагогів: ✓ Методика визначення психічного «вигорання» О.О. Рукавішнікова	Вересень, Квітень	Вчителі	
13	Робота з батьками, виявлення можливих проблем, складних питань у вихованні	Впродовж року	Батьки	
14	Діагностичний мінімум з майбутніми першокласниками	Квітень Травень	Майбутні першокласники	
15	Анкетування з питань наси́льства в школі та сім'ї: ✓ Структуроване опитування учнів та учениць, персоналу школи за спеціально розробленими анкетами; ✓ Опитувальник для дослідження психотравмуючої події (Панок); ✓ Опитувальник для молодших школярів	Жовтень березень листопад	Учні 5-9 класів Учні 3-4 класів	
16	Діагностика причин девіантності: діагностика сімейної ситуації; діагностика груп та міжособистісних стосунків; діагностика емоційних станів; діагностика особистісних особливостей учнів. ✓ Методика «Три дерева»; ✓ Тест «Вулкан»; ✓ Методика «Людина під дощем» ✓ Методика «Сходинки» ✓ Тест Люшера; ✓ ДВОР;	Січень-лютий	Учні 4 – 11 класу	
17	Діагностика особливостей особистості обдарованих дітей ✓ Малюнковий тест Вартегга ✓ Проективна методика «Людина під дощем»; ✓ Опитувальник для вивчення пізнавальної активності учнів Б.Пашнєв ✓ Методика "Карта обдарованості" (А. І. Савенков); ✓ Тест «Кола»; ✓ Опитувальник для учнів початкової школи, що дозволяє отримати додаткову інформацію про особливості пізнавальної сфери дитини, його інтереси, схильності та ін	Січень-березень	Учні 4-10 класів	
18	Діагностика та оцінювання характерологічних особливостей учнів на вимогу адміністрації, педагогів, батьків	Впродовж року	За запитом	

19	Діагностика рівня розумового розвитку дітей з особливими освітніми потребами	Впродовж року	За запитом	
20	Супровід атестаційного періоду педагогів в закладі освіти: опитування батьків, педагогів, учнів	Січень-березень	Учасники освітнього процесу	
Консультації				
1	Надання рекомендацій вчителям, батькам, адміністрації щодо успішної адаптації першокласників та п'ятикласників до школи.	Вересень, грудень	Вчителі, батьки, адміністрація	
2	Надання рекомендацій вчителям, адміністрації з проблем формування класних колективів, оптимізації взаємин у колективі.	Жовтень	Вчителі, адміністрація	
3	«Психологічні зустрічі» - консультування вчителів з професійних проблем: <ul style="list-style-type: none"> • проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання; • інклюзивної освіти; • булінгу та домашнього насильства; • причини шкільної неуспішності; • щодо реалізації Нової української школи в освітньому просторі • причини «важковиховуваності» учнів; • дозвілля дітей; • мотивація навчання; • вихід з конфліктних ситуацій; • синдром емоційного вигорання • складних життєвих ситуацій; • доцільності відвідання дошкільників та учнів молодшої школи з метою ознайомлення 	Впродовж року	Вчителі	
4	Засоби подолання негативних станів. Консультації щодо особистісних проблем.	Впродовж року	Учасники освітнього процесу	
5	Групове психологічне консультування учнів з проблем: <ul style="list-style-type: none"> • Адаптації до нових умов навчання; • підготовка до ДПА, ЗНО; • протидії насильству; • девіантної поведінки ; • схильності до суїциду; • профконсультування; • залежності (наркотичної, комп'ютерної, телевізійної) • передекзаменаційний стрес; • особливості підліткового віку • міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми учнів 	Впродовж року	Учні	

	<ul style="list-style-type: none"> • взаємини в системі «батьки-діти» • взаємини в системі «педагоги-діти» • мотивація навчання, ціннісні орієнтації • обдарованості; • складної життєвої ситуації 			
6	<p>Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • труднощі адаптаційного періоду; • готовності дитини до навчання в нових умовах; • проблеми в навчанні; • труднощі взаємостосунків з дітьми; • жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі; • професійний вибір; • дозвілля дітей; • схильності, здібності дітей; • культура поведінки; • передекзаменаційний стрес; • складних життєвих ситуацій; • дитячих страхів; • дитячої залежності; • тісних контактів з вчительським колективом та постійної співпраці; • дитячого суїциду 	Впродовж року	Батьки	
Корекція				
1	<p>Заняття спрямовані на адаптацію першокласників до навчання в школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Корекційно-розвивальна програма «Адаптація першокласника до школи» 	Вересень-травень	1 клас	
2	<p>Заняття спрямовані на адаптацію п'ятикласників до навчання в середній школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Корекційно-розвивальна програма "5-ий клас: від адаптації до успіху" 	Вересень - лютий	5 клас	
3	<p>Заняття із підлітками з девіантною поведінкою, з кризових сімей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Програма психологічної корекційної роботи з підлітками з девіантною поведінкою та їх батьками 	Вересень - травень (1 раз в місяць)	Учні 5-9 класів	
4	<p>Заняття із обдарованими дітьми:</p> <p>Програма тренінгових занять: «Розвиток творчої особистості шляхом самовдосконалення, саморозвитку та саморегуляції учнів»</p>	Жовтень - квітень	Учні 4-10 класів	
5	Корекційні заняття з учнями з особливими освітніми потребами	Вересень-травень	Учні	
6	Корекційно – розвивальна програма: «Жити в злагоді із собою»	Жовтень - травень	Вихованці дошкільної групи	

7	Заняття з дітьми військовослужбовців та переселенців: <ul style="list-style-type: none"> - Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців - Корекція емоційно-вольової сфери дітей, учасників АТО «Колір моїх емоцій та почуттів» 	Жовтень-травень Вересень-травень	Учні 3-4 класів Учні 5-10 класів	
8	Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів: <ul style="list-style-type: none"> - Програма «Емоцій дивовижний світ» 	Жовтень-квітень	Учні 1-4 класів	
9	Психологічний супровід учнів 10-х класів у період адаптації до нової ситуації навчання	Жовтень-грудень	Учні 10 класу	
Просвіта				
1	Психолого-педагогічні семінари: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мистецтво спілкування. Розвиток комунікативна компетентність педагога»; 2. «Творчість як умова самореалізації педагога»; 3. «Профілактика стресових розладів у педагогів ». 4. «Педагогічний конфлікт. Шляхи вирішення» Психолого-педагогічний консилиум: «Адаптація п'ятикласників та першокласників до навчання в школі» Лекція: «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка», Рекомендації : «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»	Жовтень Січень Березень Грудень-січень Листопад	Педагоги	
2	Виступи перед батьками з питань: <ul style="list-style-type: none"> - Чому важко першокласнику. Психосоматичні зміни; - Адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі; - Діти покоління Z; - Батьки і діти – мистецтво спілкування ✓ ПСИХОЛОГІЧНІ ПОРАДИ БАТЬКАМ: ЯК ЗБЕРЕГТИ ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ <ul style="list-style-type: none"> • Виступи на загальношкільних зборах 	Вересень - Жовтень Березень Березень Вересень-березень	Батьки Батьки 5 класів Батьки майбутніх першокласників Батьки, педагоги	
3	Практичні заняття з учнями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Програма освітнього тренінгу для здобувачів освіти «Базові навички медіатора/медіатори служби порозуміння закладу»; ✓ Просвітницько-профілактична програма тренінгових занять «Не смійся з мене»; 	Жовтень-грудень Січень-травень	Учні 7-10 класів Учні 7-10 класів	
4	Виступи на педрадах, нарадах, семінарах з питань психологічного супроводу учасників	Впродовж року	Вчителі	

	освітнього процесу			
5	<p>Виступ та рекомендації педагогам та батькам щодо супроводу дитини класу, батьки якої є учасниками АТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розповсюдження інформаційного poradnika для вчителів, що працюють з дітьми учасників АТО; - Розповсюдження інформаційного poradnika для сімей учасників АТО <p>Рекомендації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОВЕДІНКА САМОЗБЕРЕЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ В СИТУАЦІЇ ПАНДЕМІЧНОЇ ТРИВОГИ; - ЖИТТЯ ПІСЛЯ КОРОНАВІРУСУ: БАТЬКИ ТА ДІТИ ВЖЕ НЕ БУДУТЬ ТАКИМИ, ЯК РАНІШЕ 	<p>Лютий</p> <p>жовтень</p> <p>січень</p> <p>1 семестр</p> <p>2 семестр</p>	<p>Педагоги</p> <p>Класні керівники</p> <p>Батьки</p> <p>Педагоги</p> <p>педагоги</p>	

Профілактика

1	<p>Заходи з протидії торгівлі людьми; формування навичок успішної взаємодії; здорового способу життя; правова освіта. Практичні заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кінотренінг «Життя як метелик» (учні 8-11 класів) (ДО ДНЯ ПРОФІЛАКТИКИ СУЇЦИДУ) ✓ Тренінгове заняття для учнів «Життя людини-найвища цінність» (ДО ДНЯ ПРОФІЛАКТИКИ СУЇЦИДУ) ✓ Моделююча гра «Корабель зазнав аварії» (8-10 класи) ✓ Заняття: «Вчимося жити в мирі і злагоді» (2-4 кл); ✓ Тренінг: «Права підлітків» (7-9кл); ✓ Заняття: «Всі ми такі різні» (3-4кл); ✓ Заняття «Формування здорового способу життя» (1-3 кл); ✓ Кінотренінг «Ну що б, здавалося слова...» (6-8кл) ✓ Кінотренінг «Увага, небезпека – торгівля людьми» (учні 9-11кл) ✓ Тренінг «Я-асертивний» (9-10кл); ✓ Тренінг «Життя чудове без наркотиків»(8-11кл); ✓ Заняття «Маски в нашому житті» (8-11кл) ✓ ЗАНЯТТЯ «Знати сьогодні, щоб жити завтра» (СНІД) (учні 8-11кл) ✓ Використання гри: <ul style="list-style-type: none"> - «Галопом по Європах» ✓ Кінотренінг «Станція призначення – життя» (8-11кл) 	<p>Жовтень - квітень</p>	<p>Учні 1-11 класів</p>	
---	--	--------------------------	-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кілотренінг «У пошуках щастя» ✓ Кілотренінг «Стосунки батьків і дітей» ✓ Кілотренінг «Сенс та цінності життя» (ДО ДНЯ ПРОФІЛАКТИКИ СУЇЦИДУ) ✓ Заняття «Безлюдний острів» (5-6кл) ✓ Розвивальне заняття з елементами тренінгу для учнів старших класів з формування толерантного ставлення до людей з обмеженими фізичними можливостями «Життя... як виклик» (ДО МІЖНАРОДНОГО ДНЯ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ) ✓ Заняття толерантності «Жива мова» (ДО МІЖНАРОДНОГО ДНЯ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ) ✓ Заняття «Друзі з особливими потребами» (ДО МІЖНАРОДНОГО ДНЯ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ) (2-4 кл) ✓ ЗАНЯТТЯ «Вони готові любити кожного» (ДО ДНЯ ЛЮДЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА) 			
2	<p>Профілактика булінгу та домашнього насилля (До заходів «16 днів проти насилля»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренінг «Поняття насилля: його види та прояви. Подолання стереотипів і формування правил безпечної поведінки» (7-10кл); ✓ Тренінг «Психологічна профілактика шкільного насильства в початкових класах» (14 занять) (2-4кл); ✓ Тренінг: «Прояви насильства в учнівському середовищі»(5-7кл); ✓ Заняття для учнів та учениць 1-го класу Нової української школи «Повага до себе та інших людей». ✓ Заняття для учнів та учениць 1-2-х класів «Читання з передбаченням» за казкою Ірен Роздобудько «Дикі образи дикобраза». ✓ Заняття для учнів та учениць 2-4 класів «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки». ✓ Інтерактивне заняття для учнів та учениць 2-4 класів «Стоп булінг». ✓ Заняття для учнів та учениць 2-4 класу «Робота над казкою Г.К. Андерсена «Гидке каченя». ✓ Заняття для учнів та учениць 5-11 класів «Запобігання насильству над дітьми». ✓ Інтерактивне заняття для учнів та учениць 5-7 класів «Протидія булінгу в 			

	<p>дитячому середовищі».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Інтерактивне заняття для учнів та учениць 8-11 класів «Протидія булінгу в учнівському середовищі». ✓ Інтерактивне заняття для батьків здобувачів освіти «Протидія булінгу». ✓ Тренінг для педагогічних працівників «Протидія булінгу в закладах освіти». ✓ Інтерактивне заняття для персоналу закладу освіти «Протидія булінгу». 			
3	<p>Профорієнтація, профілактика стресу для випускників:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренінг: «Карта життя: самостійний вибір майбутньої професії»; ✓ ПРОГРАМА НА ФОРМУВАННЯ СВІДОМОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ «ОБИРАЄМО СВОЄ МАЙБУТНЄ». 	Січень-березень	Учні 9 класу Учні 9, 11 класів	
4	- Профілактика стресових перевантажень у педагогів. Програма «Я це можу»	Один раз в місяць	Педагоги	
5	<p>Формування безпечної поведінки дітей в Інтернеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Програма: «Безпечна поведінка підлітків в Інтернеті» - ІНТИМНЕ СЕЛФІ В ІНТЕРНЕТІ — ЖАРТ ЧИ НЕБЕЗПЕЧНИЙ РИЗИК? - Заняття з елементами тренінгу «Безпечний Інтернет» або «Я вмю безпечно користуватися Інтернетом» - 	Жовтень-квітень	Учні 8-9 класів Учні 10-11 класів	
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематичні тижні і заходи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»: <ul style="list-style-type: none"> - 25 листопада – Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок; - 1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом; - 2 грудня – Міжнародний день боротьби з рабством; - 3 грудня – Міжнародний день людей з обмеженими можливостями; - 5 грудня – Міжнародний день волонтера; - 10 грудня – Міжнародний день прав людини. ✓ Тиждень Безпечного інтернету; ✓ Всесвітній день профілактики суїциду; ✓ Європейський день боротьби з торгівлею людьми; ✓ День підтримки дітей із синдромом Дауна; ✓ День підтримки дітей із аутизмом; 	<p>Листопад-грудень лютий</p> <p>Лютий</p> <p>10 вересня</p> <p>18 жовтня</p> <p>21 березня</p> <p>2 квітня</p>	Учасники освітнього процесу	

	✓ Тиждень психології	Квітень		
Організаційно-методична робота				
1	Складання та затвердження річного плану роботи	Вересень		
2	Формування та поповнення папки нормативно-правової документації	постійно		
3	Оформлення та ведення документації практичного психолога школи	Впродовж року		
4	Оформлення та ведення індивідуальних карток	Впродовж року		
5	Підготовка корекційних, розвивальних, психопрофілактичних занять	Впродовж року		
6	Підготовка психодіагностичного інструментарію, тестових бланків, анкет. Обробка отриманих результатів.	Впродовж року		
7	Підготовка матеріалів до виступів та лекційних занять	Впродовж року		
8	Складання статистичних та аналітичного звітів	Грудень, травень		
9	Проведення «Години психолога»	1 раз в місяць в кожному класі	1-11 класи	
10	Організація самоосвіти. Відвідування бібліотек	Впродовж року		
11	Відвідування методкабінету, отримання фахової консультації у психологічних центрах	Впродовж року		
12	Участь у роботі МО практичних психологів і соціальних педагогів ОТГ	Впродовж року		
13.	Створення на сайті школи «Кабінету психолога». Наповнення його важливою і корисною інформацією для усіх учасників освітнього процесу.	Вересень		
Зв'язки з громадськістю				
1	Співпраця з представниками психологічної служби	Впродовж року		
2	Залучення до роботи працівників правоохоронних органів, медичних працівників	Впродовж року		

